

IV КЛАСС

В четвертом классе классный руководитель должен уделить еще большее внимание сплочению ученическо - родительского коллектива. Практика показывает, что не всегда переход на среднюю ступень обучения благотворно влияет на детский коллектив. Чаще всего это происходит там, где классный руководитель будущих пятиклассников больше уделяет внимания своей профессиональной деятельности по предмету и мало обращает внимания на свою деятельность как классного руководителя. В том коллективе пятиклассников, где заложены его основы, где силен родительский комитет, где за время общения в начальной школе и дети, и родители научились быть вместе, пережить период адаптации и вынужденного взросления гораздо проще. Поэтому классный руководитель в четвертом классе должен уделить большое внимание своему классу с точки зрения демонстрации способностей учащихся класса как художественных, так интеллектуальных; класс должен заявить о себе в школе и показать на что он способен. Безусловно, класс, в котором идет большая работа в начальной школе, в котором сильный работоспособный родительский комитет, привлекает к себе талантливых педагогов для работы в качестве классного руководителя. Как правило, педагог, который не привык уделять большое внимание классному руководству, старается не брать такой класс для будущей работы.

Родительские собрания в четвертом классе имеют свою специфику еще и потому, что они должны помочь родителям и детям в будущем легче пережить адаптацию к обучению в пятом классе, подготовить детский и родительский коллектив к большей самостоятельности и гибкости в общении с педагогами.

Собрание #1.

Роль семьи и школы в формировании у ребенка интереса к учению.

«Интерес — это мотор жизнедеятельности.» В. Г. Кротов

Задачи собрания:

1. Показать всему родительскому коллективу значение интереса в формировании интеллекта ребенка.
2. Развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению.
3. Формировать интеллектуальную культуру взрослых и детей.

Форма проведения. интеллектуальный марафон, в котором участвуют дети и родители.

Подготовительная работа к собранию:

1. Формирование команд для участия в интеллектуальном марафоне.

Для участия в интеллектуальном марафоне выбираются 2 команды из числа детей и родителей. Команды можно формировать как смешанные, так и отдельно детскую и взрослую. Более интересно приходит марафон, если команды формируются отдельно из детей и родителей. В каждой команде должно быть не меньше 10—12 человек. Помимо команд — участниц, формируются команды болельщиков из числа взрослых и детей.

2. Подготовка эмблем, девизов и приветствий. Каждая команда готовит свою эмблему, свой девиз и свое приветствие. Они должны соответствовать теме родительско -ученического собрания.
3. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

Анкетирование родителей.

— Как вы относитесь к такому мнению, что «в основе развития интеллекта и творческих способностей лежит интерес»?

— Считаете ли вы, что этим должна заниматься только школа?

— Знаете ли вы сферу интересов вашего ребенка?

— Поддерживаете ли вы его интересы?

— Как вы стимулируете формирование интересов вашего ребенка?

— Интересно ли вашему ребенку то, что интересно вам?

— Можете ли вы помочь классному руководителю в формировании интереса учащихся класса к тем увлечениям, которые интересны вам и вашему ребенку?

— Предложите виды внеклассных мероприятий, которые, по вашему мнению, будут интересны учащимся класса в будущем году?

Анкетирование учащихся.

— Я интересуюсь...

— Я не интересуюсь...

— На уроках мне интересно, когда...

— На уроках мне не интересно, когда...

— Мои родители знают, что я интересуюсь...

— Мои родители не знают, что я интересуюсь...

— В классе после уроков мне было бы интересно заниматься...

— В классе после уроков мне не совсем интересно заниматься...

4. Подготовка сувениров и медалей для награждения команд.

Каждая команда получает диплом за участие в интеллектуальном марафоне, и каждый член команды награждается медалью.

5. Оформление зала, в котором будет проходить марафон.

Зал оформляется различными высказываниями по теме собрания. Сцена украшается огромным полотном, на котором нарисованы пять олимпийских колец. На полотне — надпись: «Интеллектуальный марафон — 2003». По сторонам полотна перечисляются фамилии участников марафона 2003.

Высказывания могут быть использованы следующие:

«Ум — это подарок предков ко дню рождения».

«Интерес — мотор жизнедеятельности».

«Интеллект — визитная карточка ума».

Помимо высказываний можно поместить фразы ребят о тех увлечениях, которые есть у каждого из них и у некоторых семей.

6. Подготовка сценария проведения интеллектуального марафона.

Ход марафона

1. Вступительное слово классного руководителя. Сегодня у нас необычное родительское собрание. Мы собрались вместе, папы и мамы, мальчики и девочки и решили посвятить наше собрание-марафон Его Величеству — Интересу. По мнению известного психолога К. Роджерса дети утоляют свое любопытство, свою неуемную энергию с помощью интереса. А если его нет у человека, жизнь его становится скучной, окрашивается в грустные серые тона, радость собственного существования уходит. Давайте откроем дверь в мир интереса ребят нашего класса.

2. II. Анализ анкет учащихся. Анализ ответов ребят показывает, что им очень интересна интеллектуальная познавательная деятельность. Им интересно учиться, им интересно познавать окружающий мир, мы, взрослые должны бережно и с большим пониманием относиться ко всем вопросам ребят, вместе с ними искать ответы на все «Почему»? и радоваться тому, что они задают вопросы. Не отмахивайтесь от их вопросов, не говорите, что вам некогда, и вы ответите на все вопросы позже. Если вы будете так поступать, наступит тот день, когда вопросов больше не будет... Ваш ребенок удовлетворит свой интерес и любопытство в подворотне или у других людей, которые найдут время в этом ему помочь. Будьте интересны сами своим детям, а это может быть только в

том случае, если вы творите жизнь, а не проживаете ее. Сегодняшний интеллектуальный марафон — еще одна попытка сблизить ваши интересы и интересы ваших детей, убедиться в том, на что способны мы и наши подрастающие дети.

III. Сценарий интеллектуального марафона.

Задания предлагаются из различных областей знаний и учебных предметов. Команда родителей ставит вопросы команде учащихся, команда учащихся — команде родителей. Оценивает выступление команд жюри из числа родителей и детей. Состав жюри выбирается голосованием детей. Звучат фанфары, команды выходят на сцену.

Первый ведущий.

Внимание! Внимание!

Стартовая площадка интеллектуального марафона 2003 готова!

Второй ведущий.

Команды готовы!

И им сейчас даем мы слово!

Команды начинают свое самопредставление.

Команда родителей «Олимпийцы».

С детьми соревнования

Нам вовсе не страшны.

Выдержим все испытания—

Ведь олимпийцы мы!

Наш девиз: «Мы стремимся к победе ума!».

Команда детей «Почемучки».

Милые родители!

Вас обидеть не хотим!

Но должны вы это знать!

Вам победы НЕ видать!

Наш девиз: «То, что мы сегодня здесь — всему виною интерес!»

Конкурс «На старте наука — математика».

Задание родителям #1.

Медведь с базара плюшки нес,

Но на лесной опушке

Он половину плюшек съел

И плюс еще полплюшки.

Стемнело, он ускорил шаг,

Но на крыльце избушки

Он снова пол-остатка съел

И плюс еще полплюшки.

С пустой кошелкою — увы!

Он в дом пошел уныло...

Скажите нам, родители,

Так сколько плюшек было?

(7плюшек)

Задание детям #1.

Лев старше дикобраза

В два с половиной раза.

По сведениям удода

Тому назад три года.

В семь раз лев старше был,

Чем дикобраз.

Учтите, дети, все и взвесьте:

Сколько же им вместе?

(Вместе им 14лет.)

Задание родителям #2.

Двое из членов вашей команды должны стать на газетный лист так, чтобы ни один из них не коснулся другого. Сходить с газеты не разрешается. Решите эту задачу. (Эту задачу можно решить, если просунуть газету под дверь. Два человека, стоящие по разные стороны двери, никогда не соприкоснутся друг с другом.)

Задание детям #2.

На лугу стоят две козы. Одна глядит на север, а другая — на юг.

Могут ли они увидеть друг друга, не поворачивая головы?

(Если они будут стоять напротив друг друга.)

Первый ведущий.

Результатами своими ребята все довольны. Родителей надо поддержать, не правда ли?

Выступает команда болельщиков — родителей.

Исполнение песни на мотив «Если с другом вышел в путь»

Очень хочется друзья, 2 раза.

Пожелать удачи,

И победы пожелать,

Чтоб от деток не отстать-

Ну а как иначе!

Что вам трудности игры;

Если рядом с вами мы, 2 раза.

Если вместе с вами мы!

В марафоне победить! 2 раза

Для детей так важно.

