

Основные направления сотрудничества

«Слово — дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей.»

Л.Н. Толстой

Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Спонтанные и плохо организованные родительские собрания, встречи с семьями учащихся ничего, кроме недоверия и тревоги, не могут вызвать у отцов и матерей.

Педагоги, работающие с младшими школьниками, знают, какие тревожные чувства и какое опасение может вызвать у маленького школьника начало учебы в школе. Не меньше волнений вызывает оно и у родителей учащихся. Ни для кого не секрет, что выражение «трудный ребенок» появляется в начальной школе вовсе не из-за так называемой трудности самого ребенка, а из-за противоречий во взглядах на воспитание маленького человека у педагогов и родителей. Родителям необходимо помогать становиться хорошими родителями. Роль классного руководителя в этом процессе нельзя недооценивать.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья». Это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям. Главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей является просвещение по вопросам психологии и педагогики.

Безусловно, один классный руководитель с этой проблемой не в состоянии - справиться, да и не нужно это делать одному. К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, представителей общественных организаций, социальных педагогов, учителей-предметников. Причем, психолого-педагогическое просвещение родителей должно носить ярко выраженный опережающий характер. К примеру, поздно говорить родителям о подростковом возрасте, когда подростковый возраст детей уже наступил и принес свои проблемы. Об этом и о многом другом необходимо говорить с родителями гораздо раньше, чтобы они спокойно воспринимали те трудности, которые могут встретиться на их родительском пути.

Для того, чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызывало у них самих интерес, классный руководитель должен не только предлагать темы для обсуждения в ходе родительских собраний, но и учитывать предложения и пожелания родителей при выборе тем для их просвещения.

Приглашая специалистов для просвещения родителей, классный руководитель должен помнить, что от компетентности, эрудиции, коммуникабельности этих людей зависит в будущем степень доверия родителей классному руководителю.

Демонстрация видеоматериалов, слайдов, различного рода статистический материал сделают просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии наглядным, убедительным и достоверным.

Если психолого-педагогическое просвещение родителей в классном коллективе организовано плохо, классному руководителю нельзя рассчитывать на то, что родители будут обращаться к нему за советом и помощью и приходиться на родительские собрания в класс, где учиться их ребенок.

Надо отметить, что любой аспект психолого-педагогического просвещения родителей должен заканчиваться различного рода рекомендациями и консультациями по их запросам. Нельзя оставлять

без внимания ни один вопрос родителей. Если они задают вопрос, значит, либо проблема, заключенная в вопросе, уже назрела, либо она имеет временной фактор.

Психолого-педагогическое просвещение необходимо еще и для того, чтобы родителям можно было бы увидеть себя и других в обсуждаемой проблеме, сравнить образцы подходов к ее решению и сделать соответствующие выводы.

Примерные темы для совместного обсуждения и просвещения родителей младших школьников.

- Физиологические особенности младших школьников.
- Психология младшего школьника.
- Основы построения общения с младшим школьником.
- Особенности адаптации ребенка к школе.
- Значение режима дня в жизни школьника.
- Игра и игрушка в жизни младшего школьника.
- Как научить ребенка учиться.
- Что делать, если ребенок говорит «Не хочу!»
- Как бороться с ленью?
- Средства массовой информации в жизни ребенка и его семьи.
- Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности.
- Книга в жизни семьи и ребенка.
- Взаимоотношения взрослых в семье — пример подражания для маленьких.
- Праздники в доме. Какими им быть?
- Радости и горести материнства и отцовства.
- Что надо знать о половом созревании детей.
- Как предотвратить проблемы в воспитании собственных детей?
- Компьютер — друг или враг моему ребенку?
- Взаимоотношения родителей с младшими и старшими детьми в семье.
- Дружба в жизни старших и младших членов семьи.
- Взаимоотношения детей с друзьями и приятелями.
- Как воспитать в ребенке ответственность за свои слова и поступки?
- Права и обязанности ребенка в семье.
- Здоровье ребенка — основа успешности в учении.
- Спортивные традиции нашей семьи.
- Если ребенок одинок...
- Связь поколений и ее значение в воспитании детей.
- Школьный учебник. Как с ним работать дома?
- Как научить ребенка выполнять домашнее задание самостоятельно?
- Если ребенок успевает слабо.
- Конфликты в семье и искусство их преодоления.
- Страхи ребенка. Что за этим стоит?

Следующим направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно - воспитательному пространству. За этими словами стоит очень многое. Ни для кого не секрет, что иногда многие родители достаточно негативно относятся к организации учебного процесса в школе, к организации самого школьного пространства. Почему такое происходит и кто в этом виноват? Это происходит потому, что школьная администрация, педагогический коллектив смирились с существованием семей своих учеников и учебного заведения в «параллельных мирах». Отсутствие культуры организации взаимодействия в системе семья-школа приводит иногда к обоюдной антипатии и различного рода конфликтным ситуациям между ними.

Как сделать так, чтобы родители не ждали с огромным нетерпением тот момент, когда их чадо покинет стены нелюбимой школы? Для этого в каждой школе должна быть разработана стратегия формирования у родителей и учащихся культуры принадлежности к образовательно-воспитательному пространству школы.

Какие аспекты работы с родителями должны быть включены в эту стратегию и насколько серьезно они должны контролироваться со стороны администрации школы?

Уже в начальной школе классный руководитель должен знакомить в первую очередь родителей класса с традициями школы, ее историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся; родители должны знать, какими учителями гордится школа. Вхождение родителей в единое школьное пространство начинается с ежегодной, традиционной экскурсии по школьному зданию; такую экскурсию могут проводить учащиеся-старшеклассники совместно с педагогом младших классов; Такая встреча поможет родителям оценить изменения в оформлении школы, узнать о достигнутых школой успехах за учебный год, познакомиться с проблемами, которые требуют решения с участием родителей.

Создание ситуации эффективного взаимодействия школы и семьи невозможно, если педагог не будет знакомить родителей своих учащихся с теми требованиями, которые предъявляет школа к своим ученикам с первых дней пребывания в ней. В первую очередь, это знакомство с Уставом учебного заведения, с правилами поведения в классе, спортивном зале, библиотеке, столовой и т. д.

Большое внимание учитель младших школьников должен уделить традициям проведения школьных уроков, внеклассных мероприятий в школе.

Особое внимание учитель уделяет знакомству родителей учащихся класса с содержанием и методикой организации образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе: родители должны знать, каковы традиции школы и педагога в организации работы с дневниками учащихся, их тетрадями; какова система контроля выполнения домашних заданий учащихся, критерии оценки деятельности ученика на уроке. Педагог должен познакомить родителей с приемами развития читательских умений учащихся на уроке, с учебниками, по которым учатся малыши и их структурой. Родителям всегда интересно знать, какие темы в изучении школьных предметов являются наиболее сложными и нуждаются в дальнейшем обсуждении с ребенком дома, как работать с малышом по трудным темам учебника, если это необходимо, как объяснить ребенку непонятный материал, если ребенок встретился с какими-то трудностями.

Для того, чтобы позже не разочаровываться в родителях своих учеников, классный руководитель с первых дней работы с детским коллективом должен знакомить родителей с перспективами развития детского коллектива и давать возможность родителям стать активными участниками классных дел.

Родительский коллектив класса необходимо в каждой четверти знакомить с планом воспитательной работы, создавать условия для принятия совместных решений по вопросу организации в классе мероприятий в каникулярное и учебное время.

В планировании воспитательной работы классный руководитель большое внимание уделяет участию самих родителей класса во всех внеклассных мероприятиях. Родители младших школьников должны быть вместе со своими детьми в театрах и музеях, на экскурсиях, в походах и поездках, на семейных праздниках и классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Огромное значение имеет привлечение родителей к кружковой и творческой работе с детским коллективом, в котором учится их ребенок. В некоторых школах есть интересная практика, когда в начальной школе каждая семья должна подготовить один Родительский урок в учебном году. Его тема обсуждается с классным руководителем, а все остальное — творчество семьи.

Для того, чтобы снять тревогу и напряжение родителей в ожидании перехода ребенка на старшую ступень обучения, классный руководитель должен уделить большое внимание уже в начальной

школе знакомству родителей класса с администрацией школы и педагогическим коллективом. Не менее важным является такой подход и в работе самого педагогического коллектива. Видеть родителей будущих учеников, знать их отношение к школе и учебно-воспитательному процессу — это реальная возможность предотвращения проблем в обучении и воспитании, которые могут встретиться на средней и старшей ступени обучения учащихся.

