

Методика подготовки и проведения родительских собраний в начальной школе

«Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства.»

Эбнер-Эшенбах

Классное родительское собрание — это эффективная форма одновременного взаимодействия с коллективом родителей всего класса. Но часто можно наблюдать такую картину, когда на родительском собрании в классе присутствует 5 — 6 родителей с тревожно-отсутствующим взглядом, которые обреченно ждут своей участи, а педагог с удовольствием констатирует негативные факты из жизни детского коллектива. Это приводит к тому, что уже в начальной школе родители испытывают чувство тревожного ожидания перед посещением родительского собрания, а на средней ступени обучения просто перестают ходить на родительские собрания.

Подготовка родительского собрания проводится в несколько этапов.

1 этап. Организация родительского собрания.

Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников. Опыт показывает, что далее разумно провести собеседование классного руководителя с учителями-предметниками. Цель этой встречи — персональное обсуждение учебных достижений и особенностей поведения учащихся на уроках. Полученную информацию можно использовать для анализа и обобщения основных тенденций участия школьников в образовательном процессе, в противном случае любые рассуждения классного руководителя на эту тему будут носить характер частных замечаний. Вместе с тем совершенно ясно, что родителей интересуют и подробные результаты учебной работы их ребенка, именно поэтому нам кажется разумной подготовка сводных листов успеваемости по каждому ребенку отдельно. В тех случаях, когда учебная ситуация вызывает тревогу педагогов, классному руководителю стоит особо подчеркнуть тот или иной ряд оценок (маркером, например). При всей трудоемкости этой процедуры она себя оправдывает, так как широко известно, что дневник целостной картины развития ученика в учебном процессе не дает. При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Практика показывает, что эта часть работы гораздо важнее, чем контроль записей в дневнике учащихся. Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания: заблаговременно пригласить родителей, разослать именные приглашения, подготовить альбомы и видеоматериалы, освещающие внеклассную жизнь детей, заранее оформить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали участие в конкурсах и олимпиадах. Завершает организационную часть этапа подготовки оформление классного помещения для проведения в нем родительского собрания. Нам не раз приходилось наблюдать, как менялся в лучшую сторону настрой родителей, когда их встречал элегантный приветливый педагог в праздничном, чисто убранном классе.

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий и проведение собрания — предмет творчества педагога. Учитель лучше знает родителей его класса, чутко улавливает их настроение. Тем не менее любое собрание должно, на наш взгляд, включать в себя 5 обязательных компонентов:

1. Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса; с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персональной встречи. Знакомая участникам родительского собрания с мнением педагогов-предметников, следует помнить о повышенной тревожности родителей и, передавая те или иные суждения, разумно отказаться от субъективных интерпретаций.

2. Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе. Классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсиях и т. д.). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид учащихся, и другие вопросы. Очевидно, что родители так же, как и педагоги, должны понимать миссию школы как института социализаций, в котором ребенок получает ценнейший опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важный, чем сумма научных знаний. Излишне напоминать о необходимости быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного ученика, а тем более родителя. Не стоит превращать эту часть собрания в перечисление «грехов школьников» из кондунта классного руководителя.

3. Психолого-педагогическое просвещение. Этот компонент родительского собрания не обязательно выделять в отдельный пункт собрания; он может быть естественным образом включен в структуру других составляющих. Важно помнить, что задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей — одна из важнейших задач классного руководителя. Было бы неплохо, если бы классный руководитель предложил родителям и информацию о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах и т. д.

4. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т. д.) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах: заметим, что финансовые проблемы лучше всего заранее обсудить с родительским комитетом.

5. Личные беседы с родителями. На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство

безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: «Я вас понимаю!», «Я с вами согласен!».

3 этап. Осмысление итогов родительского собрания.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о подготовке к следующему собранию. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; все это впоследствии станет предметом размышлений для классного руководителя. Предметом анализа должны будут стать точно так же персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении и т. д. Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации школы и коллег-педагогов.

Советы психологов.

- Перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение.
- Отведите на проведение собрания не более 1-2 часов.
- Самый приятный звук для человека — его имя. Положите перед собой список с именами и отчествами родителей.
- Перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить.
- Не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.
- Предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей.
- Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов).
- Дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться.
- В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей.
- Доведите до родителей мысль, что «плохой ученик» не означает «плохой человек».
- Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

Не стоит:

- Сравнивать успехи отдельных учащихся и разных классов.
- Давать негативную оценку всему классу.
- Переоценивать значение отдельных предметов.
- Избирать для общения назидательный тон.

И еще раз — будьте предельно корректны и тактичны! Как сделать так, чтобы родительское собрание было родителям интересно и полезно, носило познавательный и просвещенческий характер? Этого можно достигнуть, если уже в первом классе классный руководитель начнет формировать традиции проведения родительских собраний. Традиции подготовки и проведения родительских собраний могут быть самыми разнообразными. Они должны способствовать формированию культуры быть родителем, развивать интерес к проблемам педагогики и психологии, преодолевать проблемные ситуации в воспитании детей. Хорошей традицией родительских собраний в начальной школе является оформление индивидуальных приглашений папам и мамам для участия в родительском собрании. Приглашения могут быть оформлены по-разному: типографский вариант, руками самих учащихся, с помощью родительского комитета. Главным в традиции приглашений на родительское собрание является то, что родители получают их заранее, а не за час до собрания. В приглашении всегда полностью указываются имя и отчество обоих родителей, день и час проведения собрания, его тема, примерные временные рамки собрания, контактный номер телефона, по которому можно позвонить, если родители по какой-то причине не могут принять участие в собрании, а также программа собрания. Прочитав данный посыл кто-то может сказать, что подготовка такого приглашения отнимет много времени. Однако, именно такой подход к организации системы в работе с родителями позволит формировать уважение к профессиональной деятельности педагога, подчеркнет значительность встреч учителя с родителями, будет стимулировать их интерес к школе и культуру родительского взаимодействия друг с другом.

Красивой традицией родительских собраний, которая может существовать в течение всего времени обучения ребенка в начальной школе и после на среднем этапе обучения, является ведение родительских дневников. Родительский дневник — это обычная тетрадь, в которой ведутся записи на каждого ученика класса. Родительский дневник заводится на первой встрече классного руководителя с родителями. Его ведет каждая семья. Первая страничка дневника заполняется родителями. Они фиксируют рост, вес своего ребенка при поступлении в первый класс, его интересы и увлечения, любимые книжки, песенки, положительные качества характера, любимые игры и словечки. На этой же странице родители дают свои рекомендации классному руководителю по организации общения с их ребенком. Они это делают с большим удовольствием, если классный руководитель объяснил родителям важность и значительность родительских рекомендаций в его работе собственным примером.

Родительский комитет вместе с классным руководителем готовит традиционные поздравления родителям учащихся к юбилейным датам и вручает их на родительском собрании или отправляет их по почте. Уместно поздравить родителей с теми достижениями, которые произошли в их карьере, в работе. Для родителей это не только приятная неожиданность, но и формирование убеждения в том, что рядом с их ребенком неравнодушный взрослый, который делает их жизнь богаче и добрее.

Хорошей традицией собрания является его рефлексия. В конце родительского собрания родители оценивают его значимость, актуальность, полезность не только для всего класса, но и для себя лично. Рефлексия собрания может проходить в различной форме: это высказывания родителей, выпуск молнии, оформление коллажа, интервью и т. д. В конце учебного года итоговое родительское собрание может заканчиваться тоже по-разному.

Традиционными становятся фотографии на память всем составом родителей, награждение родителей-активистов и помощников классного руководителя и школы, создание классной книги почета, в которую ежегодно торжественно вносятся фамилии родителей, без помощи которых жизнь в классе была бы скучной и неинтересной. Все вышеперечисленные традиции родительского собрания приживутся только в таком коллективе, где в них заинтересованы взрослые. Заинтересованными они станут тогда, когда увидят заинтересованность самого педагога.

В дневник классного руководителя.