Но их просим уступить. 2 раза

Мы ведь втрое старше.

Маршрутами родной природы.

Задание родителям #3.

Команда детей зачитывает вопрос, а родители тотчас дают ответ.

— Назовите самого маленького зверя? (землеройка, 3,5 см).

— У какой птицы самый длинный язык? (Дятел, до 15 см).

— Какое растение из травянистых растений зацветает первым? (Мать-и-мачеха).

— Какой зверь самый быстрый на земле? (Гепард).

— Какая птица любит семена репейника? (Щегол).

Задание детям #3.

Родители задают вопросы, дети — отвечают.

— Где зимуют раки? (Под корягами в воде).

— Какой гриб носит название хищного зверя? (Лисичка).

— Какое дерево цветет позже всех деревьев? (Липа).

— Из чего готовят манную крупу? (Из пшеницы).

— Какую траву любят кошки? (Валериану).

Выступает команда болельщиков- детей. Песня на мотив «Крылатые качели».

Мы сегодня здесь играем,
Мы победу очень ждем.
Победим ли мы — не знаем,
Но надеемся еще.

У родителей нам выиграть
Будет, братцы, нелегко.
Но хотим в герои выйти-
Так поборемся еще! (2 раза.)
Задание родителям #4.

Литературный аукцион. На аукцион каждая команда выставляет слова. Команда-соперница должна догадаться из какого литературного произведения эти слова и назвать автора произведения. Дети задают вопросы родителям.

— Хорошо, такое, кроха, плохо.

(Что такое хорошо и что такое плохо. В. В. Маяковский.)

— Медной, Цифрой 5, он, это.

(Почта. С. Я. Маршак.)

— Зеркальце, правду, скажи.

(Сказка о мертвой царевне. А. С. Пушкин.)

Задание детям #4.

— Толоконный, поп, жил, был.

(Сказ о попе и его работнике Балде. А. С. Пушкин.)

— Репку, дед, большая.

(Сказка «Репка».)

— Горшочек, пирожки, бабушка.

(«Красная шапочка». Шарль Перро.)

Конкурс «Шифровальщики».

Задание детям #5.

Необходимо прочесть зашифрованные предложения.

ВЛЕСуРаЗдАвАЛСЯ ТОпорДРОВОсЕКако ТОРый РАбОтаЛбЕзУмоЛКу.

Задание родителям #5.

НоКАкТепЕРьВеРНУТЬсяНаЭстАКАДУКакПЕреНе СТиЭТоГо СтраШНоНаПуГанНогОРеБрОКаВБЕзоПАСноЕМесТо.

Первый ведущий.

Ну, вот и закончился наш марафон.

Был и трудным, и полезным он.

Мы многое сумели, мы многое узнали

От поражения своего вы ничего не потеряли.

Второй ведущий.

Родителям своим мы благодарны,

Что приняли наш вызов озорной.

Всегда сражаться с вами будем рады,

У нас настрой победный, боевой.

Третий ведущий.

Интеллектуальная игра

Нам силу духа придала.

Вперед, за наградами надо идти,

А новые конкурсы все впереди!

Звучат фанфары. Команды выстраиваются для награждения.

Жюри подводит итоги марафона, награждает победителей. В подарок участники команды детей-участников и детей-

болельщиков получают мягкие игрушки и медали. Все участники марафона расписываются на полотне, которое

висит на сцене. Затем родители и дети за чаем обсуждают свою игру и намечают планы на будущее.

Литература для подготовки родительского собрания:

1. Веселые стихи. Сборник стихов. М., 1999.

2. Фадеева Е. И. Тайны имиджа. М., 2002.

3. Филимонова Н.И. Через занимательное — к развитию личности. М., 2000.

Собрание #2.

Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника

«Память человеку необходима для проявления души.» Блез Паскаль

«Без памяти человек не может ничего изобрести, не может скомбинировать и двух идей.» Вольтер

Задачи собрания:

1. Показать родителям результаты работы памяти учащихся класса в учебной деятельности.

2. Показать родителям методы и приемы развития памяти детей.

Форма собрания: Занятие #2 в школе интеллектуального развития ребенка.

Вопросы для обсуждения:

— Значение памяти в учебной деятельности.

— Методы и приемы развития памяти ребенка.

Подготовительная работа к родительскому собранию:

1. Оформление выставки литературы по проблеме собрания.

2. Рекомендуемая литература для родителей:

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.

2. Коломенский Я.Л. Человек: психология. М., 1986.

3. Лезер Ф. Тренировка памяти. М., 1979.

4. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. М., 1968.

3. Анкетирование детей и родителей.

Анкетирование учащихся.

— Легко ли тебе заучивать стихи?

— Испытываешь ли ты трудности при пересказе прочитанного текста?

— Ты быстро вспоминаешь заученное или с трудом?

— Можешь ли ты легко вспомнить учебный материал, который вы учили давно?

— Помогают ли тебе дома тренировать твою память?

— Нужна ли тебе помощь в тренировке твоей памяти?

Анкетирование родителей.

— Какой вид памяти преобладает у вашего ребенка?

— Трудно ли ему выполнять домашние задания, связанные с запоминанием учебного материала?

— Оказываете ли вы ему помощь в тренировке памяти?

— Необходимо ли вам помочь в обучении приемам тренировки памяти?

4. Тестирование учащихся класса по проблеме собрания.

Для того чтобы не быть голословным, классный руководитель должен показать родителям реальные результаты работы памяти учащихся. Для этого, готовясь к собранию, он может провести исследования функций памяти учащихся. Такое исследование познавательных процессов учащихся четвертого класса необходимо еще и потому, чтобы в пятом классе педагоги, которые будут с детьми работать, не списывали сложности адаптационного периода обучения учащихся пятиклассников на неспособность и отсутствие интеллектуальных данных.

Исследования можно провести следующие:

1. Числовые ряды.

Учащимся предъявляется числовой ряд, записанный на доске. После просмотра учитель предлагает учащимся записать запомнившиеся числа, сохраняя их последовательность. Числа вытираются с доски.

Учитель повторяет выполнение задания несколько раз. Ряды:

3, 7, 4, 8, 9, 5

2, 4, 7, 3, 4, 9, 5, 8

8, 9, 6, 5, 1, 7, 5, 5, 7, 8,

5, 3, 2, 7, 8, 7, 9, 1, 2, 3, 4, 7,

1, 6, 5, 2, 3, 8, 4, 3, 8, 7, 1, 4, 9, 2

Затем учитель вновь зачитывает ряды чисел, и неправильно воспроизведенные числа учащиеся зачеркивают. Пропуски чисел в ряду не считаются ошибкой. После однократного предъявления обычно правильно воспроизводится ряд из пяти чисел. Это число удержания близко к норме. $(7 + 2)$

2. Проверка зрительной памяти при помощи карты Сперлинга.

Учащимся следует внимательно посмотреть на кару в течение 20 секунд и запомнить количество изображенных знаков, их расположение, последовательность и записать на лист бумаги.

Анализ полученных результатов позволяет судить об объеме зрительной памяти.

9 2 W G

A R 6 4

C 5 X B

3. Проверка слуховой памяти.

Зачитываются ряды из пяти однозначных чисел. Следует запомнить эти числа в том порядке, в котором они зачитываются. Затем в уме нужно сложить первое число со вторым и записать сумму, третье число с четвертым и записать сумму, четвертое с пятым и записать сумму. Ряды:

25471

41623

57938

Оценка результатов производится по количеству правильно записанных сумм. Время выполнения — 2 минуты.

• Если во всех трех случаях задание выполнено правильно, то слуховая память оценивается как отличная.

- Если в двух случаях из трех, то как хорошая.
- Если в одном — то как удовлетворительная.

5. Выставка рисунков детей «Рисование по памяти натюрморта».

Учащимся предъявляется набор предметов, которые они должны нарисовать: яблоко, груша, ваза, банан, сливы, виноград, кружка. Затем предметы убираются. Учащиеся должны нарисовать их так, как они были расположены на столе.

5. Памятка для учащихся по развитию памяти.

- Заучивайте учебный материал с желанием знать и запомнить.
- Ставьте себе цель запомнить надолго.
- Заучивая учебный материал, рисуйте чертежи и схемы, рисунки. Это поможет быстрее вспомнить нужное задание.
- Многократно повторяйте заученное.
- Проверяйте свои возможности. Заучивайте небольшими порциями. Сразу большое стихотворение выучить трудно.
- Выучив небольшую часть текста, необходимо пересказать ее несколько раз.
- Запомните фразу из жизни рассеянного человека. «Он никогда ничего не забывал, ибо никогда ничего не помнил». Вы же не хотите быть таким? Тогда — за дело!

