

III КЛАСС Собрание #1.

Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться

«Лучшая форма наследства, оставляемая родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного трудолюбия.»

Х Д. Ушинский

Задачи собрания:

1. Обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребенка в семье.
2. Доказать родителям необходимость формирования у ребенка потребности выполнения трудовых обязанностей в семье.

Форма проведения: беседа.

Вопросы для обсуждения:

- Труд и его значение в жизни ребенка.
- Значение примера семьи в воспитании трудовых навыков ребенка.
- Трудовые усилия ребенка и их оценка в семье.

Подготовительная работа к собранию:

1. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

Анкета для родителей #1.

- Любит ли ваш ребенок трудиться?
- Что он любит делать по дому?
- Может ли он выполнять работу по дому самостоятельно или только с вашей помощью?
- Как долго может трудиться ваш ребенок?
- Работа выполняется увлеченно или неохотно?
- Контролируете ли вы выполнение ребенком домашней Работы?
- Поощряете ли вы своего ребенка за выполненную домашнюю работу? — Наказываете ли вы своего ребенка, если он выполнил работу плохо?
- Интересуетесь ли вы трудовым участием ребенка в жизни своего класса?
- Считаете ли вы необходимым трудовое участие вашего ребенка в жизни класса и школы?

Анкета для родителей #2.

Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты и отметить участие своего ребенка в обозначенных анкетой трудовых делах.

Я знаю, что мой ребенок в школе:

Мой ребенок дома:

дежурит по классу, выносит мусор, дежурит в столовой, моет посуду, имеет трудовые поручения, убирает свою комнату, участвует в трудовых делах класса, убирает квартиру, занимается в кружке, делает покупки, занимается в секции, ухаживает за младшими.

Если какие-то трудовые поручения ребенка в анкете не указаны, необходимо их дописать.

Анкета для учащихся #1.

Дома я: Всегда Часто Иногда Никогда

убираю свою постель

убираю свою комнату

мою посуду

хожу в магазин

стираю мелкие вещи

помогаю в уборке квартиры

ухаживаю за младшими

умею кое-что готовить

помогаю родителям по их

просьбе во всех делах

помогаю родителям на даче

Анкета для учащихся #2.

- С удовольствием ли ты выполняешь домашнюю работу?
- Что тебе нравится больше всего из домашних дел?
- Что тебе не нравится делать по дому?
- Хвалят ли тебя за выполненную работу?
- Если ты сделаешь что-то не так, тебя за это ругают?
- Бывает ли так, что ты хочешь помочь, а взрослые не разрешают тебе это делать?
- Выполняешь ли ты какую-то работу вместе с родителями?
- Помогаешь ли ты бабушке и дедушке?
- Как ты думаешь, домашние дела — это трудная работа?
- Какое из последних домашних поручений было для тебя новым и необычным?

2. Классный час с учащимися «Домашние машины 21 века».

Конкурс проектов «Домашние машины 21 века».

Учащиеся разделяются на группы (по желанию) и получают задание для выполнения проекта. Им необходимо сконструировать домашние машины 21 века, которые смогут облегчить домашний труд и сделать затраты на него минимальными. Проекты выставляются на родительском собрании, и родительское жюри подводит итоги конкурса проектов.

Примеры работ учащихся третьего класса.

«Кастрюля 21 века»

- > все продукты в кастрюлю засыпаются сразу, кастрюля-компьютер сама устанавливает температурный режим для продуктов и время приготовления;
- > после приготовления еды кастрюля-компьютер сама выключается и сообщает об этом членам семьи;
- > кастрюля имеет три отсека: для первого, второго и третьего; вся еда готовится одновременно;
- > приготовление еды сопровождается любимой музыкой всех членов семьи (по их запросу);
- > кастрюля имеет экран для наблюдения за приготовлением еды. Если хозяйка забыла что-то положить из продуктов, на экране загорается лампочка тревоги;
- > каждая группа учащихся защищает свой проект и доказывает необходимость такой домашней машины в хозяйстве человека.

3. Подготовка педагогических ситуаций для родителей по теме собрания.

Ситуация 1.

Родители ссорятся. Яблоком раздора стал сын. Отец считает, что он вполне вырос для того, чтобы помочь отцу в строительстве дачи. Мама считает, что ребенок слишком мал для такой работы и категорически против участия сына в таких делах.

Ситуация 2.

В семье растет три сына. Отцом в доме заведена такая традиция: в субботу у мамы выходной. Она может делать то, что считает полезным для себя. Мужчины разделили между собой все обязанности по дому. Старших сыновей это иногда злит...

Ситуация 3.

В семье растет девочка. Мама с большим трудом заставляет девочку помогать ей по дому. Девочка аргументирует свое нежелание что-то делать тем, что в доме есть бабушка. Бабушка с большой охотой выполняет все за внучку и даже обижается, если мама дает поручение дочке, а не ей.

Ситуация 4.

Мама с восторгом рассказывает о том, что ее дочка очень помогает ей присматривать за малышом. Может это делать часами. Соседки просят поделиться секретом воспитания такого внимания старшего ребенка к младшему. На что мама отвечает: «А мы с мужем решили платить ей за каждый час, проведенный с малышом. Это ведь лучше, чем платить чужому человеку».

Ситуация 5.

Пятилетний малыш с трудом тащит мусорное ведро. Соседи осуждают родителей. «Такой маленький, а уже работает. Сами родители сидят дома, могли бы не гонять маленького ребенка».

4. Подготовка материалов для рубрики «В родительский дневник»:

- Если вы постоянно говорите дома о том, что работа для вас наказание и каторга, то как по-другому о ней будет судить ваш ребенок?
- Если вы сами не станете для него примером в выполнении домашних дел аккуратно и постоянно, то где он сможет этому вовремя научиться?
- Если вы не проявляете терпения в обучении ребенка домашней работе и предпочитаете все делать сами, думаете ли вы о том, что ждет его в будущем?
- Если вы никак не реагируете на выполнение домашней работы вашим ребенком, то откуда у него появиться желание делать привычные дела еще лучше?
- Если вас интересуют только учебные успехи вашего ребенка, не боитесь ли вы вырастить черствого и эгоистичного человека?

В дневник мальчика и девочки.

Как развить в себе желание выполнять домашние дела.

Ты хочешь помочь маме и папе в домашних делах? А может, у тебя не всегда это получается? Или ни капельки не хочется? В любом случае- давай попробуем. Сначала представь себе такую картину — приходят папа и мама с работы усталые и видят: квартира убрана, посуда вымыта и чайник кипит. Сколько благодарности в их глазах! Только ради этого можно постараться научиться выполнять домашнюю работу.