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
5. Классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями, давать им возможность высказывать свое мнение и точку зрения в ходе родительского собрания, а не после него.
6. Родительское собрание не должно быть длительным по продолжительности. Главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность.
7. Каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку (новые кружки и секции в школе, клубы; детские общественные объединения и организации, службы SOS и т. д.)
8. Строго контролируйте присутствие родителей на родительском собрании, выясняйте причины пропуска родительских собраний.
9. Если вы заранее оповещены о причине отсутствия некоторых родителей на собрании, сразу определите с ними сроки индивидуальной встречи, не дожидаясь следующего собрания.
10. Готовясь к родительскому собранию, составляйте его программу и готовьте перечень вопросов для обсуждения. Это поможет избежать лишних вопросов со стороны родителей и сэкономит время собрания для обсуждения более важных тем. Текущими вопросами родительского собрания могут быть:
 - внешний вид учащихся, обучение ребенка в семье соблюдению санитарно — гигиенических норм;
 - вопросы питания учащихся;
 - вопросы оказания материальной помощи учащимся класса;
 - вопросы организации копилки класса;
 - вопросы функционирования кружков и секций на платной основе;
 - вопросы посещения учащимися занятий и секций на платной и бесплатной основе;
 - вопросы отношения родителей к пропускам уроков учащимися по уважительной причине и без них;
 - ведение учащимися тетрадей и дневников;
 - состояние школьных учебников;
 - вопросы отношения родителей к участию детей во внеклассных мероприятиях.
11. Помните, положительный итог каждого собрания является благоприятной основой будущего собрания!

Нетрадиционные формы сотрудничества

«Чтобы судить о человеке, по крайней мере, надо войти в тайну его мыслей, его несчастий, его волнений.»

Оноре Бальзак

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести следующие: родительские чтения, родительские вечера, тематические, групповые и индивидуальные консультации. Для того, чтобы нетрадиционные формы сотрудничества с родителями в коллективе прижились, надо начинать эту работу именно в начальной школе. Одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей является индивидуальная консультация. Организация и проведение индивидуальных консультаций необходимо, в первую очередь, когда учитель начальной школе набирает первый класс. Многие родители, дети которых впервые идут в школу, испытывают робость и беспокойство, определенную тревогу перед посещением школы. Особенно часто это бывает в том случае, если ребенок испытывал дискомфорт при посещении детского сада, если у родителей не складывались отношения с воспитателем, если у ребенка сложилось негативное мнение о детском садике, закрепленное мнением родителей. Для того, чтобы ребенок легче пережил адаптацию к школе, необходимо организовывать групповые и индивидуальные консультации-беседы с родителями. Первую индивидуальную консультацию необходимо провести уже в конце августа или в начале сентября. На индивидуальную консультацию родителей можно пригласить по собственной инициативе, изучив результаты обучения в детском саду или по рекомендации воспитателя

дошкольного учреждения. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планировать организацию воспитательной работы с ребенком и классом. Индивидуальная консультация должна носить изучающий характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать педагогу все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неформальной обстановке.

В ходе первоначальной консультации классному руководителю желательно получить ответы на следующие вопросы:

- особенности здоровья ребенка;
- его любимые игры, увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

В ходе индивидуальной консультации, которая проводится при первой встрече с родителями, можно предложить родителям заполнить следующую анкету:

"Мой ребенок"

- > Когда он родился, то...
- > Самым интересным в первые годы жизни в моем ребенке было то, что он...
- > О здоровье своего ребенка я могу рассказать следующее...
- > В детском саду к нему (к ней) относились так, что мы...
- > Его (ее) отношения с воспитателями были...
- > Моему ребенку нравится, когда...
- > Моему ребенку не нравится, когда...
- > Его положительными качествами является то, что он всегда...
- > Его отрицательными качествами является то, что он может...
- > Трудности в воспитании нашего ребенка связаны с тем, что...
- > Я хотел бы, чтобы классный руководитель обратил внимание на его способности ...
- > Мы надеемся, что с помощью классного руководителя мы сможем развить в своем ребенке следующие качества ...
- > И преодолеть следующие качества ...

В ходе индивидуальной консультации педагог должен внимательно слушать родителей и всем своим поведением способствовать тому, чтобы они охотно рассказывали о своем ребенке как можно больше.

Чем больше сведений классный руководитель имеет о каждом ребенке, тем больше шансов создать ему нормальные условия для становления.