Ход занятия #2

1. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые папы и мамы! Сегодняшнее собрание мне хотелось бы начать несколько необычно.

Вот какой разговор был подслушан психологом, а мне хотелось бы вам его рассказать:

— Какое сегодня число? — спрашивает у своего друга товарищ.

- Не знаю, — отвечает тот.

— Ну, как же ты не знаешь, если у тебя в руках газета.

- А она — вчерашняя!

Это разговор об очень важном мыслительном процессе — памяти, существование человека как человека без него невозможно. Сегодняшний наш разговор мы поведем о том, как сделать так, чтобы ребенок, у которого не очень хорошая память, мог ее развить с помощью специалистов школы и своих родных. Проблемы с памятью накладывают серьезный отпечаток на успешность учебной деятельности ребенка. Ребенок много учит, пересказывает, но приходит на урок и — результата нет. Многие родители сетуют на то, что ребенок не может запомнить стихи, тексты для пересказа, даты и т. д. Есть и в нашем классе проблемы, связанные с тем, что память работает не всегда успешно и поэтому не выполняет возложенные на нее надежды.

II. Анализ тестирования учащихся

Классный руководитель приводит результаты проверки функций памяти учащихся: зрительной, слуховой, ассоциативной.

III. Анализ рисунков учащихся с точки зрения их памяти на полученное задание.

IV. Упражнения для тренировки памяти учащихся дома.

Упражнение 1.

Предложите ребенку закрыть глаза и по памяти назвать все предметы, которые стоят в его комнате. Затем пусть он откроет глаза и проверит, верно ли были им названы предметы.

Упражнение 2.

Напечатайте тексты диктантов для начальной школы и размножьте их. Повесьте текст в комнате и попросите ребенка переписать его.

Для этого он должен встать из — за стола, подбежать к листочку с текстом, прочитать предложение или несколько предложений, запомнить их, вернуться на свое рабочее место и записать то, что запомнил. Такое упражнение можно повторять несколько раз в неделю.

Упражнение 3.

Разложите на столе спички в виде своеобразного узора. Ребенок должен внимательно посмотреть на узор, затем он закрывает глаза, а вы изменяете узор на столе. В то же время задача входит восстановление узора в первоначальном виде.

Упражнение 4.

Прочтите ребенку диктант из сборника или из учебника. В первый раз читайте весь диктант полностью. Во второй раз в каждом предложении пропускайте одно — два слова. В задачу ребенка входит восстановление содержания всего диктанта самостоятельно.

После написания диктанта он должен самостоятельно сверить свой текст с оригиналом.

Упражнение 5.

Предложите ребенку внимательно посмотреть на слова в рамках в течение 10 секунд. Затем он должен самостоятельно начертить рамки и вписать туда слова в соответствии с рисунком.

| Пень | Лето | Дом | Зима |

| Стол | Поле | Мама |

| Клест | Лес | Пожар |

Упражнение 6.

Нарисуйте на листочке бумаги рисунок, покажите его ребенку и попросите нарисовать такой же рисунок по памяти.

Упражнение 7.

Прочитайте текст вслух один раз. Затем прочитайте его, допуская в каждом предложении неточности. Попросите ребенка вас исправить. Пусть он перескажет весь текст без допущенных вами ошибок.

Упражнение 8.

Для расширения объема восприятия предложите ребенку поиграть в игру. Напишите на листок в столбик слова, состоящие из четырех букв, и закройте их сверху листом бумаги. Быстро открывайте и закрывайте слова, а ребенок пусть читает их до тех пор, пока не научится их схватывать за одно мгновение.

Упражнение 9.

Предложите ребенку ряды слов, между которыми смысловые связи отсутствуют. Вы зачитываете пару слов, а ребенок должен запомнить второе слово пары, стараясь при этом установить между словами какую-нибудь смысловую связь. Через 10 минут после первого прочтения вы читаете слова из первого столбика, а ребенок называет второе слово этой пары. Чем больше слов воспроизводит ребенок, тем лучше у него развито умение устанавливать смысловые связи.

Упражнение 10.

Дайте ребенку лист бумаги, разделенный на 20 клеток (5 клеток по горизонтали 4 клетки по вертикали). Он должен запомнить 20 слов и словосочетаний конкретного и абстрактного содержания, которые вы будете произносить с интервалом в 7 — 10 секунд. При этом ребенок должен в каждой клеточке последовательно в соответствии с называемым словом или словосочетанием рисовать его рисуночное обозначение — пиктограмму. Цифры и буквы использовать нельзя. Через 10 — 15 минут, глядя на свои пиктограммы, ребенок должен вспомнить как можно больше слов и словосочетаний и записать их в нижней части клетки под соответствующей пиктограммой. Примерный набор слов:

Веселый праздник Сомнение

Радость Зависть

Гнев Сила воли

Мальчик-трус Болезнь

Отчаяние Успех

Быстрый человек Дружба

Скорость Смелый поступок

Печаль Справедливость

Вкусный ужин Хороший товарищ

Теплый ветер Мороз

Все упражнения, которые предлагает педагог для работы с ребенком дома, апробируются родителями на родительском собрании. Это даст возможность выполнять все упражнения с детьми в домашних условиях правильно.

V. Заключительное слово классного руководителя. Главное условие работы с ребенком — это сохранение дружелюбной эмоциональной атмосферы. Все упражнения выполняются в игровой форме. Если ребенок хочет, чтобы и родители тоже выполняли эти задания — будьте к этому готовы. Взрослым это тоже не помешает, а ребенок будет чувствовать себя гораздо увереннее, если выполняет задание не только он один. Хвалите ребенка за достигнутые результаты. Похвала послужит толчком к его дальнейшим занятиям. Помните; что заниматься с ребенком 2 — 3 раза недостаточно.

Нужно набраться терпения и уделить этим занятиям столько времени, сколько потребуется ребенку для улучшения его результатов. Главным достижением ваших занятий будет формирование у ребенка интереса к развитию самого себя. Если ребенок будет с удовольствием развивать свои способности без вашей помощи — в таком случае вы добились настоящего успеха, который скажется на всей его дальнейшей судьбе.

VI. Рефлексия собрания, оценка родителями результативности собрания.

Литература для подготовки к родительскому собранию:

1. Локанова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., 2001.

2. Сонин ВВ. А. Психологический практикум. М., 1998.

3. Филимонова Н. И. Через занимательное — к развитию личности.

Минск, 2000.

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: ВАКО, 2002.

Собрание #3.
О родных и близких людях с любовью
Любовь — это встреча навсегда.

Мать — теплица любви. Отец — открыватель возможностей.

«Сердце матери — это бездна, в глубине которой всегда найдется прощение.» О. Бальзак

Гораздо легче стать отцом, чем остаться им.

В. О. Ключевский

Задачи собрания:

1. Способствовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям.

2. Всеми доступными средствами влиять на формирование культурных традиций в общении взрослых и детей.

Форма проведения собрания: час сердечного общения. Дети и родители рядом.

Подготовительная работа к родительскому собранию:

Это родительское собрание — особенное в работе с детским и родительским коллективом. Ни для кого ни секрет, что очень часто в последнее время наблюдается достаточно рациональное и потребительское отношение детей к собственной семье. Проявления этого явления можно наблюдать уже в начальной школе. Кроме этого, 3 достаточно часто и из года в год в начальной школе проводятся праздники-поздравления мамам. Это прекрасно. Но, на мой взгляд, необходимо ребенка учить любить и беречь семью, своего отца и мать, дух своего дома.

Этот час общения — закрепление всего того, что сделал классный руководитель за четыре года для сближения детей и родителей, для сердечного понимания друг друга.

1. Подготовка пригласительных билетов к родительскому собранию.

Пригласительные билеты готовятся каждым ребенком для своей семьи. Форма пригласительных билетов одинакова.

Заранее в классе объявляется конкурс проектов пригласительных билетов для родителей. Форма лучшего приглашения и берется за основу.

Текст приглашения может быть таков:

Дорогие папа и мама!

Совсем скоро, 14 февраля, в нашем классе состоится большое событие. Мы все к нему очень готовимся.

Это — встреча детей и родителей, наша и ваша встреча.

И я хочу показать вам, как я вас люблю и как стараюсь оправдать ваши надежды.

Я жду вас, приходите в наш любимый класс.

С любовью и уважением, Ваш сын Сергей.

2. Подготовка концертной программы для родителей.

Концертная программа состоит из любимых песен и стихов родителей. Она должна стать сюрпризным моментом для родителей учащихся.

3. Изготовление поделок в подарок для пап и мам.