- Внуши себе, что твоя помощь порадует близких и дорогих тебе людей,
- Приступая к делу, возьми себе в помощники песню. Если у тебя есть такая возможность. Включи свои любимые мелодии. С ними работа идет веселее. Можешь даже мурлыкать себе под нос
- Выполнив какую-то часть работы, оцени ее, и... похвали самого себя, полюбуйся плодами своих трудовых усилий.
- Если немного устал, потанцуй и чуть-чуть передохни.
- Закончив работу, еще раз посмотри, как у тебя все получилось, исправь огрехи, похвали себя за сделанное дело.
- Напиши родителям шутливую записку. Пусть тебе ответят, узнали они свою квартиру или нет.
- Никогда не злись по причине того, что пришлось поработать. Главное — ты сумел преодолеть себя, свою лень, свое нежелание трудиться. Значит, ты сильнее его, значит, и в любом деле у тебя все всегда получится!

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые папы и мамы! Сегодняшнее собрание мы с вами посвящаем проблеме формирования у ваших детей культуры выполнения трудовых обязанностей. Очень часто мы сталкиваемся в реальной жизни с такими ситуациями, когда умные талантливые люди, состоявшиеся в своей профессии, не могут состояться в своем главном умении — умении иметь семью и быть счастливым. Вы можете мне задать вопрос: а как это относится к теме нашего сегодняшнего собрания? Могу сказать, что относится это напрямую. Человек, который не умеет трудиться по дому, монотонно выполнять одни и те же обязанности, не спать ночами, качая ребенка — такой человек очень часто становится одиноким. Не обрекаем ли мы собственных детей во взрослой жизни на страдания и одиночество, не приучая их в детстве постоянно трудиться? Домашний труд, домашние повседневные обязанности скучны и весьма обременительны. По

статистике социологов, занимающихся проблемами семьи, женщина тратит в неделю на приготовление пищи 12 — 14 часов, на стирку 6 — 8 часов, на закупку продуктов 6 — 8 часов, на уборку квартиры 4 — 8 часов. Согласитесь, для того, чтобы добровольно выполнять такие нагрузки, необходимо большое чувство, умение жертвовать своими желаниями для других людей и просто умение все перечисленные дела быстро и качественно.

Учим ли мы этому своих мальчиков и девочек, требуем ли мы от них неукоснительного выполнения домашних обязанностей или нас волнуют только их учебные успехи?

Давайте обратимся к анализу ответов родителей и детей на вопросы анкет.

II. Анализ полученных результатов по анкетам (лучше это сделать в виде плаката).

III. Анализ педагогических ситуаций по проблеме собрания.

IV. Приглашение в класс учащихся.

Защита учащимися проектов «Домашние машины 21 века». Родители выступают в роли экспертов. После защиты проектов ребята выходят, и родители путем голосования определяют лучший проект.

V. Продолжение выступления классного, руководителя

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Усложнилась школьная программа, учиться стало труднее.

Вот родители и идут на «жертву»: всю домашнюю работу берут на себя. И вырастает потребитель, который будет вероятнее всего требовать такого же к себе отношения в будущей семье. С другой стороны, родители, которые позволяют своему ребенку стать потребителем, сами ленивые люди. Ведь прививать своему ребенку трудовые навыки — тяжкий труд. Надо вначале показать, затем помочь, а потом и проконтролировать. Для этого нужно делать усилия над собой, своей волей, своим мозгом; сдерживать себя, проявляя по отношению к ребенку такт и терпение. А это, увы, не просто.

Сегодня непросто. Проще будет тогда, когда ребенок вырастет и сможет трудиться и в рабочем коллективе, и в своем доме, не испытывая психологического и душевного дискомфорта. Задача сегодняшнего собрания — показать вам, чего вы достигли в развитии трудовых навыков вашего ребенка, и что еще предстоит сделать.

Домашнее задание.

1. Расскажите своему ребенку, сколько стоит хлеб и батон.
2. Покажите ему, где оплачивают квартирные счета.
3. Составьте с ним план уборки квартиры.
4. Научите его стирать собственное белье.
5. Заведите с ним его личную книгу самых простых кулинарных рецептов.
6. Поделитесь секретами своего трудового детства. Поверьте, ему будет интересно.

Литература для подготовки родительского собрания.

1. Разумихина Г.П. Мир семьи. М.: Просвещение, 1986.
2. Капель К. Создание команды. М.: Генезис, 2002.

Собрание #2.

Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка

«Даже в самой в самой крайней и запущенной форме застенчивость и неуверенность пройдет, если для их преодоления приложить труд души.»

В. Леви

Задачи собрания:

1. Обсудить с родителями проблему влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника.
2. Способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребенку в преодолении застенчивости и неуверенности.

Форма проведения собрания: обучающий тренинг.

Вопросы для обсуждения:

- Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника.
- Пути преодоления застенчивости и неуверенности ребенка дома и в школе.

Подготовительная работа к собранию:

1. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

Анкета для родителей #1.

- Считаете ли вы своего ребенка застенчивым и неуверенным?
- В чем проявляется застенчивость и неуверенность вашего ребенка?
- Как вы помогаете своему ребенку преодолевать эти качества?
- Какая помощь вам нужна от классного руководителя для того, чтобы помочь вашему ребенку?

Анкета для родителей #2.

Продолжите фразы, приведенные ниже. Будьте предельно откровенны и внимательны:

- наш ребенок проявляет признаки застенчивости, если...
- наш ребенок неуверен в себе, если...
- наш ребенок стесняется, если...
- наш ребенок волнуется, если...
- наш ребенок испытывает страх, когда...

Анкета для учащихся.

Продолжи предложения:

- мне бывает стыдно, когда я ...
- мне бывает страшно, когда...
- я волнуюсь, когда ...
- я неуверен, когда...
- я стесняюсь, когда...

2. Социометрия детского коллектива. Изучение статуса детей в коллективе.

3. Тренинговый практикум по преодолению детской застенчивости и неуверенности. Серия упражнений для детей и родителей. Данные упражнения проигрываются в ходе родительского собрания самими родителями. Это позволит родителям осознать значимость данной проблемы в развитии личности школьника и помочь своим детям в преодолении застенчивости и неуверенности. Вовсе необязательно, чтобы все родители выполняли предложенные упражнения. Достаточно, если их будет выполнять лишь небольшая активная часть родителей, а остальные будут пассивными наблюдателями. Все равно это позволит пассивной аудитории наблюдать за выполнением упражнений остальными родителями и попробовать их выполнить со своим ребенком дома.

Упражнение 1. «Автопортрет».

Предложите ребенку нарисовать свой портрет и описать его с положительной стороны.

Пусть ребенок еще раз опишет портрет, но от лица другого человека. Например: «На этом портрете нарисована девочка, которая...»

Упражнение 2. «Мои эмоции».

Предложите ребенку изобразить негативные эмоции, которые он часто переживает. К примеру, страх, ужас, неуверенность, застенчивость, стыд.

Упражнение 3. «Неоконченный рассказ».

