

Нетрадиционные формы сотрудничества **классного руководителя с родителями**

Чтобы судить о человеке, по крайней мере, надо войти в тайну его мыслей, его несчастий, его волнений.

Оноре де Бальзак

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести следующие: родительские чтения, родительские вечера, тематические, групповые и индивидуальные консультации. (О некоторых формах работы уже говорилось ранее.) Для того, чтобы нетрадиционные формы сотрудничества с родителями в коллективе прижились, их надо проводить системно.

Консультации. Беседа

Одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей — индивидуальная консультация.

Организация и проведение индивидуальных консультаций необходимы, в первую очередь, когда учитель набирает класс. Многие родители, дети которых идут в школу, всякий раз испытывают робость и беспокойство, определенную тревогу перед посещением учебного заведения. Особенно часто это бывает в том случае, если ребенок испытывал дискомфорт в прошлом учебном году, если у родителей не складывались отношения с учителями или классным руководителем, если у ребенка сложилось негативное мнение о классе, закрепленное мнением родителей. Для того, чтобы ребенок легче пережил адаптацию к школе, необходимо организовывать групповые и индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Первую индивидуальную консультацию необходимо провести уже в конце августа или в начале сентября. Особенно это касается будущих пятиклассников.

На индивидуальную консультацию родителей можно пригласить по собственной инициативе, изучив результаты обучения в четвертом классе, или по рекомендации учителя начальных классов. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планировать организацию воспитательной работы с ребенком и классом в целом. Индивидуальная консультация должна носить изучающий характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Классный руководитель предоставляет родителям возможность рассказать о тех проблемах, с которыми они хотели бы познакомить его в неформальной обстановке.

В ходе первоначальной консультации классному руководителю желательно получить ответы на следующие вопросы:

- ~ особенности здоровья ребенка;
- ~ его любимые игры, увлечения, интересы;
- ~ предпочтения в семейном общении;
- ~ поведенческие реакции;
- ~ особенности характера;
- ~ мотивация учения;
- ~ моральные ценности семьи.

В ходе индивидуальной консультации, которая проводится при первой встрече с родителями, можно предложить родителям заполнить следующую анкету:

Мой ребенок

1. Когда он родился, то _____
2. Самым интересным в первые годы жизни в моем ребенке было то, что он _____
3. О здоровье своего ребенка я могу рассказать следующее _____
4. В начальной школе к нему (к ней) относились так, что мы _____
5. Его (ее) отношения с учителем в начальной школе были _____
6. Моему ребенку нравится, когда _____
7. Моему ребенку не нравится, когда _____
8. Его (ее) положительными качествами является то, что он (она) всегда _____
9. Его (ее) отрицательными качествами является, то, что он (она) может _____
10. Трудности в воспитании нашего ребенка связаны с тем, что _____

11. Я хотел бы, чтобы классный руководитель обратил внимание на его (ее) способности к _____

12. Мы надеемся, что с помощью классного руководителя мы сможем развить в своем ребенке следующие качества _____ и преодолеть следующие качества _____

В ходе индивидуальной консультации педагог должен внимательно слушать родителей и всем своим поведением способствовать тому, чтобы они охотно рассказывали о своем ребенке как можно больше.

Чем больше сведений классный руководитель имеет о каждом ребенке, тем больше шансов создать ему нормальные условия для становления.

Помимо анкеты, классный руководитель должен составить примерный опросник, который ляжет в основу будущего изучения школьника.

Вот примерный перечень вопросов, ответы на которые требуют внимания педагога.

1. С положительной или отрицательной стороны родители начинают характеризовать своего ребенка?

2. Противоречат ли родители друг другу, когда говорят о ребенке?

3. Прогнозируют ли родители будущее своего ребенка, какие аргументы приводят родители в мотивацию своего прогноза?

4. Какое мнение сложилось у родителей о предыдущем классе и педагоге, у которого ребенок учился?

5. Какое мнение о школе у родителей уже сложилось?

6. Как оценивают родители положение ребенка в его собственной семье?