В подарок для родителей ребята готовят различные поделки собственными руками под руководством учителя или с помощью руководителей кружков. Главное, чтобы подарки были сделаны от души и с большим желанием.

4. Подготовка поздравительных открыток и писем для родителей.

Поздравительные открытки и письма готовит классный руководитель. Это своеобразная педагогическая оценка роли семьи в развитии их ребенка и пожелание на будущее.

5. Конкурс сочинений «Дом, в котором я живу...»

6. Выставка рисунков «Окна моего дома».

Рисунки «Окна моего дома» оформляются в виде картины и дарятся родителям на память о начальной школе.

Прекрасная традиция — ежегодно к одному из праздников оформлять один из рисунков учеников в виде картины. К окончанию начальной школы в семье уже будет несколько картин ребенка, которые в будущем станут началом его семейного архива.

7. Подготовка портретной галереи, посвященной родителям.

Портретная галерея родителей может оформляться с учетом возможностей и фантазии ребенка. Это может быть коллаж, рисунок, монтаж и т. д. К примеру, в одном из классов оформили фото с помощью монтажа в костюмы 19 века. Для родителей это было полной неожиданностью, фотографии впоследствии заняли достойное место в домах учеников.

8. Оформление зала, в котором будет проходить час общения взрослых и детей.

Зал оформляется словами, приведенными выше в качестве эпиграфа собрания, фотографиями детей и родителей, шарами в виде сердечек. На сцене — огромное сердце, по краям которого название часа общения с указанием года и месяца проведения. Середина остается пустой, но в конце каждая семья оставит на ней свой автограф.

9. Подготовка сценария часа общения.

Ход собрания

Входят ведущие мальчик и девочка. Звучит песня «Погода в доме».

Первый ведущий.

Гремите громче трубы,

Звонче звените колокола,

На встрече нашей сегодня

Вся моя семья!

Второй ведущий.

Всех, кого люблю я

И сердцем, и душой,

Сегодня в этом зале

На празднике со мной.

Звучит музыка к кинофильму «Мой ласковый и нежный зверь». Родители встают, и дети награждают их аплодисментами.

В это время на экране идет хроника жизни семей (записи любительских фильмов из архивов семей).

Ведущий взрослый.

В нашем доме — праздник славный,

Думаю, что нет его важней.

Здесь сегодня ваши папы, мамы.

Есть ли кто-нибудь на свете

Ближе и родней?

Ребята зачитывают отрывки из своих сочинений. После каждого отрывка идет музыкальное поздравление родителям.

Первый ведущий.

Какой наш дом без папы!

Правда же, ребята?

Кто починит табуретку,

На машине подвезет,

В дневнике моем отметки

Знает все наперечет!

Второй ведущий.

Почему в той квартире грохочущий шум,

Зашкалили разом все датчики.

Это папа, забыв про сон и еду,

Решает с сыном математику.

Третий ведущий.

Вот так чудо! Вот так дела! ,

У нас газета ожила!

Она на носу у папы лежит

И в тон его храпу шуршит!

Четвертый ведущий.

Мы с папой решили уборкой заняться.

«Мой друг! — сказал папа. — Пора приучаться».

«Идея прекрасная» — мама сказала

И тотчас из дома она убежала.

Пятый ведущий.

Пять часов мама в парке сидит,

Со страхом она на мобильный глядит.

«Когда же уборке будет конец.

Смогу ль я вернуться домой, наконец!»

Шестой ведущий.

Мы шутим, конечно,

Но очень приятно,

Когда с тобой рядом

Твой умный папа!

«Песня про папу». Музыка В. Шаинского.

Блиц — опрос учащихся.

- любимая папина еда,

- любимая папина одежда,

- размер обуви папы,

- любимая папина газета,

- любимое место в доме и т. д.

Приглашение пап на танец. Вручение им сувениров и писем классного руководителя. Между вручением — концертная программа для пап.

Первый ведущий.

Первое слово ребенок сказал: Мама!

Второй ведущий.

Вырос. Солдатом пришел на вокзал. Мама!

Третий ведущий.

Вот он в атаке на дымную землю упал. Мама!

Четвертый ведущий.

Встал и пошел. И губами горячими к жизни припал. Мама!

Взрослый — ведущий.

Мама... Какое короткое и какое важное слово! Без этого слова жизнь на земле невозможна. Проходят годы, мамы стареют и все равно остаются самыми верными и надежными твоими друзьями и помощниками во всех делах и начинаниях. А какими были мамы в детстве? Сейчас экран перенесет нас в детство наших мам.

На экране — детские фотографии мам и дети их комментируют. По ходу комментария идут песни из концертной программы, посвященные мамам. После каждого выступления дети вручают мамам сувениры.

Конкурсы для мам и пап.

1. Спортивный. Эстафета.

2. Песенный. Исполнение колыбельной песни.

3. Танцевальный. Танцуют папы и мамы.

4. Конкурс сладкоежек. Кто быстрее съест пирожное.

Первый ведущий.

А теперь мы хотим дать нашим мамам несколько рекомендаций!

Как себя вести с детьми-учениками четвертого класса.

Второй ведущий.

Должен быть характер мамин

Обязательно гуманен,

Очень человечен!

Если я не сдам экзамен-

Не вздыхать весь вечер.

Третий ведущий.

А сказать: Пойди в кино,

Прогуляйся заодно—

Голову проветри

От ваших геометрий!

Четвертый ведущий.

Должен быть характер мамин

Обязательно гуманен:

Если в праздничные дни

В парк пойду куда-то

И Пусть попросит — не звони

Мне из автомата,

Развлекайся допоздна,

Мы побудем без тебя!

Пятый ведущий.

Должен быть характер мамин

Обязательно гуманен,

Должен быть не мрачным! ..

Шестой ведущий.

Я забуду обещање

Взять кошелку с овощами

На участке дачном—

Мама взять ее должна,

Может поднатужиться,

Пусть не охает она:

«Тяжело до ужаса!»

Седьмой ведущий.

Пусть проявит мужество!

Восьмой ведущий.

Вот такой характер мамин,

Без сомнения, гуманен!

Человечен он, друзья!

И вполне удобен нам!

Вместе.

Мамы! Вы согласны?

Где-то слышно «да» в ответ.

Ну, а нам, конечно, «нет»!

Подрасти еще велят,

Контрмерами грозят!

Путешествие по картинной галерее «Окна моего дома».

Ребята рассказывают о своих картинах.

Взрослый-ведущий.

Семья — это продолжение вашего рода. Начало его уходит в далекое прошлое. В нем, в прошлом, лица близких и дорогих вашей семье людей. Они подарили жизнь вашим родителям и, благодаря судьбе, ваши родители смогли встретить друг друга. Ваши предки подарили жизнь вашим бабушкам и дедушкам, прабабушкам и прадедушкам.

Давайте сегодня мы вспомним о них с добрыми словами и зажжем в их память эти маленькие свечи! Они станут незримой ниточкой, связывающей день прошлый и день сегодняшний. Все встают. Каждый человек в зале зажигает маленькую свечу. Звучит музыка песни «Маленькая страна». Все участники праздника поют вместе.

Вручение родителям портретов, нарисованных их детьми.

Все родители оставляют свои подписи на плакате в виде сердца, который висит на сцене. На память все участники делают совместную фотографию.

Час общения заканчивается совместным чаепитием.

Литература для подготовки к собранию:

1. Барто А. Любимые стихи. М., 1996.

2. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М., 2002.

Родительское собрание #4.

Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей

«Этика — это безгранично расширенная ответственность по отношению ко всему живущему.» А. Швейцер
«Резкость, грубость, неотесанность — это пороки, от которых иной раз не свободны даже умные люди.» Ж. Лабрюйер
«Вежливость порождает и вызывает вежливость.» Э. Роттердамский

Задачи собрания:

1. Обсудить с родителями проблемы поведения учащихся в школе и дома.
2. Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребенка, его взглядов.

Форма проведения: дискуссионный клуб.

Вопросы для обсуждения:

- Что значит быть культурным человеком? Критерии культуры личности.
- Анализ результативности работы с детским коллективом по воспитанию нравственных ценностей.

Подготовительная работа к родительскому собранию:

1. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

Анкетирование детей #1.

Считаешь ли ты себя культурным человеком? Если да, то отметь в этом списке те действия, которые ты считаешь приличными, знаком «+», те действия, которые ты считаешь неприличными, знаком «—».

- громко кричать
- драться
- перебивать в разговоре другого человека
- списывать из чужой тетради во время контрольной
- задавать неуместные вопросы
- свистеть
- ругаться
- жадничать
- сплетничать
- ябедничать
- врать
- навязываться в друзья
- не обращать внимания, если кого-то обижают
- молчать, если кто-то совершил плохой поступок
- приставать к людям с расспросами
- завидовать кому-то
- жаловаться на кого бы то ни было
- быть равнодушным к чужой беде.