Предложите ребенку закончить рассказ, начатый вами. К примеру, «Маленькая девочка пошла с мамой в лес за грибами и»

Упражнение 4. «Свет мой, зеркальце...»

Ребенку предлагается поработать с зеркалом и спросить его:

«Свет мой, зеркальце, скажи — Я ль на свете всех...» Упражнение 5. «Маски».

Ребенку предлагается надеть маски различных сказочных персонажей и представить себя в их образе с помощью пантомимы и интонации, характерной для этих персонажей.

Упражнение 6. «Приятный или неприятный разговор».

Дайте ребенку трубку воображаемого телефона и предложите ему поговорить с воображаемым собеседником с различной эмоциональной окраской разговора: зло, грубо, напористо, тепло и сердечно и т. д.

Упражнение 7. «Дневник».

Учите ребенка записывать свои эмоциональные переживания и события, связанные с ними. Пусть ребенок время от времени их перечитывает. Это поможет ему спустя некоторое время убедиться в том, что не все так плохо, а некоторые его переживания ему самому покажутся смешными.

Упражнение 8. «Сказочное волшебство».

Назовите ребенку сказочный персонаж с отрицательными качествами характера, пусть ребенок придумывает о нем сказку, в которой этот сказочный персонаж становится положительным героем.

Упражнение 9. «Письмо».

Предложите ребенку написать письмо своему сверстнику и взрослому, с которым у ребенка не складываются отношения. Или которого он боится. В этом письме он может высказать все свои отрицательные эмоции и чувства, связанные с этими людьми или сложившейся ситуацией.

Упражнение 10. «Перевоплощение».

Предложите ребенку перевоплотиться в: индейца — вождя племени, героя мультлика «Ну, погоди!» Волка, Сказочного Гулливера, Кошечу Бессмертного и Бабу Ягу. Затем обсудите с ним, какие чувства он при этом испытывал.

Все перечисленные упражнения помогут ребенку преодолеть неуверенность и застенчивость гораздо спокойнее и с меньшими эмоциональными потерями. Самое главное — не констатировать, что мой ребенок застенчивый и неуверенный, а приложить свои усилия, чтобы помочь ему.

4. Памятки для родителей по преодолению застенчивости и неуверенности в себе их детей.

Памятка для родителей # 1.

- *Никогда не подчеркивайте вслух такую черту характера своего ребенка как застенчивость.*
- *Не демонстрируйте эту его черту характера посторонним людям.*
- *Помните, что педагоги часто ассоциируют застенчивость с плохой успеваемостью школьников.*
- *Поощряйте игры своего ребенка с детьми, которые младше его по возрасту. Это придаст ему уверенность в своих силах.*
- *Если он сам выбирает для себя общество младших по возрасту детей, не позволяйте себе иронизировать над ним по этому поводу, и не мешайте ему.*
- *Не ставьте своего ребенка в неловкие ситуации, особенно при встрече с незнакомыми людьми или при большом скоплении народа.*
- *Вселяйте в своего ребенка уверенность в свои силы. Вместо слов «Я так за тебя боюсь» пусть лучше звучат слова: «Я в тебе уверена».*
- *Критикуйте своего ребенка как можно меньше. Ищите любую возможность показать его положительные стороны.*
- *Стимулируйте общение своего ребенка с другими детьми, приглашайте их к себе в дом.*
- *Не сравнивайте своего ребенка и его качества характера с качествами характера детей, которые бывают у вас дома.*
- *Позвольте своему ребенку проявить инициативу в преодолении застенчивости, заметьте ее и вовремя оцените.*

Памятка для родителей # 2.

Уважаемые папы и мамы!

Ваш ребенок неуверен в себе. Он нуждается в вашей помощи и поддержке. Вот некоторые правила, которыми вы должны руководствоваться.

- *Хвалите своего ребенка за достижения, которые дались ему трудом и упорством.*
- *Порицайте не ребенка, а его недостойные поступки.*
- *Ставьте перед своим ребенком посильные задачи и оценивайте их достижение.*
- *Не оставляйте без внимания любые усилия ребенка по преодолению неуверенности в себе.*
- *Говорите со своим ребенком по душам, давайте возможность выговориться, поделиться наболевшим.*
- *Не мешайте своему ребенку ошибаться, не подменяйте его жизненный опыт своим.*
- *Не вселяйте в своего ребенка страх и боязнь по отношению к себе.*
- *Спрашивайте своего ребенка, если он вам сам ничего не говорит; делайте это тактично и тепло.*
- *Радуйтесь его победам над собой.*
- *Будьте рядом с ним, если он в этом нуждается!*

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя Почти каждый человек испытывает в своей жизни чувство страха. Кто-то боится высоты, кто-то — змей. Но этого в жизни можно избежать. А как быть тем, кто боится людей? В первую очередь, это касается застенчивых людей. Это касается и застенчивых, и неуверенных в себе детей. Они чувствуют себя неуютно со сверстниками на перемене и, тем более, на уроке. Такие дети могут знать весь учебный материал урока, но бояться поднять руку, отвечать перед классом, бояться сделать ошибку. Часто у педагогов, которые работают с такими учащимися, складывается такое впечатление, что у них низкий интеллектуальный потенциал, узкий кругозор, неразвитые учебные умения. Ребенок, тонко чувствующий отношение педагога к себе, становится замкнутым, закрытым, перестает общаться со сверстниками, старается как можно быстрее убежать из школы домой. Постепенно такое положение вещей формирует его низкий статус в коллективе. Безрадостная картина, не правда ли? А если и дома он не получает поддержки и внимания, ситуация может обернуться трагедией.

II. Анализ социометрического статуса детей в коллективе (без называния фамилий учащихся).

III. Сопоставительный анализ анкет учащихся и родителей.

IV. Обыгрывание с родителями тренинговых упражнений по преодолению неуверенности и застенчивости их детьми.

V. Обсуждение памяток для родителей по преодолению застенчивости и неуверенности детей.

VI. Анализ текущих дел в классе.

VII. Рефлексия собрания.

Литература для подготовки к собранию.

1. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога. М.:

Ось — 89, 2002

2. Василевич Л. И. Дневник самопознания. М.: Прогресс, 1990

Собрание #3.

Мой ребенок становится трудным...

Сколько человеческого счастья разбилось вдребезги только потому, что кто-то кому-то не сказал: «Извини»?

И. Д. Вильде

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей с причинами, которые стимулируют плохое поведение детей.
2. Формировать у родителей культуру принятия трудностей, связанных с проблемами в воспитании их ребенка.
3. Развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми.

Форма проведения: дискуссионный клуб.

Вопросы для дискуссии:

- Какого ребенка можно отнести к трудным детям?
- Причины трудности ребенка — это результат семейной атмосферы, отношение педагога, дурная компания или?
- Как себя вести с трудным ребенком — бороться с трудностями или ждать, что ребенок перерастет?
- О проблемах в общении с ребенком говорить с другими и искать у них помощи или бороться, не вынося сор из избы?