Тематика встреч с родителями в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы.

- Экскурсия — знакомство со школой и школьными службами.
- Праздник рождения класса.
- Встреча с администрацией учебного заведения и социальнопсихологической службой.
- Встреча родителей «Традиции класса, которым быть»
- Круглый стол «Путешествие по школьному учебнику»
- Родительское собрание «Наши первые книжки»
- Презентация классного журнала «Новости школьных уроков»
- Знакомство родителей учащихся со школьной книгой рекордов и достижений.
- Организация и проведение родительских уроков.
- Заседание выездного клуба выходного дня.
- Участие в общешкольной родительской конференции «Есть проблема — есть решение»

• «День открытых дверей в классе» — демонстрация достижений учащихся, родителей и педагога коллективу педагогов школы.

Выпуск собственной родительской газеты силами родителей и детей.

Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя младших школьников является диагностика. Некоторые педагоги могут возразить, аргументируя это тем, что в школе работают психологи, им и заниматься диагностикой. Однако, речь идет не о психологической диагностике в чистом виде; речь идет о психолого-педагогической диагностике, которая должна быть оперативной и зачастую носить индивидуальный характер.

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно конструктивно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей. Диагностика в работе классного руководителя с классом может быть предварительной, оперативной и итоговой в зависимости от тех ситуаций, которые требуют ее применения. Диагностические материалы, если педагог их грамотно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и

ребенка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых людей по отношению к ребенку. Диагностика в работе с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно

трудное. Диагностика в работе классного руководителя — это достаточно опасное орудие и использовать его в своей деятельности педагог может только тогда, когда он абсолютно уверен в том, что все полученные материалы помогут ребенку и его семье стать ближе друг

другу. Использование педагогом психолого-педагогической диагностики предполагает четкое определение целей и предполагаемых результатов диагностики: что я хочу получить в результате диагностики, как я буду работать с полученным материалом, и что может измениться в лучшую сторону, если такая диагностика будет проведена. Предварительная диагностика необходима классному руководителю при подготовке:

- родительских собраний
- тематических и индивидуальных консультаций
- внеклассных мероприятий
- организации поездок и экскурсий.

Оперативная диагностика необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к собеседованиям, в решении проблемных ситуаций, которые могут возникнуть у учащихся друг с другом, а также у родителей и учеников. Итоговую диагностику уместно проводить в конце учебного года; по результатам участия класса в праздниках, классных и школьных конкурсах и фестивалях. Это необходимо не только для того, чтобы родители отметили работу классного руководителя и сказали ему «спасибо» (хотя и этому учить необходимо), но и для того, чтобы увидеть проводимое мероприятие через призму восприятия всеми родителями и присутствующими. Итоговая диагностика дает возможность дальнейшего совершенствования работы с семьей и учащимися. Диагностическая работа классного руководителя в отрыве от коррекционной работы с семьями учащихся не только не имеет смысла, но просто является вредной и может искалечить души детей и взрослых, привести к агрессии и конфликтам. Очень значимым направлением деятельности классного руководителя с семьей учащихся является коррекционная работа.

Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания. К таким проблемным ситуациям можно отнести кризисы адаптации к школьному обучению, раннее половое созревание детей, нестабильность положения ребенка в семье, потеря родителей или близких людей, развод родителей. Коррекционная помощь и поддержка со стороны педагога очень необходимы семье, если ребенок уже в младшем школьном возрасте выходит из повиновения родителям и попадает в плохую компанию, которая становится для него более значимой, чем собственная семья.

Коррекционная работа предполагает организацию мероприятий в классе по профилактике вредных привычек (курение, токсикомания, наркомания). Чтобы такая работа в классе была эффективной, нужна активная помощь и поддержка родителей. А это возможно лишь в том случае, если классный руководитель будет серьезно и настойчиво готовить родителей к осознанию значимости проблем, существующих в обществе и прогнозированию в воспитании собственных детей.

Индивидуальная коррекционная работа классного руководителя должна быть направлена на работу с семьей, в которой растут одаренные дети. Ни для кого не секрет, что иногда положение такого ребенка в обычном классе бывает очень трудным. Задача классного руководителя состоит в том, чтобы создать условия для максимального развития таланта и способностей такого ребенка с одной стороны, а с другой стороны — сохранить его душевное спокойствие и комфортное положение в детском коллективе. В коррекции классного руководителя в не меньшей степени нуждаются и неблагополучные семьи. Классный руководитель с первого дня работы с классом должен знать, что собой представляют семьи его учеников и сразу же дать понять родителям, не обеспечивающим надлежащего внимания собственным детям, что спокойной и безмятежной жизни у них не будет. На мой взгляд, в индивидуальной коррекционной работе нуждаются и семьи, где ребенка воспитывает один из супругов или бабушка с дедушкой. Такие семьи нуждаются в повышенном внимании со стороны школьной администрации и социально-психологической службы, а также в оперативной помощи различных специалистов и служб: юристов, врачей, психологов, правоохранительных органов. Зачастую в таких семьях стараются лишний раз не обращаться за помощью, а когда это происходит, проблема решается очень непросто.

Формы взаимодействия

«Педагогика должна стать наукой для всех — и для учителей, и для родителей.»

В.А. Сухомлинский

Перечисленные выше направления совместной деятельности классного руководителя и семьи будут эффективны тогда, когда классный руководитель будет использовать активные формы взаимодействия с семьями своих учеников. С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей классный руководитель должен добиваться того, чтобы и дети и родители понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье. Немаловажным

условием взаимодействия семьи и классного руководителя является разумность тех требований, которые классный руководитель предъявляет к семье и к ребенку.

Во взаимодействии с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции; только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех проводимых в классе мероприятиях. Начиная работать с семьями своих учеников, классный руководитель должен обсудить те правила общения, которыми он хотел бы руководствоваться в работе с родителями. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся могут быть примерно такими:

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, — создайте необходимые условия для общения с вами!
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече на другое время!
- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать; это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны, родителей!
- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!
- Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали!
- То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов!
- Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность! Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь, хорошее, дающее шанс на будущее!
- Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!
- Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам!
- Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы! Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей являются индивидуальные и групповые формы работы.

К групповым формам работы классного руководителя с семьей можно отнести родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские университеты. Групповые формы работы уместны для организации психологического просвещения родителей, для встреч с администрацией учебного заведения по самым насущным проблемам школьной жизни или, к примеру, по вопросам реформирования школы. Для того, чтобы групповые формы общения родителей и педагогов были эффективными, необходимо, чтобы родители имели возможность принять участие в планировании содержания занятий родительских университетов и других различных форм взаимодействия со школой.

Для этого в конце учебного года на итоговом родительском собрании в классе родители получают примерное тематическое планирование групповой работы с семьей в школе на новый учебный год, в котором указаны не только темы будущих встреч, но и формы их проведения.

Это позволяет заранее определить степень заинтересованности родителей в той или иной теме или совместном деле в классе и организовать будущие встречи максимально эффективно. Родители отмечают те формы взаимодействия, которые им наиболее интересны и в которых они смогли бы принять участие, проявить себя. Затем классный руководитель анализирует ответы родителей и на основании данных ответов планирует участие родителей в жизни классного коллектива на новый учебный год. Примерное планирование организации групповой работы с семьей учащихся младших классов на учебный год.

Сентябрь

- Классные родительские собрания совместно с учащимися. Тема собрания «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».
- Встреча администрации учебного заведения с родительскими комитетами младших классов. Анализ работы школы за прошедший учебный год и планы на будущее.

Октябрь

- Мои родительские университеты. Занятие 1. Тема заседания: «Как сохранить здоровье ребенка?»
- Вечер вопросов и ответов для родителей первоклассников «Есть проблема — есть решение»

Ноябрь

- Родительские собрания «Анализ результатов 1 четверти»
- Конференция родителей начальной школы «Традиции семьи и их значение в воспитании». Обмен опытом воспитания детей в семье.

Декабрь

- Мои родительские университеты. Занятие 2. «Правовые знания и их значение в жизни семьи»
- Маленькие и большие радости празднуем вместе. Совместное празднование Нового года родителями и детьми.