Анкетирование детей #2.

Продолжить предложения:

1. Добрый человек, это тот, который ...
2. Злой человек, это тот, который ...
3. Честный человек, это тот, который ...
4. Правдивый человек, это тот, который ...
5. Жестокий человек, это тот, который ...
6. Грубый человек, это тот, который ...

Анкетирование детей #3.

Из приведенных ниже прилагательных выпиши в отдельный столбик те слова, которые, по твоему мнению, никак к тебе не относятся.

Умный, глупый, злой, добрый, красивый, дружелюбный, хитрый, жадный, заносчивый, правдивый, врун, отзывчивый, грубый, ласковый, ябеда, насмешник, жалобщик, непоседа.

Анкетирование родителей.

Из приведенных ниже слов выберите те слова, которые лучше всего характеризуют вашего ребенка.

Добрый, красивый, умный, симпатичный, открытый, добросердечный, мягкий, податливый, грубый, злой, жестокий, уравновешенный, непоседливый, тихий, крикливый, неугомонный, жадный, скрытный, ласковый, любознательный, любопытный, откровенный, правдивый, требовательный.

2. Подбор ситуаций для дискуссии.

Ситуация #1.

Всем классом дети выехали на природу. Они играли, пели песни, обсуждали дела класса, строили планы на будущий год. Наконец наступило время еды. Все ребята расположились на поляне, разложили свою еду. Две девочки встали и отошли от класса, укрылись в тени деревьев и стали кушать вдвоем. На приглашение учителя принять участие в общей еде ответили отказом...

Ситуация #2.

На контрольной работе мальчик добросовестно заглядывал в тетрадь через плечо своему соседу. Учитель это видел, но не одергивал списывающего ученика. Результатом контрольной работы стала двойка. Ученик же, у которого мальчик списывал, получил пять. Ребенок, который списывал, сравнил свою работу с работой одноклассника и заявил, что ему учитель несправедливо ставит отметки...

Ситуация #3.

На остановке стоит семья. Подъезжает автобус, родители спешат подойти поближе к транспорту. В это время подходит старушка и спрашивает, как ей попасть на какую-то улицу. Мальчик начинает объяснять. Родители нетерпеливо его зовут, он продолжает объяснять. В это время автобус уходит, и родители начинают вдвоем ругать своего сына...

Ситуация #4.

Ребенок приводит в дом своих друзей, но родители бесцеремонно выставляют их за дверь. Когда ребенок начинает выяснять, почему они это сделали, родители заявляют, что в дом нужно приводить только тех детей, которых они считают ему равней для дружбы.

Ситуация #5.

Ребенок замечен во многих неблагоприятных поступках. Об этом родителям говорят и взрослые, и дети. Родители отвергают все обвинения в адрес своего ребенка. Когда удастся доказать правдивость всех фактов, родители начинают обвинять школу, учителей, друзей ребенка.

3. Выпуск классной газеты по теме собрания.

Учащиеся оформляют газету на тему: Что такое хорошо и что такое плохо. Материалы берут из окружающей жизни.

4. Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей. Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам самим.

~ Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.

~ Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет тоже самое о вас. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок вашему ребенку добра и человечности. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете уважение своего ребенка. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите этому качеству своего ребенка. Помните, что поведение — это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя

В толковом словаре под редакцией С. И. Ожегова сказано, что воспитанный человек — это человек, который умеет хорошо вести себя.

Кого мы считаем воспитанным? Возможно ли каждого человека считать воспитанным, образованным и культурным?

Образованность сама по себе не предопределяет воспитанности, хотя и создает для этого благоприятные условия.

Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим людям и к самому себе начинается в детстве.

Ребенок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нем закладывает его семья.

Если изо дня в день ребенок наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, двурушничество и хамелеонство, если родители ослеплены жадной наживой и ради этого не посядут ничем, если ребенок учится в семье рисовать жизнь только черными красками, как бы ни старалась школа и педагоги — помочь такому ребенку жить по законам добра трудно. Семья должна учить ребенка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания. Ребенок должен знать, когда можно включать и выключать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разговор с незнакомым человеком, как вести себя в транспорте и т. д.

Этим вопросам в классе были посвящены классные часы и часы общения. Но к проблемам культуры человека нам все время приходится возвращаться, ибо на них строится сама жизнь.

— Какие качества характера присущи культурному человеку?

— Каким он должен быть? Каких качеств мы с вами в наших детях еще не раскрыли?

II. Анализ анкетирования.

Обсуждение с родителями детских самохарактеристик и характеристик родителей. Обсуждение происходит бесфамильное. После общего обсуждения классный руководитель кладет на стол, где сидят родители каждого ребенка их характеристики. В четвертом классе знакомство родителей с характеристиками ребенка просто необходимо. Переход в пятый класс — достаточно тревожная ситуация и для детей, и для родителей. Они должны знать, какое мнение об их ребенке у педагогов в начальной школе для того, чтобы подумать над тем, что и как нужно изменить во взаимоотношениях с самим ребенком.

III. Дискуссия по ситуациям, приведенным классным руководителем.

IV. Анализ газеты по теме собрания, выпущенной учащимися.

V. Работа с памяткой для родителей и обсуждение ее.

VI. Рефлексия собрания.

Литература по теме собрания:

1. Коломенский Я. Л. Мы живем среди людей. М., 1989.

2. Беседы о нравственности: Сборник статей. М., 1996.

Родительское собрание #5.

Поговорим о дружбе

«Друзья познаются в беде, настоящие друзья — в радости.» Народная мудрость

«Дружба — это созвучие душ в соединенности судеб.» Восточная мудрость

Задачи собрания:

1. Формировать у родителей понимание значения дружбы в жизни ребенка.

2. Способствовать формированию у родителей интереса к делам класса и взаимоотношениям в детском коллективе.

Форма проведения. костер дружбы.

Это родительское собрание уместно приурочить к весенним каникулам, когда ребята и их родители могут выехать на природу. Заранее готовится поляна и место для костра. Поляну можно украсить разноцветными флажками, которые дети могут изготовить из цветной бумаги. На флажках можно написать различные пожелания своим друзьям. В конце встречи можно предложить подарить флажки с пожеланиями своим друзьям. Если возможности встретиться всем вместе, на природе нет, можно проводить это собрание в классе или в актовом зале школы. А вот форму проведения собрания нужно сохранить. Для этого на сцене создается имитируемый костер, и все усаживаются по кругу.

Подготовительная работа к собранию:

1. Анкетирование детей и родителей.

Анкетирование учащихся #1.

— Есть ли у тебя друзья?

— Кого ты считаешь своим лучшим другом?

— Почему ты считаешь этого человека своим лучшим другом?

— Знают ли твои родители, кто твой лучший друг?

— Знакомы ли они с ним?

— Бывает ли твой друг у тебя дома?

— Как часто вы с ним видите?

— Как относятся твои родители к вашим встречам?

— Есть ли хорошие друзья у твоих родителей?

— Знаком ли ты с ними?

— Какое мнение у тебя о них?

Анкетирование учащихся #2.

Продолжи предложение:

1. Друг — это тот, кто...

2. Лучший друг — это тот, кто ...

3. Я переживаю, когда мой друг ...

4. Я радуюсь, когда мой друг ...

5. Мне приятно, когда мой друг ...

6. Мне неприятно, когда мой друг ...

7. Мне хотелось бы, чтобы мой друг ...

8. Мне не хотелось бы, чтобы мой друг ...

9. Когда я вырасту, я хочу, чтобы мой друг ...

10. Когда я вырасту, я не хочу, чтобы мой друг ...

Анкетирование родителей #1.

— Знаете ли вы друзей своего сына или дочери?

— Как давно они дружат?

— Довольны ли вы этой дружбой?

— Считаете ли вы эту дружбу равноправной?

— Бывает ли друг вашего ребенка у вас дома?

— Как вы к этому относитесь?

— Знаком ли ваш ребенок с вашими друзьями?

— Как он к ним относится?

— Что бы вы хотели изменить в общении вашего ребенка с его друзьями?

Анкетирование родителей #2.

Продолжите предложения:

1. Мы знаем, что друзья нашего ребенка — это ...

2. Если друзья нашего ребенка приходят к нам в дом; то ...

3. Если наш ребенок отпрашивается на встречу с друзьями, то мы ...

4. Если наш ребенок приглашает своего друга с нами провести время, то мы ...

5. Если нам не нравится друг нашего ребенка, то мы ...