7. Что ребенку в семье можно делать и чего нельзя?

8. Какая помощь нужна родителям от школы и общественных организаций?

9. Какой они видят воспитательную систему класса и свою роль в ней?

10. Какие поручения в классе мог бы выполнять их ребенок?

В ходе индивидуальной консультации педагог должен делать пометки, которые будут ему хорошим подспорьем при составлении плана воспитательной работы, характеристики класса.

Каждая индивидуальная консультация должна заканчиваться рекомендациями родителям по воспитанию ребенка. Рекомендации могут быть устными и письменными. Их можно вручить в ходе первой индивидуальной консультации и предложить обдумать, а свое мнение высказать

на первом родительском собрании в классе или на следующей консультации, если родители считают, что последующая консультация им необходима.

Рекомендации первой консультации могут выглядеть так:

Ваш(а) сын (дочь) стал(а) пятиклассником!

Мы, педагоги, рады видеть его (ее) в нашем учебном заведении. Искренне надеемся на то, что ваша родительская дорога будет легкой и вы не устанете в пути.

Достигнуть успеха в воспитании и обучении ребенка можно только в тесном сотрудничестве семьи и школы.

Сотрудничество принесет свои плоды тогда, когда родные и близкие люди, без которых ребенок не мыслит своей жизни, найдут в себе силы и мужество каждый день учиться быть настоящей Матерью и настоящим Отцом!

Пусть эти законы родительской истины помогут вам состояться в качестве родителей, постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребенка и дорожите его любовью к вам!

Закон 1

Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

Закон 2

Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.

Закон 3

Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.

Закон 4

Не налагайте запретов. В природе ребенка — дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

Закон 5

Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.

Закон 6

Не идите на поводу у своего ребенка, умеете соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

Закон 7

Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами.

УЧИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА СМЕЯТЬСЯ НАД СОБОЙ! Это лучше, чем если над ним будут смеяться другие люди.

Закон 8

Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

Закон 9

Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

Закон 10

Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!

Помните, что самое большое родительское счастье — видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

Мы желаем вам успехов!

В индивидуальных консультациях могут участвовать не только педагоги. Если в этом есть необходимость, то в них участвуют психолог, социальный педагог, представитель школьной администрации. Однако надо помнить, что консультация полезна лишь в том случае, если она помогает разрешить проблему, является своеобразным моментом истины в жизни семьи и ребенка.

Если в детском коллективе есть проблемы, которые касаются нескольких семей, то можно провести тематическую консультацию.

Инициатива организации такой консультации может исходить как от учителя, так и от самих родителей. Тематическая консультация требует серьезной подготовки со стороны классного руководителя и тех специалистов, которые будут в ней участвовать. Если родители согласились принять участие в консультации, классный руководитель должен побеседовать со специалистами, приглашенными на нее, познакомить их с теми проблемами, которые вызывают необходимость проведения такой встречи.

В ходе тематической консультации родители получают рекомендации от специалистов и классного руководителя, знакомятся с литературой по данной проблеме. Родителям можно предложить встретиться по теме консультации еще раз, если в этом будет необходимость.

Темы консультаций для родителей могут быть такими:

- Если ребенок — левша?!
- Детская агрессивность и ее причины.
- Самостоятельность ребенка во время выполнения домашних заданий. Как ее развивать?
- Как развить у ребенка интерес к чтению?
- Обидчивость и плаксивость ребенка — что за этим стоит?
- Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребенка.
- Ваш ребенок в коллективе детей.
- Детский эгоизм. Как его преодолеть?
- Если ребенок не хочет идти в школу.
- Фантазирование и ложь ребенка. Мнение специалистов.
- Дружья в жизни ребенка.

- Причины и последствия детской застенчивости.
- Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с другими детьми.
- Социальная адаптация ребенка и ее результаты.
- Причины детского одиночества.
- Методы воспитания ребенка в семье и их влияние на результаты его учебной деятельности.
- Алкоголизм родителей и детские страхи.