Январь

- Заседание попечительского совета учебного заведения. Отчеты родительских комитетов школы о проделанной работе за первое полугодие.
- Заседание дискуссионного клуба родителей «Эврика».
- Встреча с психологом и социальным педагогом школы.

Февраль

- Праздничное подведение итогов конкурса «Папа, мама, я- счастливая семья»
- Родительские собрания по параллелям по теме «Мой вопрос школьному учебнику»

Март

- Мои родительские университеты. Занятие 3. «Как научить ребенка быть нравственным»
- Родительское собрание «Азбука нравственности».

Апрель

- Радость творим вместе. Неделя совместного творческого общения детей и родителей класса.
- Круглый стол совместно с администрацией учебного заведения (по классам) на тему «Поговорим? Поговорим!»

Май

- Общешкольное родительское собрание родителей учащихся младших классов.
- Итоговая отчетная конференция родительских комитетов школы.
- Итоговые родительские собрания в классах. Тема собрания:

«Вот и стали мы на год взрослей»

Июнь

- Участие родителей в ремонте школьного здания и подготовке школы к новому учебному году.
- Участие инициативной группы родителей в походах и поездках с учащимися класса.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с теми людьми, которые помогают стать настоящими родителями.

Групповые формы работы с семьей, их разнообразие в школе помогает родителям выбрать тот вид общения с педагогами и иными специалистами школы, который для них наиболее приемлем.

Наиболее распространенной формой групповой работы с родителями является родительское собрание.

Родительское собрание проводится один раз в месяц или в четверть, в зависимости от особенностей класса, возраста учащихся, контингента родителей. Если подбор родителей класса таков, что это люди, которые уже имеют старших детей, то в таком случае они многое знают и практически, и теоретически о том, что означает иметь ребенка-школьника. Если в составе родителей в основном молодые люди, то им необходимо гораздо чаще встречаться и с педагогами, и со специалистами для приобретения своего родительского педагогического опыта.

Очень важно, чтобы уже в ходе первой встречи с педагогом родители четко знали сроки проведения родительских собраний, заранее получили расписание всех видов сотрудничества на учебный год. Это очень здорово дисциплинирует родителей и дает понять, что школа целенаправленно занимается проблемами семьи и уделяет такому сотрудничеству большое внимание.

В течение всего учебного года классный руководитель обязан провести четыре обязательных родительских собрания. Однако, практика показывает, что классный руководитель проводит на одно-два собрания больше, это касается, в первую очередь, начальной школы и связано с конкретными проблемами, с которыми сталкиваются родители в начальной школе.

Первое родительское собрание является, как правило, организационным и проводится в конце августа — начале сентября. Последующие собрания являются тематическими. Их тематика определяется потребностями родителей, классного руководителя, школы, актуальностью обсуждаемой темы.

Последнее собрание в году является итоговым и проводится в конце учебного года в мае месяце.

По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми.

Текущие родительские собрания — это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов.

Тематические родительские собрания — это собрания, которые посвящены актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса. Тематические родительские собрания, как правило, носят просветительский характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Итоговые родительские собрания — это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определенное время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть. Итоговые родительские собрания можно проводить в различной форме, в зависимости от темы и цели родительского собрания. Это могут быть праздники, костры, походы, торжественные собрания. Каким бы по содержанию родительское собрание ни было, оно

требует тщательной подготовки. Классный руководитель должен помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда педагог планирует собрание, пишет его своеобразный сценарий.

Этот сценарий может разрабатываться самим педагогом или с помощью родительского комитета классного коллектива. К каждому родительскому собранию уместно подготовить диагностический материал для родителей или статистический материал, связанный с изучением отдельных сторон жизни учащихся класса. Для того, чтобы родительское собрание было полезным родителям и им хотелось в нем участвовать, каждый из пришедших на него родителей должен получить то, что для него особенно актуально. Для этого в содержание родительского собрания можно ввести такие рубрики, которые будут уместны на каждом собрании. Такими традиционными рубриками могут быть следующие рубрики:

- «Из истории воспитания детей в семье»;
- «Великие педагоги мира»;
- «Традиции воспитания народов мира»;
- «Крылатые фразы о воспитании»;
- «Азбука воспитания детей в семье»;
- «Советуем прочесть»;
- «Книжная полка родителей»;
- «Обсудите вместе с ребенком»;
- «Шкатулка мудрости»;
- «Творческая мастерская семьи».

Такие рубрики позволят сделать родительское собрание необычным; рейтинг родительских собраний повысится и будет способствовать изменению взаимоотношений в лучшую сторону в системе «учитель — ученик — родитель».

Большое значение классный руководитель должен уделить формированию традиций в проведении родительских собраний. Это позволит сформировать у родителей интерес к участию в собрании, ответственность и потребность в участии в делах классного коллектива.

Какие традиции родительского собрания являются значимыми и эффективными? В первую очередь, это традиция поощрения родителей, активно участвующих в жизни класса. Поощрение родителей может осуществляться в различной форме. Это может быть награждение грамотами, дипломами, сувенирами, сделанными руками учащихся. В честь родителей-помощников может быть подготовлена концертная программа, выпущены именные поздравительные газеты.

Огромное значение для родителей, дедушек и бабушек имеют благодарственные письма, которые классный руководитель может послать как домой ученику, так и на работу его родителей. Очень здорово, если такое благодарственное письмо родители получают в день рождения своего ребенка. Это является большим стимулом для ребенка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.

Хорошей традицией родительского собрания является и введение в его ход определенных ритуалов. Например, ритуал, который можно условно назвать «Волшебная шкатулками». Этот ритуал заключается в том, что к каждому родительскому собранию ребята класса пишут письмо родителям, помещают его в конверт, надписывают его и опускают письмо в волшебную шкатулку, которая стоит в помещении, где проходит собрание. Такие письма ребята начинают писать уже в первом классе. В своих письмах они могут рассказать о том, что их волнует, о своих проблемах и радостях; о том, что им порой трудно сказать вслух.

Если такой ритуал становится традиционным, родители его с нетерпением ждут. Иногда такая традиция становится семейной традицией написания друг другу писем, о чем родители рассказывают с удовольствием и благодарят за введение такой традиции в практику родительских собраний.

Очень важным для классного руководителя является мнение родителей по проведенному собранию. Поэтому очень важно вводить в содержание родительского собрания элементы рефлексии. Они могут быть разными: устное мнение родителей, письменный анализ родителями результатов собрания, оформление коллажа или газеты. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым. Классный руководитель должен помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда в нем есть потребность со стороны взрослых и когда педагог, который его готовит, авторитетен в глазах родителей.

Важной формой групповой работы с родителями является Конференция.

Конференции уместно проводить как обмен опытом по воспитанию детей или как обмен мнением по определенной проблеме.

Предметом обсуждения родительской конференции могут стать документы по реформированию школьного образования (10- балльная оценка знаний учащихся и ее содержание или, к примеру, документы Конвенции о правах ребенка). Конференция, как и любая встреча с родителями, заранее планируется и тщательно готовится. К конференции необходимо готовить выставку литературы по обсуждаемой проблеме, изучить мнение взрослых и детей, ученых. В ходе конференции может быть принято какое-то решение в рамках обсуждаемой проблемы, которое невозможно без участия родителей. Предметом обсуждения родительской конференции могут быть и насущные проблемы учебного заведения: оформление и ремонт школьного здания, результаты организация сотрудничества семьи и школы, нравственные и эстетические аспекты организации школьных праздников и многое другое. Хорошей традицией школы могут стать ежегодные конференции родительских комитетов классов. Такая конференция может проводиться два-три раза в учебном году. В начале учебного года она проводится для того, чтобы продемонстрировать представителям родительских комитетов классов готовность школы к новому учебному году, рассказать о достигнутых успехах, поделиться планами на будущее, в которых особая роль отводится сотрудничеству с родителями. Значение такой встречи состоит в том, что родительские комитеты смогут затем компетентно общаться с остальными родителями классного коллектива на родительских собраниях. В конце учебного года такая конференция необходима для того, чтобы подвести итоги, отметить вклад родительских комитетов школы в сотрудничество со школой, очертить круг проблем, которые требуют помощи родителей.

Огромное значение в сотрудничестве школы и семьи имеют встречи родителей классов и родительских комитетов с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом. К примеру, хороший эффект дает встреча родительского комитета класса с победителями интеллектуальных марафонов, участниками олимпиад, призерами различных соревнований. Это огромный стимул как для учащихся, так и для родителей для дальнейшего сотрудничества.