2. Выставка сочинений «Мой друг» или конкурс рассказов учащихся «История нашей дружбы»

В классе проводится конкурс сочинений и рассказов о дружбе ребят. Все работы ребят оформляются в большую книгу под названием «Невыдуманные истории о дружбе». Эта книга издается и на встрече все ребята, написавшие свои работы, получают эту книгу в подарок.

3. Подготовка сюрпризов «Подарок другу».

Ребята готовят сюрпризы своим друзьям, они учитывают их интересы, желания, увлечения.

4. Конкурс пословиц и поговорок о дружбе.

К собранию ребята готовят пословицы и поговорки о дружбе. Они ищут их в словарях, книгах. Собранные материалы останутся в начальной школе как методическое пособие для работы учителя.

5. «Кладовая дружбы». Фото-коллаж, рассказывающий о друзьях семей.

Ребята готовят фотоколлаж, рассказывающий о друзьях родителей, о друзьях своей семьи.

Ход собрания

Пока все рассаживаются, звучит песня «О дружбе».

1. Вступительное слово классного руководителя:

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Как здорово, что все мы опять собрались вместе — мамы и папы, девочки и мальчики. Тема нашего разговора сегодня о дружбе.

— А что значит слово «дружба»? (Ребята приводят свои объяснения слова дружба).

Затем классный руководитель предлагает вспомнить пословицы и поговорки о дружбе.

— А что объединяет все пословицы и поговорки о дружбе? (Ребята называют аргументы: умение быть нужным, полезным, бескорыстным и т. д.)

Звучит песня В. Высоцкого из кинофильма «Вертикаль».

— Кого можно называть своим другом? (Дети приводят аргументы и зачитывают свои сочинения о друзьях.)

II. Анализ анкетирования

Классный руководитель продолжает свое выступление и приводит примеры мнения ребят о дружбе (по материалам анкетирования).

— А у вашей семьи, ваших родителей много друзей? (Ребята отвечают на поставленный вопрос и делают это с помощью своих коллажей.)

— Почему народная мудрость гласит: Друг познается в беде, лучший друг в радости? (Мнение высказывают дети и родители. Приводят примеры из жизни в подтверждение этого высказывания.)

Классный руководитель рассказывает ребятам и родителям притчу и просит в ее подтверждение привести пословицу, которая достаточно часто употребляется в речи.

«Давным — давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей.

Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец. Когда наутро хозяин пришел в овчарню, чтобы выгнать свое стадо на выпас, ни одной овцы там не оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей.

Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошел еще один день и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно все увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть и людей в облаке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шел не с пустыми руками, а вел за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли к нему во двор, он понял, что друзья пришли ему помочь. С тех пор его стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шел выгонять свое стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семьи».

— Вопрос классу: О какой пословице шла речь в начале притчи?

(Не имей сто рублей, а имей сто друзей).

— Вопрос родителям: Можете ли вы привести примеры подобного рода для того, чтобы подтвердить, что в жизни происходит именно так? (Родители рассказывают интересные истории из собственной дружбы).

— Вопрос классу: От чего может погибнуть дружба? (Ребята отвечают на поставленный вопрос и приводят свои аргументы.)

III. Анализ стихотворений С. Михалкова.

Ребята читают стихи по ролям, разыгрывают их в виде небольших сценок.

«Хорошие приятели».

Мальчик Миша мается Миша заикается.

Как другие — чисто, ясно,—

Он не может говорить.

И просить его напрасно

То, что скажет, повторить.

Нелегко ему даются

Все слова на букву «ка»,

Но ребята не смеются—

Дружба классная крепка.

- Ты, Мишутка, не теряйся!

Ты с других пример бери!

Просто с духом собирайся

И смелее говори!

Миша выговорил слово,

А другого не видать...

Но приятели готовы,

Если нужно, подождать!

— Как сберечь дружбу? (Родители и дети совместно вырабатывают правила сохранения дружбы и записывают их на заранее подготовленный большой свиток.)

IV. Итоги собрания

Вручение сувениров друзьям.

V. Рефлексия собрания.

Литература для подготовки к собранию.

1. Ермолаева М. В. Практическая психология детского творчества. М., 2001.

2. Разумихина. Г. П. Мир семьи. М., 1986.

Собрание #6.
Как уберечь ребенка от насилия

«Чем больше свидетелей у чужого несчастья, тем меньше шансов у жертвы получить помощь.» Б. Лабей

Задачи собрания:

1. Показать родителям на примере статистики актуальность обсуждаемой проблемы.
2. Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций.

Форма проведения собрания: дискуссионный клуб.

Вопросы для обсуждения:

- Статистика обсуждаемой проблемы.
- Анализ мнения родителей по проблеме насилия.
- Возможные пути предупреждения насилия по отношению к детям.

Подготовительная работа к родительскому собранию:

1. Анкетирование детей и родителей.

Анкетирование детей #1.

1. Если ты один остался в квартире и в твою дверь кто-то позвонил, как ты поступишь:
 - а) Откроешь дверь.
 - б) Попросишь назвать человека, стоящего за дверью.
 - в) Не будешь отзываться, имитируя, что дома никого нет.
 - г) Позвонишь по телефону соседям или родителям.
2. Если ты один дома и в вашу дверь звонят люди, называя себя специалистами различных служб, просят открыть дверь, как ты поступишь:
 - а) Откроешь дверь.
 - б) Сделаешь вид, что в доме никого нет.
 - в) Позвонишь родителям или знакомым людям.
 - г) Начнешь кричать и шуметь.
3. Если ты услышишь, что дверь вашей квартиры кто-то открывает, как ты поступишь:
 - а) Будешь ждать того, кто в нее войдет.
 - б) Спросишь, кто там.
 - в) Сообщишь родителям.
4. Если к тебе на улице подойдет незнакомец, как ты поступишь:
 - а) Вступишь с ним в разговор.
 - б) Молча отойдешь в сторону.
 - в) Подойдешь туда, где есть люди.
 - г) Начнешь шуметь, чтобы обратить на себя внимание посторонних людей.
5. Если во дворе к тебе подойдут незнакомые тебе ранее ребята и предложат пойти к тебе домой поиграть, как ты поступишь:
 - а) Охотно пригласишь их к себе домой.
 - б) Откажешь им.
 - в) Свяжешься с родными и спросишь у них разрешения.
 - г) Пообещаешь пригласить их к себе в следующий раз, когда будут дома взрослые.
6. Если ты хочешь войти в подъезд, и за тобой идут один или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь:
 - а) Не пойдешь в подъезд.
 - б) Дождешься знакомых или соседей и тогда пойдешь в подъезд.
 - в) Пойдешь к ближайшему телефону-автомату или позвонишь родителям, по мобильному телефону.
 - г) Пройдешь мимо своего дома и пойдешь туда, где больше людей.
7. Если ты войдешь в подъезд и увидишь там одного или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь:
 - а) Немедленно выйдешь из подъезда.
 - б) Пойдешь спокойно по лестнице домой.
 - в) Позвонишь в любую квартиру.
 - г) Начнешь звать на помощь.

Анкетирование детей #2.

- Запиши рабочий номер телефона твоих родителей.
- Запиши мобильный номер телефона.
- Что означает номер телефона 01? 02? 03?
- Знаешь ли ты номер телефона своих соседей и близких друзей?
- Знаешь ли ты, как поступить, если ты потерялся?
- Знаешь ли ты как поступить, если в твоей квартире что-то случилось?
- Знаешь ли ты как вызвать в случае необходимости службу спасения?
- Знаешь ли ты как поступить, если с тобой произошло что-то плохое?

Анкетирование родителей.

- Говорите ли вы своему ребенку о том, что он может быть подвергнут насилию?
- Как вы учите своего ребенка предупреждать насилие по отношению к нему и бороться с ним?
- Знает ли ваш ребенок телефоны экстренной помощи?
- Комментируете ли вы своему ребенку передачи, связанные с борьбой с насилием?
- Какие правила самозащиты известны вашему ребенку?

2. Подготовка ситуаций для анализа родителями.

Родителям предлагаются для анализа реальные жизненные ситуации. Необходимо не только предложить решение проблемы, но и выступить с возможными предложениями, как предупредить подобные ситуации.

Ситуация 1.

Настроение ребенка сменилось угрюмостью и нежеланием идти в школу. Спустя какое-то время родители узнали, что по дороге в школу взрослые мальчишки забирают у него деньги, которые родители дают на завтраки.

Ситуация 2.

Случайно родители обнаружили на теле девочки, ученицы четвертого класса синяки. Долго родители выясняли причину их происхождения. Услышанное повергло их в шок. Подростки несколько раз загоняли ее и других девочек в подвал соседнего дома и подвергали их оральному сексу. За сопротивление били и приказывали молчать, грозя рассказать все родителям девочек.