Подготовительная работа к собранию:

1. Тестирование учащихся.

Выбери тот ответ, который соответствует реальным ситуациям твоей жизни.

1. Если ты задержишься после школы, то:
 - А. Твое объяснение опоздания выслушают
 - Б. На твоё опоздание не обратят внимание
 - В. Тебя отругают
2. Если ты получишь плохую оценку, то:
 - А. Ты сразу расскажешь об этом родителям
 - Б. Ты расскажешь об этом, но дождешься удобной минуты
 - В. Ты вообще об этом не расскажешь
3. За плохую отметку тебя:
 - А. Отругают
 - Б. Посочувствуют
 - В. Накажут
4. Если тебя родители ругают, то ты будешь:
 - А. Молчать
 - Б. Доказывать свою правоту, даже, если ты не прав
 - В. Оправдываться
5. Если тебя накажут несправедливо, ты:
 - А. согласишься с этим
 - Б. Промолчишь
 - В. Будешь доказывать свою правоту
6. Если тебя обидели, ты своих обидчиков:
 - А. Простишь, если они попросят прощения
 - Б. Молча проглотишь обиду
 - В. Накажешь своих обидчиков при удобном случае
7. Если у тебя на душе плохо, ты обратишься к:
 - А. Родителям
 - Б. Другам
 - В. Посторонним людям
8. Если в доме гости:
 - А. Ты вместе со всеми за столом
 - Б. Ты в своей комнате
 - В. Ты получаешь возможность уйти из дома
9. Если о тебе говорят плохо, то твои родители с этим:
 - А. Соглашаются
 - Б. Не обращают на это внимания
 - В. Не соглашаются
10. Ты себя лучше чувствуешь, когда ты:
 - А. Дома
 - Б. В школе
 - В. Среди друзей

2. Анкета для родителей.

- Что вы понимаете под словами «трудный ребенок»?
 - Как вы думаете, почему ребенок становится трудным?
 - Если у вас в общении с ребенком появляются трудности, как вы их решаете?
 - Как вы считаете, для того, чтобы преодолеть трудности в общении с детьми, нужны решительные меры?
 - Какие меры воспитательного воздействия вы могли бы предложить родителям, у которых есть проблемы в воспитании ребенка?
3. Подготовка притчи для анализа родителями и рекомендаций по воспитанию трудного ребенка.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые папы и мамы! Я рада снова встретиться с вами. Поводом для проведения нашего собрания послужили наблюдения за учащимися нашего класса и других классов не только на уроках, но и на переменах, в неформальном общении друг с другом и вами, родителями. Многие родители, бабушки и дедушки, говоря о собственном ребенке или внуке, все чаще употребляют такую фразу: «Сладу с ним нет. Начал курить, водится с большими ребятами. Трудно с ним». Проблема детской трудности помолодела и говорить о ней нужно уже в начальной школе для того, чтобы определить, он действительно стал трудным или повзрослел. А может, он смотрит на события и людей, которые рядом с ним реальными глазами? А может, он говорит нам, взрослым, правду о нас самих, о наших взаимоотношениях?

Наблюдения и исследовательские материалы многих психологов, работающих с трудными детьми, говорят о том, что трудный ребенок зачастую ребенок с высоким уровнем интеллекта и обостренным чувством справедливости. Если они выходят из

повиновения, сладить с ними очень непросто. Но прежде, попробуем определить, кто он — трудный ребенок? Родители определяют признаки трудного ребенка, и классный руководитель записывает эти признаки на доске. К примеру, трудный ребенок ни в чем не знает меры; нарушает распорядок дня; портит домашнее имущество; издевается над младшими и стариками; дерется и издевается над другими детьми в школе; мешает проводить уроки и т. д. И так, портрет трудности ребенка мы с вами определили. Давайте все вместе подумаем над причинами появления трудных детей. Для того, чтобы вам было легче определить эти причины, мне хотелось бы привести материалы тестирования ваших детей по данной проблеме.

II. Анализ теста

Родителям предъявляется лист ватмана, на котором представлен анализ теста.

У них на партах лежат варианты ответа их ребенка. Классный руководитель дает им для просмотра потому, что многие из родителей считают, что эта проблема их никаким образом не касается. Но тревожные симптомы касаются всего класса.

III. Дискуссия

Затем классный руководитель предлагает для обсуждения дискуссионные вопросы, заявленные в самом начале собрания.

После дискуссии родители получают рекомендации в виде листка SOS. Эти рекомендации они могут занести в свой родительский дневник.

Причины детской неуправляемости.

Причина первая — борьба за внимание родителей.

Непослушание — это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более — ребенку.

Причина вторая — борьба за самоутверждение.

Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать сам, это заложено в его природе — нельзя прожить жизнь на опыте старших.

Причина третья — жажда мщения окружающему миру, взрослым.

Ребенок мстит за:

— неверие в его способности и возможности. Это относится и к педагогам в том числе: «Ты не мог решить эту задачу Ты списал!»

— сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;

— за унижение друг друга в кругу семьи;

— за потерю одного из родителей в результате развода;

— за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок.

— за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;

— за родительскую ложь и хамелеонство;

— за чрезмерное проявление взрослыми любви друг к другу.

Причина четвертая — неверие в свой успех.

Причинами неверия в собственный успех могут стать: низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребенком усилий, низкая самооценка, поощряемая педагогами и семьей, плохие взаимоотношения в классе со сверстниками, откровенная изоляция ребенка, отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.

Родители анализируют полученные рекомендации. Помимо общих рекомендаций, к этому собранию классный руководитель готовит конверты, в которых лежат мини-характеристики детей. Родители имеют возможность с ними ознакомиться и задать классному руководителю вопросы, если таковые имеются.

IV. Анализ притчи

В конце собрания классный руководитель анализирует с родителями притчу: В одной общине жили разные люди. Их объединяло стремление к самосовершенствованию. Общиной руководил мудрый наставник. Однажды ему необходимо было уехать на длительный срок. Вместо себя он оставил руководить общиной своего заместителя — милую и симпатичную женщину. Уезжая, он собрал всю общину и при всех вручил женщине тетрадь, в которую он попросил записывать все проступки

членов общины, независимо от их значимости. Пока его не было, главным нарушителем спокойствия общины был один —

единственный живший в ней мальчик. Меньше всего нарушений было у заместителя. После возвращения из путешествия

руководитель общины собрал собрание. На собрании он объявил, что хочет раздать вознаграждение

за поведение членам общины во время его отсутствия. Первым он подозвал к себе мальчика и вручил ему такую пачку денег, что все оторопели. Другим он тоже выдал премии, но они были гораздо меньше, чем та, которую получил мальчик. Меньше всех получила его заместитель. На этом собрание закончилось и все, недоумевая, разошлись. Лишь только мальчик никак не хотел мириться с таким положением вещей. Ему не терпелось узнать, почему именно ему достались незаслуженные деньги.