Хорошей традицией в работе с классным коллективом является проведение встреч поколений, которые проводятся в честь праздника Победы. На этой встрече рядом дедушки и бабушки, внуки и правнуки, отцы и матери: одним есть что вспомнить, другим есть, что узнать от старшего поколения. Такие встречи позволяют изменить многое в общении детей и родителей, повлиять на взаимоотношения взрослых и детей в лучшую сторону. Однако, надо помнить о том, что такие встречи требуют серьезной подготовки, огромного вклада душевных сил самого педагога. Огромное значение родительские встречи могут иметь в работе с проблемными детьми. Проблемными дети зачастую становятся от недостатка общения с родными и близкими людьми, от отсутствия понимания и принятия. Встречи с родителями других ребят авторитетность чужих родителей в глазах проблемного ребенка могут сделать гораздо больше, чем приглашение различных специалистов. Интересной формой работы с родителями являются родительские клубы. В начальной школе родительские клубы — это объединения по интересам. Интерес к общему увлечению детей и родителей, общий интерес к пониманию одной проблемы, интерес к изучению литературы по проблемам воспитания. Организация клубов родителей в начальной школе — благодатное дело. Оно сплачивает родителей, позволяет развивать собственную наблюдательность в воспитании детей, формировать родительскую адекватность самооценки, критичность во взглядах на собственное воспитание, помогает избежать в будущем проблем подросткового возраста. В родительском коллективе всегда есть люди, которым интересны различные системы воспитания, результаты воспитания и обучения детей в школах различных направлений. Таких родителей необходимо привлекать к участию в клубной работе.

Заседания клубов проходят три-четыре раза в год. Родителям заранее предлагается тематика клубных занятий, в которую они могут вносить коррективы. В последнее время, в силу сложившейся в обществе ситуации, связанной с разгулом наркомании и токсикомании, родители хотели бы как можно больше знать о данной проблеме, быть просвещенными в этой области. Неформальная обстановка занятий в клубе, привлечение специалистов, возможность просмотра видео материалов, встречи с родителями, которые пережили проблемы в воспитании таких детей — все это может сделать работу клуба полезной и необходимой в жизни школы. Занятия в клубе формируют единомышленников-энтузиастов, способных впоследствии стать авторитетными друзьями для многих ребят, столкнувшихся с серьезными жизненными проблемами. Большим подспорьем в работе классного руководителя с учащимися могут сыграть клубы творчества, членами которого являются родители и дети. В таких клубах ребята и их родители объединены общим увлечением, которое не только сплачивает взрослых и детей, но и формирует совершенно иной мир взаимоотношений детей и взрослых. Изучение мира животных и растений, флористика, живопись, увлечение поэзией и спортом, шитьем и вязанием - все эти увлечения могут стать основой создания клуба. Клубное занятие — это не просто встреча увлеченных людей; это традиции и обычаи совместного общения, это влияние на будущие поступки человека, формирование его культуры, характера. Классный руководитель должен поощрять участие родителей в клубной работе, красивой традицией класса может стать ежегодная презентация работы клуба. Это может быть маленький видеофильм, вставка работ участников клуба, клубный благотворительный аукцион и другие формы демонстрации достижений клуба родительского общения. Большое значение в работе классного руководителя имеет индивидуальная работа с родителями. К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому. Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребенка, связанная с семейной ситуацией. Существует определенная этика общения с родителями при подготовке и проведении индивидуальной работы с семьей:

- родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной и спокойной форме;
- время консультации или беседы должно быть четко оговорено;
- родители не должны ждать под дверью своей участи;
- желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече;
- необходимо четко формулировать цели консультации, ее необходимость и актуальность;
- необходимо дать возможность родителям высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме;
- все доводы родителей, их аргументы «за» и «против» должны быть внимательно выслушаны;
- в ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме;
- если в этом есть необходимость, в ходе консультации родители получают возможность встретиться со специалистами и, организовать дополнительное консультирование ребенка;
- если присутствие ребенка в ходе консультации обязательно, то он приглашается на встречу.

Посещение ребенка на дому — это крайняя мера. Не многие родители готовы к тому, чтобы классный руководитель беспокоил их дома. Однако, если совместная школьная жизнь учащихся только начинается, необходимо их учить быть нужными друг другу. Это значит, в беде и в радости учиться быть вместе. Учитель может не только придти и проверить наличие уголка школьника, но и поздравить с днем рождения, навестить больного ребенка вместе с его одноклассниками, вместе с ребятами помочь по хозяйству, если в этом есть необходимость. Такие приемы возможны только в том случае, если они связаны с определенными обстоятельствами в жизни ученика. Каждая консультация или беседа должна классным руководителем тщательно анализироваться. Результаты посещения на дому, консультации фиксируются в дневнике классного руководителя, они являются руководством к действию для последующих встреч классного руководителя с семьей. Огромную роль в сотрудничестве родителей учащихся класса и классного руководителя играет родительский комитет класса. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Хорошо организованный родительский комитет может выполнять в классе различные функции. Одной из главных функций является помощь родительского комитета в организации учебно-воспитательного процесса. Родительский комитет в начальной школе может взять на себя организацию конкурсов на лучший дневник, тетрадь; рейдов-проверок бережного отношения учащихся к своему портфелю, учебникам, письменным принадлежностям. Большое значение имеет участие родительского комитета в Дне открытых дверей в классе, в Дне самоуправления. Еще одна важная функция родительского комитета класса—оказание помощи классному руководителю во внеклассной, работе в классе. В первую очередь, это организация и проведение Родительских уроков в классе. Родительские уроки — это возможность творчества, импровизации каждой семьи. Во время родительского урока ребята знакомятся с увлечениями семьи, узнают об интересных традициях и обычаях, развивают свой кругозор. Помимо Родительских уроков, родительский комитет может помочь классному руководителю в организации праздников, экскурсий, поездок. Без помощи родительского комитета классному руководителю трудно организовать посещение театров, музеев, выставок учащимися класса. Польза родителей в решении этого вопроса огромна, однако, это интересно не только детям, это интересно и самим родителям — увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребенком и другими детьми. Многие могут сделать родительский комитет по решению хозяйственно-бытовых вопросов в классе. Ремонт классного кабинета, мебели в классе, питание детей в школьной столовой, соблюдение санитарно-гигиенических и профилактических мер учащимися и школой — это и многое другое может быть в компетенции родительского комитета. По просьбе классного руководителя или по просьбе родителей учащихся, родительский комитет может и должен внести свой вклад в работу школы с неблагополучными и проблемными семьями. Это посещения учащихся класса в семье, профилактические беседы с неблагополучными семьями, защита прав учащихся в различных инстанциях. Родительский комитет выбирается общим собранием родителей. В ходе выборов учитываются предложения классного руководителя, инициатива самих родителей. Срок полномочий родительского комитета — один год, но если назрела острая необходимость, родительский комитет может быть переизбран в срочном порядке. Начиная работу в классе, классный руководитель должен предупредить родителей о

том, что побыть в роли члена родительского комитета должен каждый родитель; поэтому родительский комитет ежегодно будет обновляться. Очень важным является тот факт, что работа в родительском комитете каждого родителя позволит ему понять те проблемы, которые стоят перед классным руководителем и активно участвовать в их решении. Как правило, обязанности в родительском комитете распределяются следующим образом: председатель родительского комитета, его заместители, отвечающие за определенные участки работы, казначей.

Председатель родительского комитета отвечает за организацию деятельности родительского комитета, совместно с заместителями составляет план работы родительского комитета; помогает классному руководителю в подготовке и проведении родительских собраний, является представителем коллектива родителей класса в работе родительского комитета школы. Он участвует в защите прав учащихся класса в судебных структурах, если в этом есть острая необходимость. Председатель родительского комитета совместно с представителями школы участвует в посещении неблагополучной семьи, помогает решать конфликтные ситуации в детском коллективе. Если председатель родительского комитета отвечает за организацию работы родительского комитета в целом, то заместители его отвечают за определенные участки работы. Заместитель председателя родительского комитета, отвечающий за результативность учебной деятельности учащихся класса, организует активное участие родителей в учебной деятельности детей. Он организует родителей для участия в посещении уроков, дней творчества в классе и школе. В его компетенцию входит помощь классному руководителю в приобретении необходимых учебных пособий, организация различных смотров-конкурсов, брейн-рингов, помощь одаренным учащимся в поиске спонсоров для участия в различных олимпиадах, конкурсах и фестивалях, организация помощи отстающим в учебе детям, поиск возможностей для награждения учащихся, отличающихся высокими результатами в учебной деятельности. Заместитель председателя родительского комитета, курирующий вопрос участия родителей и учащихся класса во внеклассной деятельности, выполняет достаточно многоплановую работу. В его компетенцию входит привлечение родителей класса к проведению занятий кружков, секций, родительских уроков. Вместе с родителями класса он участвует во всех совместных праздниках, походах, организует в классе экскурсии, поездки, развлекательные мероприятия. Кроме этого, он помогает классному руководителю реализовать во внеклассной деятельности возможности всех учащихся класса, а также их родителей.