Ситуация 3.

Мальчик спешил в школу. Школа находилась недалеко от дома, поэтому родители его не провожали. В этот раз он вышел из дома несколько позже и немного опаздывал. Рядом с ним остановилась машина и человек, сидевший за рулем предложил подвести до школы. Соблазн был велик, очень уж хотелось проехать на красивой машине. Поездка обернулась трагедией...

Ситуация 4.

Ребенок стал жертвой сексуального насилия. Его жизнь в собственном доме стала кошмаром. Ребята во дворе, соседи начинали многозначительно на него смотреть и шушукаться. Семья перестала жить той жизнью, которой жила до недавнего времени. Родители испытывали огромное чувство стыда за то, что произошло с их ребенком, и невольно укоряли его за это.

Ситуация 5.

Ребенка дразнят, обзывают обидными прозвищами и во дворе, и в школе. Он отказывается идти в школу. Родители идут к детям разбираться. На некоторое время все успокаивается, а затем издевательства повторяется и становится еще более изощренным

3. Подготовка памяток для родителей по проблеме собрания.

Памятка # 1.

Уважаемые папы и мамы!

В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт. Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь. Запомните эти простые правила в нашей непростой жизни...

> Выучите с ребенком номера телефонов служб спасения в трудной жизненной ситуации.

~ Выучите с ним ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.

> Учите его рассказывать вам вечером не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.

> Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.

> Обсуждайте с ним примеры находчивости и мужества детей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.

> Не иронизируйте, если ребенок в какой-то ситуации оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите ему возможные пути решения возникшей проблемы.

> Если проблемы связаны с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его результатами занятий.

> Если взрослые люди из числа ваших знакомых и друзей вызывают у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не стесняйтесь разорвать с ними отношения.

> Постарайтесь удовлетворить любознательность и любопытство ребенка, предупреждая его вопросы заранее, а не после того, как он получил информацию из третьих рук.

> Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с раннего детства усвоил то, что ему разрешается и то, на что налагается абсолютный запрет.

> Учите ребенка предполагать последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: что будет, если.

> Если ваш ребенок подвергся сексуальному насилию, не ведите себя так, как будто он совершил нечто ужасное, после чего жизнь невозможна.

> Не обсуждайте при ребенке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.

> Не формируйте у своего ребенка комплекс вины за случившееся..

> Не позволяйте другим людям выражать вашему ребенку сочувствие и жалость. Это формирует комплекс «белой вороны».

> Дайте возможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.

> Если в этом есть необходимость, пройдите вместе с ним курс психологической реабилитации.

> Постарайтесь переключить внимание ребенка с пережитой им ситуации на новые занятия или увлечения.

> Ни в коем случае никогда не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребенка.

> Не идите на компромиссы со своей совестью, если это касается чужой жизни, даже если это ваш ребенок. Спустя годы ваш компромисс может обернуться против вас.

Памятка #2.

Если ребенок подвергся сексуальному насилию, вы должны знать, что физические признаки насилия могут быть такими:

- боль и раздражение в области гениталий;*
- необычная походка или манера сидеть;*
- необъяснимые повреждения тканей или синяки;*
- частое принятие ванны;*
- частое мочеиспускание.*

'Типичные признаки последствий сексуального насилия, проявляющиеся в поведении:

- слезливость и замкнутость;
- беспокойный сон;
- депрессия;
- плохой аппетит;
- нежелание выходить на улицу;
- агрессивность и раздражительность;
- отчужденность и отрицание родительской ласки;
- проявление страхов, ночные кошмары;
- пассивность и равнодушие;
- изменение во внешнем облике;
- отрицание друзей и приятелей.

Наблюдайте за своим ребенком~ Прислушайтесь к своему сердцу и родительскому инстинкту! Консультируйтесь со специалистами, если в чем-то сомневаетесь.

4. Подготовка классного часа «Я один дома, на улице, в подъезде».

Классный час проводится предварительно, и реальные ситуации сегодняшней жизни обсуждаются с учащимися. Это поможет классному руководителю выяснить осведомленность учащихся класса по обсуждаемым проблемам.

В ходе классного часа ребята обсуждают правила поведения на улице, в подъезде, в местах, где может быть опасность.

На классном часу ребята делают рисунки опасных ситуаций, с которыми они уже встречались в жизни. Эти рисунки можно использовать в ходе родительского собрания.

5. Подготовка статистики собрания.

- Каждая четвертая женщина подвергается в детстве сексуальному насилию.
- Каждый восьмой мужчина подвергается в детстве сексуальному насилию.
- 30% учащихся-подростков являются основой преступных групп.
- Приблизительно 5 8% процентов младших школьников пережили сексуальное насилие в 2002 году (по данным МВД).
- Более двадцати процентов учащихся-старшеклассников имеют опыт различного рода физического насилия со стороны сверстников и взрослых (по материалам социологического опроса).

Ход собрания

I. Вступительное слово специалистов-медиков или классного руководителя.

II. Анализ анкетирования и просмотр видеозаписи классного часа по проблеме собрания.

III. Анализ ситуаций.

IV. Чтение и обсуждение памяток, предложенных классным руководителем.

V. Анализ рисунков учащихся, подготовленных ими к классному часу.

VI. Обзор педагогической литературы по проблеме собрания.

Литература для подготовки родительского собрания:

1. Гарбузов В. И. Неврозы у детей и их лечение. М.: Медицина, 1997.
2. Грибоедов А. С. На пути к преступлению. СПб., 1998.
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М.: Просвещение, 1985.
4. Макаренко А. С. Книга для родителей. М., 1985.

Собрание #7.

Школе мы не говорим «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»

«Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто жить готовясь, в детстве не живет.»

С. Я. Маршак

Форма собрания: праздник.

Подготовительная работа к собранию:

1. Подготовка папки выпускника.

В папку выпускника вкладываются тетради ученика по одной тетради, начиная с первого класса и кончая четвертым классом. Это различные творческие работы ученика. В папку уместно положить ответы учеников на различного рода анкеты, конкурсные рассказы и рисунки. В папку вкладывается письмо-пожелание учителя, которое должно стать сюрпризом для ученика.

2. Награждение учащихся.

Подготовка грамот дипломов учащимся класса по самым различным номинациям. Заранее сами ребята решают, по каким номинациям можно наградить своих одноклассников. После определения номинаций ребята сами определяют, кто должен быть поощрен в какой номинации. Помимо этого, следует подумать над тем, какие награды могут получить ребята за участие в жизни коллектива школы. Это может быть сладкий приз за дежурство в столовой и т. д.

3. Оформление рассказов учащихся на тему: «Самый памятный день в школе...»

Рассказы учащихся можно оформить в виде красочного стенда, который останется на память в кабинете учителя, который наберет себе первоклассников.

4. Подготовка подарков для будущих первоклассников.

Своими руками ребята делают подарки для будущих первоклассников. Это яркие закладки со своими пожеланиями каждому первокласснику.

5. Оформление красочного полотна «Мы через 10 лет».

Учитель вместе с ребятами оформляет красочное полотно, которое можно назвать «Звездный фейерверк». На полотне — фотографии ребят сегодняшних и их представление себя в будущем в виде коллажа.

6. Оформление зала.

Зал оформляется шарами, в которых пожелания родителей детям. На сцене — большой портфель, сделанный из бумаги. На нем наклеены плохие отметки. Он стоит в уголке сцены.

На сцене — полотно «Мы через 10 лет».

Ход праздника

Актовый зал выглядит необычно. Стулья располагаются по периметру. Середина остается свободной.

Звучит вальс.

Ребята входят в зал, вальсируя в парах. 0 каждой паре, пока она делает тур по залу, ведущие, стоящие на сцене, говорят несколько слов. К примеру, вальсируют Иванова Александра и Петров Сергей. Все четыре года в их тетрадях и дневниках только хорошие отметки и т.д. Когда последняя пара закончит танцевать, звучат фанфары, и ведущие начинают праздник. В это время на экране хроника жизни класса за четыре года.

Ведущий-старшеклассник.

История нас с вами ведет

В достославный 200.. год.

Ведущая-старшеклассница.

Каким он радостным был этот год,

У директора об этом спросите.

А почему? Видно, каждый поймет.

В школу пришли дети вот эти.

(Показывает на детей).

Ведущий-старшеклассник.

Какие они?

Шаловливы ужасно.

Ругаем мы их порой не напрасно.

Ведущая-старшеклассница.

Но очень умны

И талантливы очень,

И даже со старшими

Поспорить не прочь.