Помимо анкеты, классный руководитель должен составить примерный опросник, который ляжет в основу будущего изучения школьника. Вот примерный перечень вопросов, ответы на которые требуют внимания педагога.

- С положительной или отрицательной стороны родители начинают характеризовать своего ребенка?
- Противоречат ли родители друг другу, когда говорят о ребенке?
- Прогнозируют ли родители будущее своего ребенка, какие аргументы приводят родители в мотивацию своего прогноза?
- Какое мнение сложилось у родителей о предыдущем учреждении, в котором воспитывался ребенок?
- Какое мнение о школе у родителей уже сложилось?
- Как оценивают родители положение ребенка в его собственной семье?
- Что ребенку в семье можно делать и чего нельзя?
- Какая помощь нужна родителям от школы и общественных организаций?
- Какой они видят воспитательную систему класса и свою роль в ней?
- Какие поручения в классе мог бы выполнять их ребенок?

В ходе индивидуальной консультации педагог должен делать пометки, которые будут ему хорошим подспорьем при составлении плана воспитательной работы, характеристики класса и учащихся. Каждая индивидуальная консультация должна заканчиваться рекомендациями родителям по воспитанию ребенка. Рекомендации могут быть устными и письменными. Письменные рекомендации будут весьма полезны для родителей первоклассников. Рекомендации можно вручить в ходе первой индивидуальной консультации и предложить обдумать их, а свое мнение высказать на первом родительском собрании в классе или на следующей консультации, если родители считают, что последующая консультация им необходима.

Рекомендации первой консультации могут выглядеть так:

Ваш малыш стал школьником!

Мы, педагоги, рады видеть его в нашем учебном заведении. Искренне надеемся на то, что Ваша родительская дорога будет легкой и Вы не устанете в пути.

Достигнуть успеха в воспитании и обучении ребенка можно только в тесном сотрудничестве семьи и школы. Сотрудничество принесет свои плоды тогда, когда родные и близкие люди, без которых ребенок не

мыслит своей жизни, найдут в себе силы и мужество каждый день учиться быть настоящей Матерью и настоящим Отцом!

Пусть эти законы родительской истины помогут Вам состояться в качестве родителей, постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребенка и дорожите его любовью к вам

Закон 1

Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

Закон 2

Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что это будете Вы.

Закон 3 .

Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают вранье ребенка, приводят к боязни и ненависти.

Закон 4

Не налагайте запретов. В природе ребенка — дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

Закон 5

Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.

Закон 6

Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

Закон 7

Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами.

Учите своего ребенка смеяться над собой! Это лучше, чем если над ним будут смеяться другие люди.

Закон 8

Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

Закон 9

Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

Закон 10

Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для Вашего ребенка и для Вас, родители!

Помните, что самое большое родительское счастье — видеть состоявшихся, умных и благодарных детей! Мы желаем вам успехов!

В индивидуальных консультациях могут участвовать не только педагоги. Если в этом есть необходимость, то в индивидуальной консультации участвует психолог, социальный педагог, представитель школьной администрации. Однако, надо помнить, что консультация полезна лишь в том случае, если она помогает разрешить проблему, является своеобразным моментом истины в жизни семьи и ребенка.

Если в детском коллективе есть проблемы, которые касаются нескольких семей, то можно провести тематическую консультацию. Для того, чтобы родители приняли участие в тематической консультации, инициатива ее организации может исходить от учителя или по предложению самих родителей. Тематическая консультация требует серьезной подготовки со стороны классного руководителя и тех специалистов, которые будут участвовать в консультации. Если родители согласились участвовать в консультации, классный руководитель должен побеседовать со специалистами, которые будут участвовать в консультации, познакомить их с теми проблемами, которые вызывают необходимость проведения такой консультации.

В ходе тематической консультации родители получают рекомендации от специалистов и классного руководителя, знакомятся с литературой по данной проблеме. Родителям можно предложить встретиться по теме консультации еще раз, если в этом будет необходимость.

Темы консультаций для родителей в начальной школе могут быть такими:

- Если ребенок левша?!
- Детская агрессивность и ее причины.
- Самостоятельность ребенка во время выполнения домашних заданий. Как ее развивать?
- Как развить у ребенка интерес к чтению?
- Обидчивость и плаксивость ребенка. Что за этим стоит?
- Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребенка.
- Ваш ребенок в коллективе детей.
- Детский эгоизм. Как его преодолеть?