Перечень тем для проведения консультаций можно продолжить. Однако нужно помнить, что тематическая консультация будет полезна только в том случае, если родители действительно осознают проблему, из-за которой их пригласили. Если личной заинтересованности родителей нет, то консультация может просто навредить ребенку и привести к печальным последствиям.

Классный руководитель не должен увлекаться тематическими консультациями. Если вопросы, которые он хочет вынести на консультацию, касаются большинства родителей класса, то лучше обсуждать их на родительском собрании или использовать иную форму просвещения родителей.

Огромное значение в воспитательном арсенале классного руководителя имеет беседа.

Беседу лучше всего проводить в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей.

Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, чтобы добиться доверительной атмосферы, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из ее участников этого не хочет. В беседе классный руководитель должен больше слушать и слышать, а не давать рекомендации воспитания или назидать.

Родительские чтения

Очень полезной и необходимой формой работы с семьей являются родительские чтения.

Родительские чтения в большей степени уместны в начальной школе, когда папы и мамы только начинают приобретать родительский опыт и считают необходимым получать его непосредственно в школе, в своем коллективе родителей.

Родительские чтения — очень своеобразная форма работы с родителями, которая дает им возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме. Родительские чтения можно организовать следующим образом: уже на первом в году собрании родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее, с помощью школьного библиотекаря определяются книги, в которых можно получить ответ на поставленный родителями вопрос. Родители читают книги и через определенный промежуток времени участвуют в родительских чтениях по книгам, которые прочитали. Особенностью таких мероприятий является то, что, анализируя педагогическую проблему, родители могут высказывать свое собственное понимание вопроса, полемизировать с другими родителями по данному вопросу, отстаивать свои убеждения.

Родительские чтения помогают многим родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребенка и на свое отношение к нему. В ходе родительских чтений уместно формировать родительскую культуру, кругозор в рамках данной проблемы.

Родительские чтения — это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой, новыми именами, которые на слуху у детей, но неизвестны их родителям. Темы родительских чтений могут быть примерно такими:

5-й класс

1. О книгах и о чтении детей.
2. Феномен Гарри Поттера.
3. Януш Корчак и его теория воспитания детей.
4. Законы семейной жизни. По книгам К. Д. Ушинского.

6-й класс

1. Общаться с ребенком. Как? По книге Ю. Б. Гиппенрейтер.
2. В. Сухомлинский о воспитании мальчиков и девочек.
3. Как стать героем в глазах собственного ребенка. Обзор периодической печати о воспитании,
4. Детские комплексы во взрослой жизни. Записки детского психиатра Ю. Буянова.

7-й класс

1. Как формировать и развивать волевые усилия ребенка? По книге

У. Джемса «Психология в беседах с учителями».

2. Нестандартность мышления. Что это такое? По книге В. Г. Кротова «Массаж мысли».

3. Что делать, если... По книге М. Коляды «Шпаргалка для родителей»

4. Детские шалости во взрослой жизни. По материалам периодической печати.

8-й класс

1. Как научить ребенка быть самостоятельным? По материалам книги М. Коляды «Шпаргалка для родителей».

2. Мудрость родителей. В чем ее сущность? По материалам книги А. Лопатиной и М. Скребцовой «32 беседы по семейному воспитанию в школе».

3. Психосексуальное развитие детей. По материалам книги Мишеля Кле «Психология подростка».

4. К чему могут привести конфликты в семье? По материалам периодической печати. Обзор писем детей в детских журналах и газетах.

Родительские вечера

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются родительские вечера. Их уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только-только переступили порог школы.

Родительские вечера — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе

1 — 2 раза в год либо в присутствии детей, либо без них.

Родительский вечер — это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Какими могут быть темы родительских вечеров? Самыми разнообразными. Главное, в ходе вечера родители должны учиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Темы родительских вечеров могут быть следующие:

1. Год рождения моего ребенка — каким он был, этот первый год?

2. Первые книжки ребенка.

3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?

4. Друзья моего ребенка.

5. Праздники нашей семьи.

6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.

7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?

8. Песни, которые пели мы в своем детстве, и песни сегодняшнего детства.

9. Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье.