С этим вопросом он пришел к наставнику. «Деньги твои. Ты их заработал. Без конфликтов, друг мой, невозможно никакое внутреннее развитие. Конфликты, причиной которых ты становишься чаще всех, нельзя организовать нарочно. В отличие от других, ты вел себя естественно, не оглядываясь на тетрадь, которую я дал своему заместителю. А это дорогого стоит».

Мальчик повернулся и ушел, немного поняв. Уже вдогонку ему, но как бы для себя, Учитель сказал: «Эта история — не индульгенция для хулигана. Она для тех, кто за любым поступком видит необходимость осуждения и кары. Она для всех нас, стоящих друг к другу. В первую очередь, она важна не тем, кого воспитывают, а тем, кто воспитывает».

V. Итог собрания

Родители намечают планы совместных действий по оказанию помощи тем родителям, чьи дети отнесены к разряду трудных детей. В числе мер предлагаются беседы с ребенком в присутствии родительского комитета, привлечение родительского комитета к посещению уроков наблюдения за участием трудных детей в урочной деятельности, привлечение таких учащихся к участию во внеклассных мероприятиях и т. д.

Задача родителей — проанализировать свои подходы к воспитанию, посмотреть на себя, приступая к воспитанию собственного ребенка.

Литература для подготовки к собранию.

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: ВАКО, 2002.

1. Кротов В. Г. Массаж мысли. М.: Совершенство, 1997.

Собрание #4.

Эстетическое воспитание ребенка в семье — школа высококультурного человека

«Кем бы ты ни был, жизнь твоя должна быть духовно богатой, ты должен видеть прекрасное, и уметь любоваться им.»

Герман Титов

Задачи собрания:

1. Обсудить с родителями проблему формирования эстетической культуры ребенка.
2. Продемонстрировать родителям достигнутые успехи в развитии эстетической культуры учащихся во внеклассной и учебной деятельности.

Форма проведения: час общения: дети и родители.

Подготовительная работа к собранию:

1. Подготовка выставки рисунков учащихся класса «Мои любимые цветы». Все рисунки дети выполняют на листах формата А — 4. С помощью родительского комитета рисунки оформляются в рамку соответствующего размера. В конце часа общения дети подарят свои первые картины родителям.
2. Оформление фотоколлажа «Я познаю мир. Всей семьей — на природу». Фотоколлаж оформляется следующим образом: каждая семья получает лист ватмана, на котором она должна представить знакомство ребенка с природой, начиная с младенчества. Если в семьях есть соответствующие фото.
3. Выставка рассказов и сочинений «О братьях наших меньших» с их фотографиями. Ребята пишут стихи, рассказы, сочинения о тех животных, которых они имеют или хотели бы иметь. К сочинению можно приложить фото, если оно имеется.
4. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

Анкетирование родителей.

- Считаете ли вы необходимым знакомить ребенка с окружающей его природой?
- Часто ли вы проводите со своим ребенком время на природе?
- Учите ли вы своего ребенка бережно относиться к природе?
- Есть ли в вашем доме домашнее животное?
- Как к нему относится ваш ребенок?
- Прибегает ли он к вашей помощи в уходе за животным?
- Учите ли вы ребенка наблюдать природные явления, народные приметы?
- Есть ли в вашей домашней библиотеке книги о природе и животных?
- Украшаете ли вы свой дом растениями, и помогает ли в этом вам ваш ребенок?
- Как вы относитесь к такому мнению, что «знакомство с природой развивает наблюдательность и любознательность ребенка в первую очередь»?

Анкетирование учащихся.

- Твоя любимая пора года
 - Твой любимый цветок
 - Твоя любимая погода
 - Твое любимое дерево
 - Твоя любимая книга о природе
 - Твое любимое животное
 - Твоя любимая птица
 - Твое любимое занятие в любимую пору года
- Анкетирование учащихся оформляется в виде большого плаката, который висит на сцене.

5. Музыкальное сопровождение по теме часа общения.

Песня «Ландыши», «Песня о друге», «Улыбка» и др.

6. Подготовка пригласительных билетов для родителей.

Пригласительные билеты оформляются в виде маленьких ромашек: на одном лепестке — обращение к родителям, на другом — время проведения часа общения, на третьем — место проведения.

7. Украшение помещения.

Сцена украшается вырезанными из бумаги ромашками и васильками. Гирлянды — маленькие облачка и солнышки, которые тоже можно вырезать из бумаги.

8. Распределение ролей и подготовка сценария.

Ход собрания

Звучит музыка. На сцену выходят дети-ведущие.

Первый ведущий.

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть еще природы храм —

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь!

Ведущий — взрослый.

Дорогие папы, мамы, все, кто сегодня пришел к нам, чтобы

вместе с нами сказать слова любви и благодарности родной природе. Солнцу, которое щедро дарит нам свое тепло, голубому небу, в

неоглядную высь которого смотрим мы с замиранием сердца, цветам, которые делают нашу жизнь яркой и праздничной. Мы говорим слова благодарности и просим нас простить за сорванную травинку, поломанный куст, покалеченное дерево.

Исполнение песни учащимися класса «Раненая птица».

Раненая птица в руки не давалась,

Раненая птица птицей оставалась.

Этот сон давнишний

До сих пор мне снится-

На траве кровавой вздрагивает птица.

Припев.

Птицы, рыбы, звери

В души людям смотрят.

Вы их жалеете, люди!

НЕ убивайте зря!

Ведь небо без птиц — не небо!

А море без рыб — не море!

А земля без зверей — не земля!

Люди-исполины, люди-великаны,

Есть у вас винтовки, сети и капканы,

Есть у вас бесстрашие, сила есть навечно,

И должно быть сердце.

Сердце человечье!

Люди — человеки, страны и народы.

Мы теперь навечно должники природы.

Надо с этим долгом как-то расплатиться.

Пусть расправит плечи раненая птица!

Ведущий — взрослый.

— А насколько у нас с вами, ребята, человечье сердце, как поется в песне

(Ребята рассказывают, как они ухаживают за животными, цветами, как ведут себя в лесу. Родители помогают своим детям.)

Семьи знакомят всех со своими коллажами и проводят по ним экскурсию.

Выходят ведущие- дети.

Первый ведущий.

На земле исчезают цветы,

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Второй ведущий.

Откровенье цветов луговых

Нами понято было едва ли.

Беззаботно топтали мы их

И бездумно, безжалостно рвали.

Третий ведущий.

В нас молчало суровое: «Стой!»

Нам казалось все мало, все мало.

А потом в толчее городской

Мы охапки тащили устало.

Четвертый ведущий.