- Если ребенок не хочет идти в школу.
- Фантазирование и вранье ребенка. Мнение специалистов.
- Друзья в жизни ребенка.
- Причины и последствия детской застенчивости.
- Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с другими детьми.
- Социальная адаптация ребенка и ее результаты.
- Причины детского одиночества.
- Методы воспитания ребенка в семье и их влияние на результаты учебной деятельности ученика.
- Алкоголизм родителей и детские страхи.

Перечень тем для проведения консультаций можно продолжить. Однако, нужно помнить, что тематическая консультация будет полезна только в том случае, если родители действительно осознают проблему, из-за которой их приглашают принять участие в консультации. Если личной заинтересованности родителей нет, то консультация может просто навредить ребенку и привести к печальным последствиям.

Классный руководитель не должен увлекаться тематическими консультациями. Если вопросы, которые он хочет вынести на консультацию, касаются большинства родителей класса, то лучше обсуждать их на родительском собрании или используя иную форму просвещения родителей.

Огромное значение в воспитательном арсенале классного водителя имеет беседа. Беседу лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей. Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из участников беседы этого не хочет. В беседе классный руководитель должен больше слушать и слышать, а не давать рекомендации воспитания или назидать. Очень полезной и необходимой формой работы с семьей являются родительские чтения. Родительские чтения в большей степени уместны в начальной школе, когда родители только начинают приобретать родительский опыт и считают необходимым приобретать родительский опыт непосредственно в школе в своем коллективе родителей. Родительские чтения — очень своеобразная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме. Родительские чтения можно организовать следующим образом: уже на первом: родительском собрании в году родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря определяются книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный родителями вопрос. Родители читают книги и через определенный промежуток времени они участвуют в родительских чтениях по книгам, которые они прочли. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя педагогическую проблему, родители могут высказывать свое собственное понимание вопроса, полемизировать с другими родителями по данному вопросу, отстаивать свои убеждения. Родительские чтения помогают многим родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребенка и свое отношение к нему. В ходе родительских чтений уместно формировать родительскую культуру, кругозор в рамках данной проблемы. Родительские чтения — это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой, новыми именами, которые на слуху у детей, но неизвестны их родителям.

Темы родительских чтений могут быть примерно такими:

1 класс

- Мудрость народных пословиц и поговорок о воспитании.
- «Взрослая» правда детских стихов С. Я. Маршака о воспитании.
- Януш Корчак и его теория воспитания детей.
- «Мы учим ребенка жить среди людей». Кодекс семейного воспитания.

2 класс

- Общаться с ребенком. Как? По книге Ю.Б. Гиппенрейтер.
- В. Сухомлинский о воспитании мальчиков и девочек.
- Как стать героем в глазах собственного ребенка. Обзор, периодической печати о воспитании.
- Детские комплексы во взрослой жизни. Записки детского психиатра Ю. Буянова.

3 класс

- Как формировать и развивать волевые усилия ребенка. По книге У. Джемса «Психология в беседах с учителями».
- Нестандартность мышления. Что это такое? По книге В.Г. Кротова «Массаж мысли».
- Что делать, если... По книге М. Коляды «Шпаргалка для родителей».
- Детские шалости во взрослой жизни. По материалам периодической печати.

4 класс

- Как научить ребенка быть самостоятельным? По материалам книги М. Коляды «Шпаргалка для родителей».
- Мудрость родителей. В чем ее сущность? По материалам книги А. Лопатиной и М. Скребцовой «32 беседы по семейному воспитанию в школе».

- Психосексуальное развитие детей. По материалам книги Мишеля Кле «Психология подростка».
- К чему могут привести конфликты в семье? По материалам периодической печати. Обзор писем детей в детских журналах и газетах.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются родительские вечера. Родительские вечера уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только-только переступили порог начальной школы. Родительские вечера — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год либо в присутствии детей, либо без их присутствия. Родительский вечер — это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества, собственного детства и детства своего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь. Какими могут быть темы родительских вечеров? Самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Темы родительских вечеров могут быть следующие:

- > Год рождения моего ребенка — каким он был, этот первый год?
- > Первые книжки ребенка.
- > Будущее моего малыша. Каким я его вижу?
- > Друзья моего ребенка.
- > Праздники нашей семьи.
- > «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- > День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
- > Песни, которые пели мы в своем детстве и песни сегодняшнего детства.
- > Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье.
- > Вопросы детей, которые ставят взрослых в тупик.
- > Фотографии нашего детства.
- > Как научиться говорить спасибо своему ребенку.