Заместитель председателя родительского комитета, отвечающий за хозяйственную работу в классе, организует помощь родителей в ремонте кабинета класса, в оформлении помещения класса, в приобретении предметов, необходимых для жизнедеятельности классного коллектива. В обязанности казначея входит сбор средств родителей на нужды классного коллектива. Вместе с родительским комитетом казначей составляет смету расходов, отчитывается перед родительским собранием за использованные средства. Если в этом есть необходимость, он определяет средства из бюджета родительского комитета класса на поощрение учащихся в рамках программы «Одаренные дети», на издательскую деятельность (детский журнал класса, книжки-малышки, написанные учащимися и их родителями).

Заседания родительского комитета проходят два-три раза в четверть. Однако, если есть острая необходимость, встречи родительского комитета могут быть чаще. Документами, констатирующими деятельность родительского комитета, являются протоколы заседаний родительского комитета, положение о родительском комитете школы, план работы родительского комитета на учебный год или полугодие, график заседаний родительского комитета. Примерное положение о родительском комитете класса. Родительский комитет класса — это объединение родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса. Родительский комитет выбирается на родительском собрании в начале учебного года сроком на один учебный год. В родительский комитет класса могут быть избраны родители любого ученика класса по их желанию или по предложению большинства участников родительского собрания класса. Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании. О своей деятельности родительский комитет отчитывается перед родительским собранием. Собрание родителей вправе потребовать от родительского комитета внеочередного отчета, если сомневается в его действиях. Родительский комитет класса участвует в заседаниях Совета школы, в школьных конференциях, встречах родительских комитетов классов со школьной администрацией. Заседания родительского комитета класса проходят 3-4 раза в учебную четверть. Принятые решения фиксируются в протоколе, который хранится у председателя родительского комитета. Положение о родительском комитете класса принимается на заседании родительского комитета школы или на заседании Совета школы.

Родительский комитет класса обязан:

- помогать классному руководителю в налаживании контакта коллективом родителей;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- влиять на формирование культуры родительского общения;
- быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;
- стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
- выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе;
- соблюдать этические нормы в общении с учащимися, педагогами и их родителями.

Родительский комитет имеет право:

- активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;
- помогать классному руководителю и школе в приобретении учебников и пособий;
- посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
- присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
- высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях;
- принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;
- проводить беседы с проблемными учащимися;
- поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав ребенка и семьи;
- привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи.

Четкая и хорошо отлаженная работа родительского комитета класса всегда приносит свои плоды. Младшие школьники очень рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах. Надо отметить, что активное участие родительского комитета и родителей в целом в жизни класса очень стимулирует к действию и самого классного руководителя. Хорошей традицией многих школ является проведение своеобразных творческих отчетов совместной деятельности родительского комитета и классного коллектива в начальной школе. Это особенно важно тогда, когда учащиеся четвертых классов выходят на финишную прямую и в начальной школе встает вопрос о классном руководителе будущего пятого класса.

Будущий классный руководитель должен увидеть коллектив детей и родителей, с которым ему придется работать, адекватно оценить свои возможности как классного руководителя для того, чтобы в последующем не разочаровываться ни ему, ни детям и родителям в нем.

Чем активнее будет сотрудничество детей и родителей в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями встретит педагог в своей профессиональной деятельности.

Это — незыблемое правило работы с семьей, которого должен придерживаться творческий классный руководитель.

Примерный план работы родительского комитета на учебный год

(4 класс)

Август

- Встреча родительского комитета предыдущего учебного года с классным руководителем, определение кандидатур родителей для работы в новом родительском комитете.
- Заседание родительского комитета, посвященное началу учебного года.
- Родительское собрание «Особенности последнего учебного года в начальной школе». Выборы членов родительского комитета. Знакомство с планом воспитательной работы на новый учебный год.

Сентябрь

- Встреча родительских комитетов классов с администрацией учебного заведения. Экскурсия по школе, знакомство с планированием и основными задачами работы учебного заведения на новый учебный год.
- Заседание клуба выходного дня. Сентябрьский поход на природу «Возьмемся за руки, друзья!».
- Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся в новом учебном году.

Октябрь

- Рейд-проверка читательских формуляров учащихся класса в школьной библиотеке за четыре года. Подготовка к конкурсу юного читателя, посещение открытого урока для родителей по чтению.
- Родительская конференция «Традиции чтения в нашей семье».

Ноябрь

- Классное родительское собрание «Итоги первой четверти—первые радости и первые неудачи».
- Поход в театр учащихся класса совместно с родителями. Совместное обсуждение «Театр в жизни нашей семьи».

Декабрь

- Подготовка сценария празднования Нового года. Оформление подарков, сюрпризов для учащихся.
- Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за первое полугодие. Благодарственные письма родителям класса.

Январь

- Заседание родительского комитета. Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. Определение неотложных задач второго полугодия.
- Тематическое родительское собрание «Мой ребенок вырастет». Встреча со специалистами по проблеме. Отчет родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе.
- Встреча родительского комитета класса с учителем физической культуры и школьным врачом.

Февраль

- Смотр-конкурс «Маленькие тайны дневника школьника». Анализ родительским комитетом отношения семей учащихся к ведению школьного дневника.
- Подготовка праздничной встречи поколений ко дню защитника Отечества. Поздравление пап и мальчиков класса.

Март

- Конкурс на лучший рассказ «Радости и горести маминого детства». Издание книжки-малышки 4 «Б».
- Подготовка совместно с классным руководителем концертной программы «Любимые песни мам и бабушек».
- Заседание клуба родительских встреч «Пока горит свеча». Обсуждение проблем формирования нравственных устоев личности.

Апрель

- Участие родителей в неделе творчества в классе.
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями класса (по графику родительского комитета).
- Индивидуальные консультации для родителей психолога школы, социального педагога, врача школы (по запросам родителей).
- Родительское собрание — обмен мнениями по результатам недели творчества в классе. Встреча родителей с будущими учителями-предметниками.

Май

- Подготовка праздничного шоу «Фабрика звезд четвертого «Б», посвященного окончанию начальной школы. Награждение учащихся. Помощь учащимся класса в создании классной книги рекордов Гиннеса.
- Родительское собрание-консультация «Трудности адаптации пятиклассников. Как научиться их преодолевать безболезненно?»

Июнь

- Совместный поход учащихся класса и родителей «Эстафета поколений».
- Участие родителей класса в ремонте классного кабинета, подготовка необходимых учебных пособий по различным предметам к новому учебному году.
- Годовой отчет о работе родительского комитета на Совете школы.

Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей

«Диагностика — не панацея, а средство, которое может помочь сделать проблему беспроблемной.»

Д. Добсон

Огромную роль в работе учителя начальных классов играет диагностика. Она может быть использована не только в работе с учащимися, но в первую очередь ее необходимо использовать в работе с коллективом родителей. Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей в результате диагностики, может оказать и семье, и ребенку неоценимую услугу.

Физическое и психическое развитие ребенка до школы, его положение в детском саду, умение взаимодействовать с другими детьми, отношение родителей к успехам и неудачам своего ребенка, семейная атмосфера — эти и другие вопросы должен задать педагог непременно коллективу родителей, сотрудничество с которым предполагается на долгие годы.

Проведение диагностических исследований среди учащихся и их родителей накладывает на классного руководителя определенные обязанности.

В первую очередь, это соблюдение строгой конфиденциальности и нравственных обязательств, связанных с полученной информацией.

Во-вторых, не всегда полученные в ходе диагностики материалы носят объективный характер. Это значит, что диагностический материал, вызывающий сомнения, нуждается в дополнительной проверке.