И не видели, как из -под ног

Молчаливо, дыша еле-еле

Обреченно глядел василек,

Безнадежно ромашки глядели.

Танец цветов

Ведущий-взрослый.

Мы поговорим о ваших любимых цветах. (Путешествие по выставке картин ребят.)

На сцену выходит девочка в костюме ромашки с пучком лекарственных трав.

Ромашка.

Много трав растет полезных

На земле страны родной.

Могут справиться с болезнью

Мята, пижма, зверобой.

Травяная ведьма.

Я хочу тебе, дружок,

Дать в букет еще цветок.

Протягивает пучок дурмана.

Ромашка.

Разгадала твой обман!

Посмотрите, вот дурман—

Ядовитая трава.
Разболится голова
От подарка твоего!
Забирай назад его!
Травяная ведьма убегает.
Ромашка.
Знаю хитрости твои,
Яд везде подсунешь ты!
Травяная ведьма возвращается.
Травяная ведьма.
Я одумалась, ребята,
Лучше вместе в лес пойдем,
Соберем шалфей и мяту,
Нежных ландышей нарвем.
Дома их поставим в воду.
Василек.
Понял это я давно,
Хитрый замысел ее.
Мы растенья эти знаем,
Бережем и охраняем
От таких лихих, как эта
Собирательниц букетов.
В книгу Красную они
Уж давно занесены.
Ландыш.
Нас ведь рвут не на потеху.
Нас несут потом в аптеку.
Из даров лесного царства
Люди делают лекарства.

Ведущий-взрослый задает вопросы детям.
— Что такое Красная книга природы?
— Какие цветы занесены в Красную книгу?
— Какие животные занесены в Красную книгу?
— Почему книга называется Красной?

Ведущие-дети. Первый ведущий.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: ия, иты,
Если мы сорвем цветы—

Опустеют все поляны
И не будет красоты!

Второй ведущий.

Если ты возьмешь щенка,
Если я возьму котенка
Станет лучше вся страна,
Станет радостно ребенку!

Песня о друге. Музыка и слова О. Газманова.

Третий ведущий.

Не верю, что звери не говорят,
Что думать не могут птицы,
Что только инстинкты у рыжей лисицы,
И пчелы не знают, что чудо творят.

Все вместе.

Пусть живет с человеком природа
Как с хорошим соседом всегда.

Будут чистыми для народа

Луг и поле; земля и вода.

В конце часа общения дети поют песню В. Шаинского «Улыбка».

Затем спускаются в зал и дарят родителям свои картины, посвященные любимым цветам.

Литература для подготовки собрания:

1. Коляда М. Г. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.
2. Катович Н. К. Модели воспитания школьников. Минск., 2002.

Собрание #5.

Домашняя школа интеллектуального развития.

Значение воображения в интеллектуальном развитии ребенка.

«Познаем самих себя; пусть при этом мы не постигнем истину, зато наведем порядок в собственной жизни, а это для нас самое насущное.» Влез Паскаль.

Задачи собрания:

1. Показать родителям значение развития воображения для формирования учебных умений младших школьников.
2. Предложить родителям конкретные задания и упражнения по развитию воображения учащихся.

Форма собрания: Учебное занятие #1 в домашней школе интеллектуального развития ребенка.

Вопросы для обсуждения:

- Значение воображения в интеллектуальной деятельности человека.
- Воображение и творческие способности.
- Родительский практикум;

Подготовительная работа к родительскому собранию:

1. Классный час с учащимися «Мир вокруг меня».

Одним из заданий классного часа является анализ учащимися чернильной кляксы на листе ватмана. Учащимся предлагается увидеть в кляксе очертания какого-то рисунка. Мнение учащихся и сам классный час записывается на видеокассету и демонстрируется родителям на родительском собрании.

2. Выставка поделок ребят под названием «Необычное в обычном».

Для поделок ребятам предлагается различный материал: коряги, пластилин, проволока, листья деревьев, перья птиц и т. д. Из привлеченного материала они должны сделать поделку и дать ей название с объяснением.

3. Выставка проектов ребят под названием «Перевертыши».

Ребятам предлагаются различные привычные предметы обиходной жизни. Им необходимо показать, как их можно использовать не по прямому назначению. Такими предметами для анализа могут стать: зонт, шляпа, дорожный знак, сумка, грелка, ремень, очки, вязальные спицы, кирпич, солнечный луч, трамвай и т. д.

Каждый ребенок должен не только представить свой проект, но и защитить его, доказав полезность использования данного предмета в новых условиях.

4. Анкетирование детей и родителей.

Анкетирование детей.

Нравится ли тебе:

- наблюдать за облаками;
- рисовать;
- делать творческие проекты;
- придумывать на уроках по заданию учителя;
- делать необычные вещи из обычных вещей;
- сочинять стихи и рассказы;
- конструировать;
- фантазировать и придумывать что-нибудь интересное;
- наблюдать за явлениями природы;
- представлять себя в прошлом и будущем.

Анкетирование родителей:

Ваш ребенок:

- фантазер;
- придумщик различных игр и забав;
- сочинитель невероятных историй;
- творец и выдумщик невероятностей;
- экспериментатор и изобретатель.

— Вы стараетесь в нем сохранить все эти качества или хотите их развить?

— Как вы поступаете, если считаете, что ребенок переходит все границы в своих фантазиях?

— Как вы развиваете в своем ребенке наблюдательность умение представлять?

— Считаете ли вы эти интеллектуальные умения важными в учебной деятельности ребенка?

5. Видеозапись уроков математики, чтения, природы с целью демонстрации достижений и проблем класса в развитии интеллектуальной сферы.

- б. Объявление для родителей.

Уважаемые папы и мамы.

Если вы считаете своим долгом помочь ребенку в развитии его интеллектуальных способностей, если видите его в будущем творческим и состоявшимся человеком, мы приглашаем вас на первое занятие в домашней школе интеллектуального развития ваших малышей. На занятиях школы вы узнаете много интересного из истории вопроса, познакомитесь с упражнениями по развитию познавательных процессов детей, которыми вы сможете помочь своему ребенку дома.

Приходите. Вам будет интересно!

Ваше общение с ребенком станет полезным и занимательным для него и для вас!

Учитель вашего ребенка, родительский комитет, школьный психолог.

Заметки на полях Надо отметить сразу, что занятия в школе проходят несколько иначе, чем официальное родительское собрание. Они предполагают показать значение семьи в развитии интеллекта ребенка. Не всегда школа может сделать все для развития познания. Да и не должна она это делать. Школа учит азам, семья должна помочь ребенку закрепить азы и помочь ребенку поверить в свои возможности. Безусловно, укреплять веру ребенка в свои силы можно по-разному.

Можно говорить, что у тебя все получится, можно сидеть с ним и сетовать по этому поводу денно и нощно, а можно просто играть с ним, уделяя 15 — 20 минут каждый день или посвятить этому благословенные часы выходного дня. Многие могут сказать, а как же домашние дела, которые намеренно оставляются на выходной день?