Такие темы позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал. Красиво организованный родительский вечер порой может сделать то, чего не может сделать беседа или хорошо организованная консультация. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность слов, отсутствие назидательности, 'добрый юмор и желание поделиться своим умением способствует тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается. Родительские вечера помогают более тепло и сердечно пережить обиды и огорчения, посмотреть на наблевшие проблемы в воспитании ребенка спокойно и без истерик. Родительский вечер — это возможность классного руководителя найти единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию детского коллектива. Замечательно, если итогом родительского вечера станет выпуск родителями родительской газеты, в которой родители обратятся к детям с предложением или просьбой, вызовут своих детей на какое-то соревнование, объявят интересный конкурс.

Например, в одной из школ результатом такого вечера стало объявление конкурса в классе «Умники и умницы», причем конкурс носил семейный характер. В нем были задания для пап, мам, дедушек и бабушек, а так же и для самих детей. Победить в конкурсе можно было лишь в том случае, если в нем участвовала вся семья. Результатом конкурса стало внесение семьи-победительницы в книгу классных рекордов. С помощью организации классных родительских вечеров можно решить еще очень большую нравственную проблему родительских коллективов. Эта проблема заключается в учебном соперничестве детей. Зачастую соперничество детей поощряется семьей, это приводит к конфликтным ситуациям между детьми и их родителями. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры родителем стали занимать родительские тренинги. Родительские тренинги — это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

Огромное значение родительских тренингов в начальной школе для тех родителей, которые только начали приобретать опыт воспитания ребенка-школьника. Интересные и хорошо организованные тренинги порой могут сделать невозможное там, где уже все общественные институты отказались что-либо делать. В родительских тренингах должны участвовать по возможности оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастет и результаты не заставят себя долго ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут результативны, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно посещать. Чтобы тренинг имел конечный положительный результат, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы или человеком, который имеет право дать возможность родителям не время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. В ходе тренинговых занятий с большим интересом родители выполняют такие задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские

игры», «воспоминание детства», «фильм о моей семье». Такие задания позволяют по-новому взглянуть на взаимоотношения в своей семье, собственную авторитетность в глазах ребенка. Если в воспитании отдельных детей классный руководитель порой встречается с неразрешимыми проблемами, можно предложить поучаствовать в тренинге не только родителям, но и детям. Совместное участие в тренинге даст возможность родителям взглянуть на некоторые для них обыденные ситуации глазами самого ребенка и открыть для себя мир, в котором он живет. Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности. По результату участия в тренинге школьный психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге. А если психолога нет, а хочется сделать все возможное по привлечению проблемной семьи к сотрудничеству со школой и классным руководителем? Для этого можно использовать так называемые «Часы откровения», которые может организовать в своем классе сам классный руководитель. Исходя из тех проблем, которые сложились в семье, классный руководитель разрабатывает серию упражнений и сам проводит занятия с родителями и детьми.

Игровой тренинг для учащихся и родителей 3 класса.

Проблема: грубость и агрессивность поведения детей; склонность родителей, агрессивное поведение в школе с родительским коллективом и учащимися.

Занятие первое.

Задание № 1. Родителям и детям предлагается совместно придумать свою эмблему участия в игровом тренинге и представить ее всем вместе. Время выполнения задания — 5-6 минут.

Задание №2. Участникам игрового тренинга необходимо придумать себе новое имя на время занятий и всем остальным участникам. Каждый выбирает себе то имя, которое наиболее понравилось. Время выполнения задания — 6-7 минут.