Вместе

А если серьезно-

Мы очень любим вас.

Встречайте!

Наш веселый 4 «А» класс!

Все ребята выходят на сцену.

Первый ученик.

Да здравствует наш озорной и шумный,

Веселый и умный 4 «А» класс!

Второй ученик.

И всем, кто пришел нас поздравить,

Большое спасибо от нас! Все хором.

Третий ученик.

А теперь — материалы нашего архива.

Все дети уходят. На сцене плакат — Первый класс.

На авансцене — школьная парта. За партой — ученица.

Ученик объявляет:

История первая!

В парте — яблочный пирог

Вкусно пахнет весь урок.

Не притронусь к пирогу—

Я вниманье берегу.

Берегла, берегла—

Удержаться не смогла.

История вторая!

На сцене — Старшеклассница в роли учительницы и мальчик.

Пол-урока пробежало!

Где ж ты, милый, пропал?

Я в аквариуме рыбку

В уголке живом искал!

Рыбка плавала сначала,

После плавать перестала.

Я, конечно, испугался,

В скорую звонить помчался.

Я звонил, звонил, звонил-

Про урок совсем забыл.

На сцене плакат - Второй класс.

История третья!

Дети сидят за партами. Идет урок.

У нас опять контрольная.

Решаем две задачи.

Одну решил легко я.

Вторую же — хоть плачь.

Спрошу я у Сережи.

Быть может,

Он поможет?

Сережа ответ на листке написал,

Сложил самолетик и

Саше послал.

Ну, что тут поделывать?

На Сашино горе

Самолет очень резко

Сменил траекторию.

К учителю на стол

Он легко приземлился.

Вопрос той контрольной

Сразу решился.

История четвертая!

Наступает Новый год!

Весел, счастлив весь народ!

Весел и 4 «А»!

У ребят - карнавал!

Шьем костюмы, а пока—

В масках бегаем с утра!

Испугали мы слегка тетю в гардеробе.

Что за гангстеры бегают по школе?

На сцене плакат — Третий класс.

История пятая!

Я на диван решил прилечь

И в руки взял «Родную речь».

Но так мне грустно стало,

И настроение мое упало!

На помощь сон пришел ко мне,

И вот в волшебной я стране.

У всех в руках «Родная речь».

И мальчик, что стоит в пенсне

Грозит указкой толстой мне.

Нет, нет, теперь мне не до сна!

«Родная речь»! Скорей сюда!

На сцене плакат - Четвертый класс.

Первый ученик.

Вы о нас так много узнали!

Но это было в прошлом!

Мы теперь другими стали!

И было нам непросто!

Второй ученик.

Мы любим петь и танцевать,

Решать, считать и рисовать.

И говорим «Спасибо!» родной начальной школе.

Песня «Чему учат в школе».

Ребята получают подарки и папки выпускников.

Ведущий-старшеклассник.

Все эти четыре года с вами рядом был ваш учитель. Мы приглашаем его на сцену.

Проводится конкурс с учащимися. Конкурс называется «Верите ли вы что...» Суть его состоит в том, что ребятам задают вопросы, касающиеся их учителя, на которые они должны дать ответ «верю» или «не верю». Если ребенок проигрывает, то он исполняет песню или читает стихотворение.

Верите ли вы, что:

- Ваша учительница — мастер спорта

- и т. д.

Поздравление учителя учащимся.

Дети дарят учителю цветы. Учитель дарит шары — пожелания. Дети приглашают учителя на танец, и он танцует с каждым учеником.

Ведущий — старшеклассник.

Все четыре года вам помогали учиться и весело жить ваши родители. Сегодня им ваши слова благодарности.

Первая ученица.

Если бы не папа с мамой

Я б отличницей не стала!

Они во всем мне помогают,

Со мною вместе книжки толстые читают.

Весь класс

Мы надежды ваши хотим оправдать

И обещаем учиться на «пять»!

Песня А. Пугачевой «Толи еще будет».

Вручение грамот родителям за участие в жизни детского коллектива. Девочка и мальчик подходят к портфелю, стоящему на сцене и складывают в него цифры 1, 2, 3. Закрывают портфель, отпускают веревочку, и портфель с плохими отметками улетает вверх.

Мы в пятый класс

С пятерками идем!

И вас, друзья, туда зовем!

Наш праздник продолжается,

Сейчас зажгутся свечи!

Пусть нам удача улыбается!

До новой встречи!

В это время в зал вкатывается праздничный торт, и ребята гасят на нем свечи. На торте — надпись: «Здравствуй, пятиклассника»

Вариант проведения собрания #6.

«Вот и стали мы на год взрослей...»

Удачи, паденья порою весь год.

Но встреча с друзьями — и все заживет.

Когда удалось нам до цели дойти,

Х чему вспоминать о паденьях в пути!

Роберт Бернс

Цель собрания: Это родительское собрание проводится совместно с учащимися. Оно подводит итог совместной деятельности детей, родителей и классного руководителя в учебном году. Анализ этих действий позволяет определить перспективы на будущее, создать хорошее оптимистическое настроение.

Форма работы: устный журнал.

Устный журнал — это листы ватмана, сложенные в виде большой книги, перевитой лентой. Каждый лист — страница жизни класса за год.

Ход собрания

1. Слово классного руководителя

Заканчивается учебный год, мы расстаемся со школой на время каникул. Хочется, чтобы расставание было приятным и запоминающимся. Каким он был, этот год, в нашей с вами совместной деятельности?

Давайте полистаем совместно с ребятами странички нашего учебного года.

И. По страницам учебного года...

Страничка первая, математическая. Это сообщения с уроков естественно-математического цикла, фрагменты уроков; участие в работе кружков, результаты олимпиад, в которых участвовали ученики класса и т.д.

Страничка вторая, филологическая. Фрагменты уроков языка и литературы, иностранного языка, которые можно обыграть кусочками из сочинений, минутками эрудитов по предмету, высказываниями на тему — «этот предмет в моей жизни» и т.д.

Страничка третья, историко-географическая. Мини-КВН с родителями на тему «Знаем ли мы свою Родину?» Родители и дети заранее разделены на две команды, которые готовят друг другу вопросы для историко-географической разминки.

Время выполнения задания не более 10 мин.

Страничка четвертая, музыкальная. Она начинается исполнением общей песни, например, «Ты да я, да мы с тобой». Для этой странички по заранее проведенному жребию ребята должны были подготовить музыкальные сюрпризы в микро группах (для родителей или друг для друга по желанию).

Страничка пятая, благодарственная. Эта страничка состоит из нескольких частей. Первая — это заполнение Гаммы чувств. Что это такое? Это большой лист бумаги, на котором написаны фломастером следующие слова:

ЛЮБОВЬ

ДОБРО

УВАЖЕНИЕ

РАДОСТЬ

УДО ВОЛ ЬСТВ И Е

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

ТЕПЛОТА

Ребята заранее подготовили (по желанию) маленькие записки-пожелания педагогам, которые вызвали у них эти чувства своим отношением к делу, уроку, классу, к конкретному человеку. Ребята выходят и приклеивают на соответствующую линейку свои записки-пожелания написанной стороной внутрь. На лицевой стороне листка — только имя и отчество учителя. Эта Гамма чувств будет размещена в учительской, и каждый педагог может подойти и снять послание, адресованное только ему. Вторая часть — это награждение родителей, которые помогли жить классу в этом учебном году интересной и насыщенной жизнью. Это можно сделать в виде грамот, благодарственных писем, изделий, сделанных руками детей или медалей. (Образец медали для родителей в виде раскрытой детской ладони.)

Классный руководитель обращает внимание на то, что взрослый человек, родитель не имеет права выпустить из своей большой ладони детскую ладошку, а значит, не имеет права оставить без поддержки, внимания, любви.

Страничка шестая, дискуссионная. На доске — вопросы:

• Каким вы видите наш класс в будущем году?

• Что хотите пожелать классу, педагогам, классному руководителю, своему ребенку в будущем учебном году? (На этот вопрос родители отвечают письменно.)

• Что вы хотите пожелать себе в новом учебном году? Чем вам может помочь ваш классный руководитель? (Это опрос детям.)

Страничка седьмая, таинственная. Каждый ученик получает запечатанное письмо от классного руководителя, которое должен вскрыть дома, наедине с самим собой. В этом письме — пожелания ученику, связанные с его учебой, характером, личностными проявлениями.

Такое письмо должно быть написано в доброжелательной форме, желательно, чтобы оно имело четкие рекомендации ученику по преодолению в характере каких-либо негативных черт.

III. Итог собрания

Заканчивается собрание общей песней. Например, «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Ю. Визбор).