Тогда хочется посоветовать поставить посреди комнаты весы и положить на их чашу выстиранное вовремя белье и умение собственного ребенка, которое мы могли бы вовремя помочь развить, но не нашли на это времени.

Каждый родитель должен помнить одну древнюю мудрость: он пожинает то, что сеет. Занятия в школе проходят в неформальной обстановке, за чашкой чая. Чем теплее атмосфера занятий, тем быстрее родители поймут значимость этих занятий, будут более откровенны, менее скованны. На занятиях школы не может быть речи о наказаниях и укорах в адрес детей класса. Нет предела совершенству — вот девиз занятий. Именно для занятий в школе необходимо привлекать видеоматериалы не только из жизни класса, но и специальные учебные фильмы, компьютерные программы. Это позволит увлечь родителей процессом родительского самопознания и становления, научит их быть родителем не формально, в полной мере познать трудности детского развития, сформировать потребность в развитии собственного ребенка. Для начала собрания необходимо использовать эффект неожиданности и занимательности.

Ход занятия #1

I. Для начала занятия можно использовать следующую притчу:

Гуляла семья в лесу и сбилась с дороги. Видят — киоск на поляне. На нем надпись: «У нас есть все». Купили они папе пилу для камней, маме платье красивое, меняющее цвет по настроению, дочке куклу, умеющую говорить. Ушла семья довольная. А продавец загрустил. «Опять не понадобились шлем для творчества, самолет для полетов во сне и наяву, машина времени». Опять придется только пыль с них вытирать. II. Вступление классного руководителя или школьного психолога. Каждая семья надеется на то, что ребенок, которого они растят, сможет состояться во взрослой жизни. Без способности к творчеству, без развитого интеллекта сделать это достаточно трудно. Многие психологи считают творчество критерием развития человека. Если человек не умеет быть творцом, ему будет трудно в его будущей профессиональной деятельности, будет трудно взаимодействовать с людьми. Основой творчества является воображение. По мнению психологов, развитое воображение играет огромную роль для становления интеллектуальных умений школьника. Без развитого воображения нет мыслительной деятельности. Воображение как процесс создания новых образов и идей путем переработки имеющихся представлений и понятий, складывается постепенно с опорой на речь, восприятие, память, некоторые операции мышления. Ни для кого не секрет, что воображение строится из элементов, взятых из реальной действительности, и находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия приобретенного опыта. Одним из главных путей развития детского воображения является расширение опыта ребенка и понятийного мышления. Это невозможно сделать, если, развивать воображение без участия эмоциональной сферы. Обучение ребенка сравнению, формирование у него культуры понимания и использования в речи средств выразительности, метафор и гипербол способствует развитию творческого мышления. Если взрослый, которому ребенок доверяет, поддерживает познавательный интерес ребенка, то он проявляется в потребности в новых впечатлениях и социальных контактах, в стремлении активно пробовать, преобразовывать, изобретать. В школе ребенок получает эту возможность, но она является дозированной. Она только будит интерес ребенка, в семье этот Интерес должен целенаправленно развиваться. Ребенку свойственно познавать мир, ему хочется все попробовать и потрогать. Но это не всегда удается и тогда на помощь приходит фантазия.

С помощью фантазии ребенок попадает в такие ситуации и пробует такую деятельность, которая в реальной жизни может быть ему недоступна. Это стимулирует его интерес к деятельности, в том числе к учебной.

Давайте обратимся к видео-сюжетам.

III. Родители смотрят видео-сюжеты уроков и внеклассных мероприятий.

IV. Классный руководитель знакомит родителей с проектами и поделками ребят по теме занятия и анализирует выполнения ребятами полученного задания.

V. Анализ анкет учащихся и их родителей.

VI. Упражнения для развития воображения учащихся дома.

Упражнение 1.

Предложите своему ребенку на несколько секунд превратиться в:

- Тигра, крадущегося по джунглям;
- Робота;
- Парящую над скалами птицу;
- Инопланетянина;
- Вождя индейского племени;
- Пограничника.

Упражнение 2.

Предложите своему ребенку объяснить вам на что похожи:

- облака;
- солнце;
- яблоко;
- кривая линия;
- окно;
- треугольник.

Упражнение 3.

Предложите своему ребенку найти сходство и различие между предметами:

- мальчик и мужчина;
- цветок и ягода;
- платье и костюм;
- закат и рассвет;

- страна и город;

- квадрат и круг.

Упражнение 4.

Назовите ребенку сказочных персонажей из разных историй и попросите составить рассказ, в котором бы они были главными действующими лицами. Например, Баба Яга и Колобок.

Упражнение 5.

Предложите ребенку составить рассказ из предложенных вами слов. Каждое слово должно быть употреблено не более одного раза. Слова должны употребляться в том порядке, в котором вы их детям предложили. Например, солнце, дорога, шляпа, волк, остров, корабль, черепаха, радость, лес, слезы.

Упражнение 6.

Предложите ребенку рассказать сказку, которую он хорошо знает, на новый лад. Для этого к тому традиционному тексту сказки добавьте новые современные слова. Например, к сказке «Колобок» — велосипед, мотор, соревнование, успех, награда.

Упражнение 7.

Предложите ребенку дорисовать рисунок, который вы начали рисовать и дать ему название.

Упражнение 8.

Отрабатывайте с ребенком дома понятия «выше, ниже, слева, справа, впереди, позади». Для это поиграйте в такую игру, которая называется «Путаница». Вы называете предложение: «Шкаф стоит слева от окна. Ты согласен?». Ребенок должен либо согласиться, либо возразить вам.

Упражнение 9.

Предложите ребенку крылатое выражение и попросите его составить с этим выражением рассказ. Например, «У семи нянек дитя без носу».

Упражнение 10.

Начните с ребенком читать какой-нибудь рассказ и прервите его чтение, спустя несколько минут. Предложите ему самому придумать окончание рассказа. Затем предложите ребенку сравнить свой рассказ с прочитанным.

Упражнение 11.

Назовите ребенку пару слов, находящихся в определенном отношении друг к другу. Затем называется еще одно слово, к которому нужно подобрать другое слово, находящееся в том же отношении к заданному слову, что и первые слова.

Например, лошадь — жеребенок,

корова — теленок:

Яйцо — скорлупа, картофель -?

Ухо — слышать, зубы -?

Чай — сахар, суп -?

Упражнение 12.

Предложите ребенку придумать предложения со словами, у которых несуразные смысловые связи. Например, жук — стул, рыба — пожар, кит — сигарета, мухомор — диван.

VII. Рефлексия занятия.

В конце собрания родители получают распечатку с заданиями по теме занятия, Эти задания родители должны выполнить с ребятами дома и на следующем занятии школы высказать свое мнение по домашней работе.