Задание №3. Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации на слово «детство». Затем тренер предлагает поиграть в игру, в ходе которой он называет начало фразы, а взрослые и дети должны ее продолжить. Например, в детстве можно ... (драться, играть, весело жить, плакать и т.д.). Если кто-то с аргументом «драться» не согласен, он хлопает в ладоши. Затем точно также необходимо выполнить это задание, но с аргументом «в детстве нельзя». Время выполнения задания — 5-6 минут.

Задание №4. В круг поочередно вызываются взрослые и дети, которые должны сыграть роль плачущего человека. Тренер считает: 1, 2, 3 — слезам и горю помощи! Тот человек, на которого пал выбор, должен утешить плачущего и помочь ему справиться со слезами. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание №5. Участникам группы нужно объединиться и в течение короткого времени создать на листе ватмана рисованный рассказ на тему «Жила — была кошка». Время выполнения задания — 5-6 минут.

Ритуал прощания. Дети и взрослые поворачиваются друг к другу лицом и говорят: «Спасибо за то, что ты был все это время рядом», затем пожимают друг другу руки.

Занятие второе.

Задание №1. Участники тренинга усаживаются по кругу и выполняют задание под названием «Приветик». Каждый из участников должен сказать несколько приятных слов сидящему рядом человеку, закончив его фразой: «Это мой тебе приветик». Время выполнения задания — 3 минуты.

Задание №2. Участникам группы необходимо озвучить рисованный рассказ «Жила — была кошка». Время выполнения задания — 10 минут.

Задание №3. Участникам предлагается немного пофантазировать и представить себе, что им предоставляется такая возможность, как полет на Марс. Они могут взять с собой только: один одушевленный предмет, один неодушевленный и одну памятную вещь. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание №4. Участники работают в парах и разыгрывают пантомиму «Яма». Человек шел по улице и, не заметив яму, свалился в нее. Проходящий мимо другой человек... Участникам нужно изобразить в пантомиме, чем закончилась эта история. Время выполнения задания — 6-7 минут.

Задание №5. «Подарки». Каждый участник группы отмечает день рождения и получает подарки от друзей. Ведущий вызывает именинника в центр игровой комнаты, и все вручают ему импровизированные подарки с добрыми пожеланиями. Время выполнения — 3-4 минуты. Ритуал прощания.

Занятие третье.

Задание №1. Игра с мячом. Участники группы должны передавать мяч друг другу, высказывая только слова одобрения, даже если у кого-то что-то не получается. Мяч передается друг другу по кругу над головой, ногами, вывернутыми за спину руками. Время выполнения задания 6 — 7 минут.

Задание №2. Участникам группы предлагается продолжить следующие фразы: «Я не люблю, когда...» и «Я люблю, когда...» Время выполнения задания — 5 минут.

Задание №3. «Зеркало». Участникам предлагается разбиться на пары и попеременно демонстрировать с помощью лица определенные эмоции и чувства, например, радость, печаль, злость, доброту и т. д., которые необходимо не только повторить другому человеку, но и определить, какая эмоция выражалась другим участником.

Время выполнения задания — 7 минут.

Задание №4. «Праздник в доме». Участникам группы необходимо выполнить групповое задание. Они должны нарисовать на листе ватмана новогоднюю елку и совместными усилиями украсить ее к празднику.

Желательно, чтобы это задание выполняли дети совместно со своими родителями. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание №5. Участники разделяются на две команды: дети и родители. Детская команда участников поет «взрослые» песни, а команда родителей поет «детские» песни. Участники исполняют песни по очереди до первого поражения. Время выполнения задания — 7 минут. Ритуал прощания.

Занятие четвертое.

Задание №1. Каждый из участников должен нарисовать солнце с лучами и определить, кому он хотел бы подарить по одному лучику и почему. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание №2. Игра «Королевство». Ведущий предлагает провести игру «Королевство». С помощью группы он определяет ведущие должности и роли в королевстве. Затем группа определяет, кто из членов группы какую должность должен занимать в королевстве и приводит свое обоснование выбора. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание №3. Игра «Колдовство». Игра проводится в парах (по выбору). Один из членов группы играет роль заколдованного принца или принцессы, а другой член группы должен его расколдовать. Для этого можно использовать слова и жесты (на выбор). Время выполнения задания — 6 минут.