В-третьих, любой диагностический материал, который используется в работе с родителями, должен быть составлен таким образом, чтобы в нем не было некорректных фраз, которые могли прямо или косвенно задеть достоинство человека. Диагностику можно использовать при подготовке к родительским собраниям, в ходе встреч с родителями и после проведенной работы по какой-то определенной проблеме. Предварительная диагностика проводится, начиная с первого класса. Она начинается с изучения коллектива родителей и детей задолго до того, как дети сядут за школьную парту. Такая диагностика позволит будущему классному руководителю увидеть отношение родителей к поступлению ребенка в школу, отношение к школе, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой и классным руководителем, родителями и учащимися класса.

Образцы предварительной диагностики в начальной школе.

Анкета №1. Экспресс-прогноз состава родительского коллектива.

1. Фамилия, имя и отчество родителей учащегося.
2. Профессии обоих родителей.
3. Образование родителей.
4. Возраст обоих родителей.
5. Возраст существования семьи.
6. Полная или неполная семья
7. Количественный состав членов семьи.
8. Жилищные условия семьи.
9. Адрес семьи, телефон, телефон экстренной связи, рабочий телефон родителей.
10. Материальные возможности семьи (нуждается ли ребенок в материальной помощи).
11. Интересы, увлечения, хобби семьи.

Анкета №2. Экспресс-портрет будущего первоклассника.

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Число, год и месяц рождения.
3. С какого времени посещал детский сад, как складывались у ребенка отношения в детском саду?
4. Как часто болеет и как справляется с болезнями?
5. Каким школьником ему хотелось бы стать?
6. Кто из его друзей и приятелей будет вместе с ним посещать школу?
7. Как относится к покупке школьных принадлежностей?
8. Чем интересуется и увлекается, чем хотел бы заниматься в школе помимо школьных занятий?
9. Кто из членов семьи наиболее авторитетен для вашего ребенка?
10. Каковы особенности характера и эмоциональной сферы вашего ребенка
11. Какие качества характера своего ребенка вы хотели бы активно развивать?

Предварительная диагностика может заключаться не только в анкетировании родителей. Достаточно информативной является методика неоконченных предложений, которая поможет определить отношение родителей к школе, учителям и приходу собственного ребенка в учебное заведение.

Если родители, отвечая на предложенные вопросы, больше вспоминают негативные моменты из школьной жизни, можно с уверенностью сказать, что невольно они будут искать подобный негатив в школьной жизни своего ребенка и даже иногда провоцировать его. Поэтому классный руководитель во многом может избежать проблемных ситуаций, если изучит уже сформированные стереотипы отношения к школе отдельных родителей, которые обусловлены их собственным опытом школьной жизни. Полученные результаты помогут классному руководителю снять напряженность родительских ожиданий (знал, что так и будет и т.д.), уйти от стереотипов, предупредить возможность конфликтных ситуаций уже в самом начале работы с классным коллективом. Подобная предварительная диагностика поможет классному руководителю с первых дней своей работы увидеть родителей, которые будут поддержкой и опорой в работе с классом, а также определить семьи, которым будет трудно переживать период своей собственной адаптации к школе и своего ребенка.

Методика незаконченных для родителей первоклассников.

Мои школьные воспоминания — это...

В классе я всегда чувствовал себя ...
Мой классный руководитель относился ко мне ...
Мои школьные результаты были ...
Мне нравилось, когда учитель ...
Мне не нравилось, когда учитель ...
Я обижался, если ...
Я радовался, если ...
Самое яркое событие школьной жизни — это...
Из школьной жизни мне больно вспоминать о ...
Я хочу, чтобы мой ребенок чувствовал себя в школе ...
Я не хочу, чтобы мой ребенок в свои школьные годы пережил...

Помимо предварительной диагностики, которая проводится в начале работы с коллективом родителей, большое значение имеет и тематическая диагностика. Она проводится классным руководителем при подготовке различных мероприятий с родителями по определенной теме. Тематическое анкетирование к родительскому собранию «Стили и методы воспитания ребенка в семье». Перед вами 10 обыденных и часто встречающихся ситуаций, которые могут происходить в жизни с вашим ребенком. Решение предложенных ситуаций вами и определяет стиль вашего воспитания ребенка в семье. Дайте свой вариант ответа на предложенные ситуации и подсчитайте свои очки.

1. Ваш ребенок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно — то вернется домой с синяком, то с разорванной штаниной...
 - А. Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете, если нужно, компресс — 3 очка.
 - Б. Оказываете помощь ребенку, но при этом постоянно внушаете ему, что это может плохо кончиться — 0 очков.
 - В. Вы делаете вид, что ничего не случилось, даете возможность ребенку самому справляться со случившимся — 5 очков.
2. У вашего ребенка есть друзья, но они не слушаются своих родителей и, по вашему мнению, они плохо воспитаны...
 - А. Вы беседуете с их родителями и просите их обратить внимание на поведение их детей — 2 очка.
 - Б. Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них — 5 очков.
 - В'. Вы объясняете своему ребенку, что эти друзья ему не пара-
0 очков.
3. Ваш ребенок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удастся, он пытается бунтовать...
 - А. Вы считаете, что умение проигрывать пойдет ему на пользу — 0 очков.
 - Б. Вы стараетесь ему объяснить, в чем истинная причина поражения — 3 очка.
 - В. Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытывал поражения — 5 очков.
4. Вашего ребенка трудно вечером уложить вовремя спать...
 - А. Вы постоянно объясняете, как важен для ребенка сон — 3 очка.
 - Б. Вы позволяете ребенку не соблюдать режим, но поднимаете его всегда в одно и то же время — 5 очков.
 - В. Вы всегда укладываете ребенка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны — 0 очков.
5. Ваш ребенок обожает телевизор...
 - А. Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он захочет без ограничений, так как считаете, что, несмотря на запреты, он все равно будет смотреть его — 0 очков.
 - Б. Вы говорите своему ребенку, что ему можно смотреть и что нельзя — 2 очка.
 - В. Вы сами определяете круг передач, которые ребенок может смотреть — 5 очков.
6. Ваш ребенок с раннего детства за словом в карман не лезет...
 - А. Вы объясняете, что такое поведение неприлично — 5 очков.
 - Б. Вы запрещаете своему ребенку вести себя подобным образом — 0 очков.
 - В. Вы поощряете своего ребенка за приличное поведение — 3 очка.
7. Ваш ребенок, который еще так мал, уже интересуется противоположным полом...
 - А. Вы пытаетесь пресечь интерес любой ценой — 0 баллов.
 - Б. Вы оставляете все как есть, считая, что все станет на свои места само собой — 3 очка.
 - В. Вы абсолютно правдиво объясняете своему ребенку взаимоотношения полов — 5 баллов.
8. Вашему ребенку иногда достается от сверстников...
 - А. Вы учите своего ребенка давать сдачи обидчикам — 5 очков.
 - Б. Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких учеников — 3 очка.
 - В. Вы просите своего ребенка избегать контактов с такими детьми и просите педагога помочь вам в этом — 0 очков.
9. Ваш старший ребенок достаточно часто обижает младшего...
 - А. Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший поймет свои ошибки без подсказки — 0 очков.
 - Б. Вы наказываете старшего, ребенка за это в присутствии младшего — 5 очков.
 - В. Вы стараетесь уделить больше внимания младшему ребенку независимо от их взаимоотношений со старшим ребенком — 3 очка.
10. Ваш ребенок грубит, дерется с другими детьми, становится злым и бессердечным...
 - А. Вы тоже ведете себя по отношению к нему подобным образом, чтобы он на себе почувствовал, как плохо он себя ведет — 0 очков.
 - Б. Вы стараетесь влиять на него добром и лаской — 5 очков.
 - В. Вы ищете причины такой реакции ребенка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребенка во дворе и в классе и т. д. — 2 очка.

Анализ результатов теста.

0 — 18 очков. Вы считаете необходимым воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы забываете, что ребенок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как самостоятельность, независимость, уверенность в себе, способность к творчеству во всех его проявлениях. Если вы над этим не задумаетесь, это может привести к тому, что ребенок,

столкнувшись с взрослым миром, может в нем просто потеряться и не найти себя. Вы считаете, что опекать ребенка просто необходимо. Ваши методы требуют осмысления и коррекции.