Литература по подготовке собрания:

1. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.:Ось—89, 2001.

2. Сонин В. А. Психологический практикум. М., 1998.

Собрание #6.
Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника?
Полезные советы на каждый день.

«Здоровье — это возможность возможностей.»

«Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом, как если бы от этого зависела Ваша жизнь.» Л. Кьюби

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития младших школьников.
2. Знакомить родителей с результатами развития физических возможностей учащихся класса на уроках физической культуры.

Форма проведения собрания: вечер вопросов и ответов.

Подготовительная работа к собранию:

1. Подготовка анализа спортивных достижений учащихся класса.

Для обозрения родителей выставляется классная книга рекордов. В эту книгу вписаны все достижения учащихся, начиная с первого класса. На странице, посвященной спортивным рекордам, фотографии учащихся с описанием их рекордов.

2. Подготовка памяток для родителей по сохранению здоровья их детей.

Памятка для родителей #1.

Уважаемые папы и мамы! Помните!

Самое главное — сохранить физическое и психическое здоровье ребенка.

- *Разговаривайте со своим ребенком о необходимости беречь собственное здоровье.*
- *Собственным примером демонстрируйте своему ребенку уважительное отношение к собственному здоровью.*
- *Не позволяйте ему выполнять режим дня от случая к случаю.*
- *Если ребенок болен, но протекание болезни позволяет ему делать зарядку и он этого хочет — не препятствуйте ему.*
- *Посещайте вместе с ним спортивные мероприятия и праздники, особенно детские.*
- *Бывайте вместе с ним на воздухе, участвуйте в его играх и забавах.*
- *Дарите ребенку подарки, которые будут способствовать сохранению его здоровья.*
- *Не смейтесь над ребенком, если он выполняет какое-то упражнение не так.*
- *Приветствуйте его общение со сверстниками, которые занимаются спортом.*
- *Не ждите, что здоровье само придет к вам. Идите вместе со своим ребенком ему навстречу!*

3. Приглашение для участия в собрании школьного врача, учителей физической культуры, руководителей спортивных кружков и секций, в которых участвуют учащиеся класса. Школьный врач должен подготовить карту здоровья ребенка без указаний заболеваний детей и познакомить родителей со статистикой заболеваний младших школьников. Особое внимание школьный врач должен уделить питанию детей и ответить на вопросы родителей. Чаще всего родители интересуются питанием детей в школьной столовой, профилактическими мерами по сохранению здоровья школьников. Родители должны получить консультацию по профилактике сутулости ребенка, профилактике детских неврозов, которые часто сопровождают обучение ребенка в начальной школе. В задачу учителя физической культуры входит знакомство родителей с состоянием физического развития их детей. Если есть такая возможность, учитель физической культуры показывает комплекс упражнений, который детям необходимо делать дома для развития мелких костей рук, позвоночника. Руководители спортивных кружков и секций знакомят родителей класса с режимом работы кружков и секций, знакомят с результатами своей деятельности, демонстрируют достижения детей класса. Свой рассказ они сопровождают показом фотографий.

4. Анкетирование родителей и учащихся по проблеме собрания.

Анкетирование родителей

- Нравятся ли вашему ребенку уроки физической культуры в школе?
- Позволяете ли вы себе забирать своего ребенка с урока физической культуры, если вам это необходимо?
- Считаете ли вы урок физической культуры равноценным по значимости с другими предметами?
- Присутствовали ли вы когда-нибудь на уроке физической культуры?
- Посещает ли ваш ребенок спортивную секцию в школе или вне школы?
- Что вы знаете о спортивных достижениях вашего ребенка, если таковые имеются?
- Какой вы видите организацию спортивной работы в классе, в котором учится ваш ребенок?

Анкетирование учащихся по проблеме собрания.

- Тебе нравятся уроки физической культуры?
- Какие упражнения тебе больше всего нравятся на уроке физической культуры?
- Какую отметку ты чаще всего получаешь на уроке физкультуры?
- Тебе нравится ваш учитель?
- В каких кружках и секциях тебе хотелось бы заниматься?
- В каких спортивных мероприятиях класса ты хотел бы участвовать?
- Чтобы ты хотел в себе исправить с помощью уроков физической культуры?
- Чтобы ты хотел пожелать учителю физической культуры?
- О чем хотел бы попросить родителей по данной теме?

Ход собрания

На доске — анализ анкет учащихся и родителей. Можно подготовить плакаты с высказываниями учащихся об уроках физической культуры. Можно привести результаты статистики мнения учащихся о предмете «физкультура» среди других предметов, преподаваемых в классе.

1. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые папы и мамы! Тема нашего родительского собрания важна и актуальна. Мы живем в 21 веке, который уже окрестили веком максимальных скоростей и нагрузок. И это высказывание нельзя подвергать сомнению. Новый век, технический и научный прогресс требуют от любого человека колоссальных нагрузок и усилий. Как с

этим можно справиться? Только при помощи ежедневной и постоянной работы над собой. С такими интеллектуальными нагрузками, которые имеют сегодня в школе младшие школьники, может помочь справиться только постоянная физическая работа тела. Родители должны помнить о том, что возраст 7 — 10 лет нуждается в постоянной поддержке функциональной активности. Младший школьный возраст сенситивен для формирования способности к длительной целенаправленной деятельности — как умственной, так и к физической. По мнению физиологов, в эти годы полезно развивать выносливость детей, особенно к циклическим нагрузкам, требующим длительного выполнения.

Родители должны помнить, что физические нагрузки нужны детям еще и потому, что в этом возрасте регулирующие системы детского организма весьма незрелые. В первую очередь, это эндокринная и нервная системы. Любое серьезное напряжение детского организма может вызвать активную перестройку работы всех органов и систем. Цена адаптации к новым условиям колоссальна. Между уровнем защитных свойств организма и успеваемостью ученика существует прямая зависимость. Чем лучше здоровье, тем лучше уровень усвоения знаний.

II. Демонстрация книги классных спортивных рекордов.

III. Анализ отношения учащихся класса к урокам физкультуры.

IV. Выступление учителя физической культуры.

V. Показ комплекса упражнений для тренировки дома.

VI. Выступление школьного врача о состоянии здоровья учащихся класса.

Рекомендации для родителей по профилактике некоторых заболеваний.

VII. Анализ участия учащихся класса в занятиях спортивных кружков и секций.

Выступление руководителей кружков и секций. Вручение памяток по формированию положительного отношения родителей к занятиям их детей физкультурой и спортом.

VIII. Рефлексия собрания.

Планирование мероприятий для формирования среди учащихся положительной мотивации для занятий физкультурой и спортом.

Литература для подготовки к родительскому собранию:

1. Иванов С. А. Помоги себе сам. М., 2001.

2. Разумихина Г. А. Мир семьи. М., 1996.