Задание №4. Игра «Паровозик». Группа становится в шеренгу друг за другом и выбирает машиниста. Машинист дает свисток, и группа отправляется в путь. Машинист становится во главе шеренги. Его главная задача — уверенно управлять группой и не сбиться с пути. Задача группы — помогать маневрировать паровозу, чтобы никого из членов группы не потерять в пути. Время выполнения — 10 минут.

Задание №5. «О чем я мечтаю». Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу. Время выполнения задания — 5-6 минут.

Ритуал прощания.

Занятие пятое.

Задание №1. Членам группы предлагается продолжить следующие фразы:

мне радостно, когда ...

мне грустно, когда...

Время выполнения задания — 6-7 минут.

Задание №2. «Подарок на память». Каждый член группы готовит любому члену группы подарок на память. Это может быть рисунок, стихотворение, песня и т. д. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание №3. Участники группы садятся друг за другом и пишут друг другу пожелания, водят пальцем по спине. Каждый член группы, не задавая вопросов, должен догадаться, какие слова пишет сидящий сзади за ним человек. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание №4. Участники группы получают большой лист ватмана и рисуют коллективный портрет своей группы. Портрет можно будет повесить в кабинете психологии, предварительно проанализировав результаты совместного рисования детей и родителей. Время выполнения задания — 15 минут.

Задание №5. Участникам группы предлагается вспомнить самые счастливые события в жизни и перечислить их. Время выполнения задания — 6-10 минут.

Ритуал прощания. Члены группы получают маленькие сердечки из бумаги, на которых каждый ставит свою подпись, и все пишут какое-то очень значимое и важное для каждого человека слово. Такими словами могут быть, к примеру, «Держись! Не робей! Будь добрее! и др.»

Если классный руководитель считает своей главной задачей воспитательной работы в начальной школе сплочение детского коллектива, формирование положительной эмоциональной сферы, то тренинговая работа будет тому большим подспорьем. В групповые тренинги нужно привлекать не только детей, которые являются трудными, но и одаренных детей, и детей, переживающих тяжело семейные драмы, часто болеющих детей. Практика показывает, что после тренинга, который проводит классный руководитель, многие ребята резко меняются в лучшую сторону, у них появляется мотивация учения, интерес к жизни, желание стать лучше. Большое значение такая работа имеет и для классного руководителя. Он близко узнает учащихся, имеет возможность познакомиться с семейной ситуацией, видит родителей и детей в неформальной обстановке. Каждое тренинговое занятие должно анализироваться и только после анализа классный руководитель вносит свои коррективы в план проведения будущих занятий тренинга. Если тренинг ведет психолог, то уместно обсудить с ним полученные результаты и определить набор заданий для нового тренинга.

Помимо тренингов с учащимися и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является родительский ринг. Родительские ринги — одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Проведение родительских рингов в начальной школе просто необходимо. Многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая возможности своего ребенка, уровень его реального учебного потенциала. Некоторые из них считают, что их методы воспитания своего ребенка истинны и не подлежат сомнению и коррекции со стороны педагога. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так. Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Вопросы выбирают сами родители. Они могут сделать выбор тем

для участия в ринге уже в самом начале учебного года. Перечень проблемных вопросов для участия в ринге родители получают первом родительском собрании. В ходе проведения ринга по одному и тому же вопросу ведут полемику две или более семей. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах могут выступать молодые педагоги, работающие в школе и даже ребята-старшеклассники, которым уже не за горами приобретение родительского опыта. Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами, которых необходимо приглашать для участия во встрече или за классным руководителем, который может привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту определенной позиции. Полезность таких встреч родителей состоит еще и в том, что она позволяет снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержания учебного и воспитательного процесса. Темы родительских рингов в начальной школе могут быть самыми разнообразными. Можно предложить, например, такие:

- > Плохие привычки — наследственность или влияние социума?
- > Что вы делаете, если чувствуете проблемы с дисциплиной у своего ребенка?
- > Можно ли наказывать ребенка собственным домом?
- > Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?
- > Как научить ребенка всегда и везде быть человеком?
- > Радости и горести 6 — летнего обучения.
- > Соблазны и пути их преодоления.
- > «За и против» школьной формы.
- > Нужны ли ребенку праздники?
- > Трудности школьного урока. В чем они состоят?