19 — 35 очков. Надо отметить, что в вопросах воспитания вы стараетесь идти в ногу со временем. Вы считаете, что ребенок должен многое постигать на собственном опыте, методом проб и ошибок. Однако, в своих методах воспитания вы не всегда последовательны: доверяя своему ребенку решать самостоятельно некоторые проблемы и принимать какие-то решения, вы иногда как бы спохватываетесь и пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что вызывает недоумение вашего ребенка и может привести в подростковом возрасте к конфликтам и ссорам. Помните, что, однажды приняв решение, надо идти последовательно к его реализации.

36 — 50 очков. Вы осознаете, что ребенок не может проживать свою жизнь чужим умом, и создаете все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу событий и явлений. Вы не отстраняетесь от воспитания своего ребенка, а идете рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими людьми, одноклассниками, педагогами. Вы учите своего ребенка не только осознавать свои ошибки, принимать их на свой счет, но и создаете условия для их самостоятельного исправления. Вам нравится видеть рядом подрастающего умного человека, который старается мыслить самостоятельно и ответственно.

Тематическая диагностика №2.

Тест-прогноз «Способности нашего ребенка. Как их распознать?»

Такая тематическая диагностика может проводиться в 4 классе для изучения вопроса выбора ребенком и родителями дальнейшего профиля обучения. Она поможет родителям еще раз убедиться в том, какие врожденные способности являются приоритетными для их ребенка.

Если у ребенка преобладают способности в технической области, то он:

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит разбирать и собирать различные приборы, конструировать модели;
- часами пытается разобраться в причинах поломок и неисправностей различных механизмов и приборов;
- использует испорченные приборы и механизмы для создания новых моделей и поделок;
- любит и умеет рисовать, чертить; с удовольствием создает чертежи эскизов и механизмов;
- читает специальную техническую литературу, заводит себе друзей согласно своему интересу.

Если у ребенка ярко выражены музыкальные способности, то он:

- любит музыку, часами может ее слушать, покупает музыкальные записи;
- с удовольствием посещает концерты;
- легко запоминает мелодии и ритмы, и может их воспроизвести;
- если играет на музыкальном инструменте или поет, то делает это с большим чувством и удовольствием;
- пытается сочинять свои собственные мелодии;
- пытается научиться играть на музыкальном инструменте или уже на нем играет;
- разбирается в различных областях музыкальной культуры.

Если у ребенка ярко выражены способности к научной деятельности, то он:

- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и к обобщениям;
- умеет четко выражать словами чужую мысль или наблюдение, ведет их записи и использует их по мере надобности;
- любит читать взрослые книги и словари, научно-популярные издания, отдает им предпочтение; — задает много вопросов, связанных с процессами и явлениями мира;
- часто пытается дать свое объяснение процессам и явлениям окружающего мира;
- создает свои конструкции и схемы, исследования и проекты в той области знаний, которая ему интересна.

Если у ребенка ярко выражены артистические способности, то он:

- часто выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями, если ему не хватает слов;
- умеет увлечь аудиторию и слушателей своим рассказом;
- имеет способность к подражанию, меняет тональность и выражение голоса, когда подражает человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- способен к имитации и делает это легко и непринужденно;
- любит перевоплощаться, используя при этом различную одежду;
- пластичен и открыт всему новому.

Если у ребенка незаурядный интеллект, то он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей и может их объяснить;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает школьный материал; задает много интересных необычных, но продуманных вопросов;
- любит читать книги не только по школьной программе;
- обгоняет своих сверстников в учебе, но не всегда является отличником; часто жалуется на то, что в школе ему скучно;
- имеет обширные знания в различных областях не по возрасту;
- рассудителен и даже расчетлив не по годам; обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- остро реагирует на все новое и доселе неизвестное.

Если у вашего ребенка спортивный талант, то он:

- энергичен и все время хочет двигаться;
- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- любит спортивные игры и всегда в них выигрывает;
- ловко управляется коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- на уроках физкультуры в числе лучших учеников, хорошо развит физически, координирован в движениях, имеет хорошую пластику;

- любит бегать, сидению на месте предпочитает игры и соревнования;
- имеет спортсмена-кумира, которому старается подражать;
- практически никогда всерьез не устает, если занят любимым делом.

Если у вашего ребенка литературные способности, то он:

- он рассказывает всегда логически и последовательно любит фантазировать и придумывать;
- старается как можно шире использовать палитру языка для того, чтобы передать мельчайшие детали описываемого сюжета или персонажа;
- любит писать рассказы, стихи, дневники;
- не стесняется демонстрировать свои литературные способности;

Если у вашего ребенка художественные способности, то он:

- с помощью рисунка или лепки он пытается выразить свои эмоции и чувства;
- в своих рисунках он пытается передать окружающий мир через призму собственного восприятия;
- увлекается художественными произведениями искусства, любит их рассматривать;
- умеет видеть прекрасное и необычное рядом;
- в свободное время охотно лепит, рисует и чертит;
- любит создавать что-то интересное и необычное в доме.

Данное исследование позволит родителям по-иному взглянуть на своего ребенка, что-то в нем открыть для себя и окружающих его людей, что не всегда видно сразу.

Для того, чтобы информация о талантливости ребенка была достаточно полной, родителям можно предложить оценить степень одаренности ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведен перечень характеристик одаренных детей. По мнению психологов и педагогов, он содержит критерии потенциальной одаренности.

Анкета поможет родителям определить самостоятельно уровень проявления способностей ребенка. Единственное пожелание родителям — подходить к оценке способностей своего ребенка беспристрастно и объективно. На вопросы анкеты необходимо отвечать словами «да» или «нет».

Скорее способный, чем одаренный.

- Подвижный, инициативный, деятельный.
- Живо откликающийся на все новое.
- Интересующийся непонятными и загадочными явлениями.
- Отвлекающийся и не всегда доводит начатое дело до конца.
- Нуждающийся в поддержке и помощи старших в начатом интересном деле. Для него характерно проявление капризов, если что-то не получается.

Если на 5 вопросов вы дали положительный ответ, есть некоторые основания считать вашего ребенка способным.

Если на четвертый и пятый вопрос вы ответили отрицательно, переходите к следующим вопросам.

Скорее одаренный, чем просто способный.

- Его интересы достаточно стабильны и устойчивы.
- Он очень любознателен.
- Он любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи.
- Часто не соглашается с мнением взрослых.
- Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
- Всегда доводит начатое дело до конца.
- Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
- Настойчив в достижении поставленной цели.
- Имеет много друзей среди сверстников, может с каждым найти общий язык.
- Дети тянутся к нему, ценят его ум и многообразие интересов.
- Часто бывает эгоистичен и требователен к окружающим его людям.

Положительные ответы на все эти вопросы дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный.

Переходите к ответу на следующие вопросы.

Яркая одаренность.

- Во многих сферах знаний проявляет разностороннюю одаренность.
- Имеет одного, максимум двух друзей, более старших по возрасту.
- Его речь очень развита, характеризуется большим лексическим запасом, глубоким пониманием языковых нюансов.
- Во всех вопросах ищет самостоятельные решения.
- Не любит общепризнанных мнений, во всем опирается на собственное мнение, делает собственные выводы.
- В трудных ситуациях отвечает за себя сам, не прибегая ни к чьей помощи.
- В общении с людьми разного возраста ведет себя не по годам взросло.
- Рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера.
- Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях знаний.
- Критичен по отношению к себе и другим.
- Не всегда уживчив в коллективе, категоричен в суждениях.

Положительные ответы родителей на все вопросы дают серьезные основания отнести к такому ребенку как к одаренному. Это должно радовать родителей, и требует от них огромных душевных сил для того, чтобы ребенок, имея такой природный потенциал, состоялся.

Признаки высоких умственных и творческих способностей детей.

- Ранняя мотивированность в выборе цели.
- Проявление упорства в достижении поставленной цели, несмотря на неудачи.
- Легкость слухового и зрительного запоминания, устойчивость запоминания.
- Способность к творческому воображению, созданию нового.

- Способность к абстрагированию, умение устанавливать ассоциативные связи между различными предметами и явлениями.
- Способность длительное время увлекаться какой-либо трудноразрешимой идеей.
- Склонность к одиночеству и работе вне коллектива.
- Потребность в мечтаниях фантазировании.
- Способность заражать своими идеями других людей.

Данные исследования помогут организовать сотрудничество с родителями и сделать его полезным и направленным на развитие педагогической культуры родителей, их интереса к развитию и становлению своего ребенка.

Итоговая диагностика проводится в классе для изучения результатов взаимодействия учащихся, классного руководителя и родителей по той проблеме, которая была трудноразрешимой в классном коллективе в течение длительного времени. К примеру, в детском коллективе стояла проблема общения детей друг с другом.

Классный руководитель провел предварительную диагностику среди учащихся и их родителей. Она может быть следующей:

Предварительная диагностика учащихся класса по проблеме взаимоотношений в детском коллективе.

Рисуночный тест «На перемене».

Учащимся класса предлагается нарисовать свой класс на перемене, на рисунке определить местоположение каждого ученика класса и подписать его имя.

Рисуночный тест «Кораблик».

Учащимся класса предлагается отправиться на океанском лайнере в кругосветное путешествие. Для этого необходимо нарисовать корабль и расположить весь класс в каютах на корабле. В каютах можно жить только по два человека. Необходимо расселить весь класс по принципу психологической совместимости и обосновать свое мнение.

Проективная методика для учащихся.

Наш класс — это самый, класс в школе.

На уроках мы всегда ...

На переменах мы всегда ...

На переменах мы никогда...

Вместе с классом мы...

В классе у меня есть...

В классе у меня нет...

Я хотел (а) бы подружиться с...

Я хотел (а) бы помочь ...

Я радуюсь, когда наш класс...

Проективная методика для родителей.

Наш класс — это самый ... класс в школе.

По моему мнению, на уроках наши дети всегда...

На переменах наши дети всегда...

Вместе с классом наши дети...

Мой ребенок чувствует себя в классе...

Мой ребенок не чувствует себя в классе...

В классе у него нет...

В классе у него есть...

Я хотел бы, чтобы он подружился с ...

Для того, чтобы научить детей дружить, в классе нужно сделать следующее...

Итоговая диагностика по проблеме среди родителей.

Анкета №1.

1. Что, по вашему мнению, изменилось в детском коллективе после проведенной работы?
2. Какие мероприятия класса вы посетили?
3. Какие из них вам понравились, а какие нет?
4. Посещая наши праздники, заметили ли вы тревожность в поведении отдельных учащихся?
5. Как вы думаете, кто из детей класса нуждается в опеке и поддержке?
6. Какие нравственные темы, по вашему мнению, необходимо обсудить с ребятами?
7. Какие классные часы и в какой форме вы предложили бы провести?
8. В каких из них вы хотели бы участвовать сами?

Тест №2.

После проведенной с детьми в классе работы можно предложить родителям выполнить следующий тест. Еще полезнее будет предложить родителям выполнить этот тест до проведенной в классе работы и после нее.

1. Я знаю, кто его (ее) лучший друг:
 - А. Совершенно точно.
 - Б. Приблизительно.
 - В. Предполагаю.
2. Если мой ребенок поссорится с лучшим другом:
 - А. Сделаю вид, что ничего не замечаю.
 - Б. Сразу же подробно попытаюсь обо всем случившемся расспросить, даже если он не захочет об этом говорить.
 - В. Попытаюсь сделать так, чтобы он сам захотел обо всем рассказать.
3. Мне хочется, чтобы его друзья думали обо мне:
 - А. Хорошо.
 - Б. Меня не интересует, что они обо мне думают.
 - В. Мне не хотелось бы делить его с друзьями.
4. Если у моего ребенка появится новый друг или подруга, то:
 - А. Я посмотрю на это отрицательно. Незачем иметь много друзей и подруг.
 - Б. Я постараюсь как можно ближе познакомиться с этим ребенком и по возможности подружиться.
 - В. Я оставлю это на усмотрение своего ребенка. Он вправе сам выбирать себе друзей.
5. Если я узнаю, что друг или подруга моего сына (дочери) ведет себя в школе или на улице плохо, то я:
 - А. Все-таки попытаюсь запретить дружить с таким ребенком.
 - Б. Обсудим создавшуюся ситуацию со своим ребенком, предоставив ему самому сделать вывод.
 - В. Не буду обращать на эти вопросы внимания, лишь попытаюсь больше общаться со своим ребенком.
6. Я считаю, что хорошие друзья — это:
 - А. Самый бесценный подарок на всю жизнь.
 - Б. Порой бесцеремонно отнимают твое время.
 - В. Это — большая редкость в наше время.
7. Нашей дружбе с лучшими друзьями уже:
 - А. 10 и более лет.
 - Б. 5 и более лет.
 - В. Мы не имеем друзей столь длительное время.
8. В нашей семье есть непреложное правило:
 - А. Друзей не выбирают.
 - Б. Друзья познаются в беде.
 - В. Друзья проверяются радостью твоего дома.
9. Если к моему ребенку приходят друзья:
 - А. Я стараюсь с ними пообщаться.
 - Б. Я даю им возможность полной свободы общения без моего участия.
 - В. Я не люблю, когда они приходят. Они ведут себя шумно и бесцеремонно.
10. Мой ребенок рассказывает о всех своих переживаниях, связанных с его друзьями:
 - А. Всегда подробно и просит совет, если в этом есть необходимость.
 - Б. Рассказывает только то, что считает нужным.
 - В. Не рассказывает вообще.
11. Если мы едем куда-то на экскурсию и с нами хотят ехать друзья ребенка, то:
 - А. Мы с радостью их берем с собой.
 - Б. Мы категорически против таких поездок. За одним уследить и то трудно.
 - В. Наш ребенок с такими просьбами не обращается.

Уважаемые папы и мамы! Подсчитайте, что у вас получилось:

А Б В

1. 5 баллов 3 балла 0 баллов
2. 2 балла 0 баллов 5 баллов

3. 5 баллов 0 баллов 1 балл
4. 0 баллов 1 балл 2 балла
5. 0 баллов 2 балла 1 балл
6. 5 баллов 0 баллов 2 балла
7. 5 баллов 3 балла 0 баллов
8. 5 баллов 3 балла 4 балла
9. 3 балла 1 балл 0 баллов
10. 5 баллов 2 балла 0 баллов
11. 5 баллов 0 баллов 1 балл

Если вы набрали 50 баллов, это говорит о том, что вы уделяете большое внимание развитию у собственного ребенка коммуникативной культуры, на собственном примере демонстрируете умение быть другом собственному ребенку и своим друзьям. Построение ваших отношений с собственным ребенком подобным образом позволит ему преодолеть чувство одиночества, поверить в собственные силы, быть авторитетным и успешным среди своих сверстников. Если вы набрали менее 30 баллов, то можно констатировать наличие разногласий между вами и вашим ребенком по вопросу значимости дружбы как понятия в вашей семье. Вы учите своего ребенка корыстолюбию в дружбе, а это, как правило, даром не проходит. Вы сами не очень желаете иметь друзей, и эти традиции привносите в жизнь собственного ребенка. Вам неинтересно знать, как складываются его отношения со сверстниками, каково его положение в детской среде. Вы очень рискуете. По мере своего взросления он может приобрести таких друзей, что отдалит его от вас на долгие годы.

Если вы набрали всего 5 или 6 баллов, то должны задуматься над тем, какие всходы вы получите через некоторое время из посеянных вами зерен. Ваша воспитательная система трещит по швам и вот-вот развалится. Вам необходимо ее срочно пересмотреть. Ваш ребенок страдает без хороших друзей, и вы не стали ему хорошим другом. Используя в своем педагогическом арсенале лишь запретительные меры, нельзя воспитать ответственного и уверенного в себе человека. Задумайтесь над этим!

Приведенные выше диагностические методики — лишь малая часть того, что может использовать классный руководитель при подготовке родительских собраний в классе. Используя диагностику, классный руководитель должен помнить о нравственных аспектах всех своих исследований и руководствоваться определенными правилами.

Правило первое.

Если родители поделились информацией со своим классным руководителем, она не должна стать доступной всем.

Правило второе.

Диагностика проблемы предполагает коррекционные действия классного руководителя по изученной проблеме.

Правило третье.

Диагностическое исследование не должно ставить своей целью навешивание ярлыков.

Правило четвертое.

Диагностическое исследование должно проводиться корректно и располагать к дальнейшему общению с классным руководителем.

Правило шестое.

Для детального изучения проблемы одного диагностического исследования мало, необходимо использовать различные виды диагностик, чтобы получить достоверный материал.