10. Вопросы детей, которые ставят взрослых в тупик.

11. Фотографии нашего детства.

12. Как научиться говорить «спасибо» своему ребенку.

Такие темы позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал. Красиво организованный родительский вечер порой может сделать то, чего не может сделать беседа или хорошо организованная консультация.

Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Родительские вечера помогают более тепло и сердечно пережить обиды и огорчения, посмотреть на наболевшие проблемы в воспитании ребенка спокойно и без истерик.

Родительский вечер — это возможность классного руководителя найти единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию детского коллектива.

Замечательно, если итогом родительского вечера станет выпуск родителями газеты, в которой они обратятся к детям с предложением или просьбой, вызовут своих ребят на какое-то соревнование, объявят интересный конкурс. Например, в одной из школ результатом такого вечера стало объявление в классе конкурса «Умники и умницы», причем конкурс носил семейный характер. В нем были задания для пап, мам, дедушек и бабушек, а также и для самих детей. Победить в конкурсе можно было лишь в том случае, если в нем участвовала вся семья. Результатом конкурса стало внесение семьи-победительницы в книгу классных рекордов.

С помощью организации родительских вечеров можно решить еще очень большую нравственную проблему родительских коллективов. Эта проблема заключается в учебном соперничестве детей. Зачастую такое соперничество поощряется семьей, что приводит к конфликтным ситуациям между детьми и их родителями. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

Родительские тренинги

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали родительские тренинги.

Родительские тренинги — это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

Огромно значение родительских тренингов для тех родителей, которые только начали приобретать опыт воспитания ребенка-школьника.

Интересные и хорошо организованные тренинги порой могут сделать невозможное там, где уже все общественные институты отказались что-либо делать.

В родительских тренингах должны участвовать по возможности оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставят себя долго ждать.

Тренинг проводится с группой, состоящей из 12 — 15 человек. Родительские тренинги будут результативны, если все родители станут в них активно участвовать и регулярно посещать. Чтобы тренинг имел конечный положительный результат, он должен включить в себя 5 — 8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы или человеком, который имеет право проводить тренинговую работу.

В ходе тренинговых занятий с большим интересом родители выполняют такие задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминание детства», «фильм о моей семье». Такие задания позволяют по-новому взглянуть на взаимоотношения в своей семье, на собственную авторитетность в глазах ребенка.

Если в воспитании отдельных детей классный руководитель порой встречается с неразрешимыми проблемами, можно предложить поучаствовать в тренинге не только родителям, но и детям. Совместное участие в тренинге даст возможность родителям взглянуть на некоторые обыденные ситуации глазами самого ребенка и открыть для себя мир, в котором он живет.

Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности.

По результату участия в тренинге школьный психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей.

Но если психолога нет, а хочется сделать все возможное по привлечению проблемной семьи к сотрудничеству со школой и классным руководителем?

Для этого нередко используют так называемые часы Откровения, которые может организовать в своем классе сам классный руководитель.

Исходя из тех проблем, которые сложились в семье, он разрабатывает серию упражнений и проводит занятия с родителями и детьми.

Игровой тренинг для учащихся и родителей. 5-й класс

Занятие 1

Проблема: грубость и агрессивность поведения детей; склоность родителей, агрессивное поведение в школе с родительским коллективом и учащимися.

Задание 1.

Родителям и детям предлагается совместно придумать свою эмблему участия в игровом тренинге и представить ее всем вместе.

Время выполнения задания — 5 — 6 минут.

Задание 2.

Участникам игрового тренинга необходимо придумать себе новое имя на время занятий. Каждый выбирает себе то имя, которое наиболее понравилось.

Время выполнения задания — 6 — 7 минут.

Задание 3.

Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации на слово «детство». Затем тренер предлагает поиграть в игру, в ходе которой он называет начало фразы, а взрослые и дети должны ее продолжить. Например, «в детстве можно...» (драться, играть, весело жить, плакать и т. д). Если кто-то с аргументом «драться» не согласен, он хлопает в ладоши. Затем точно так же необходимо выполнить это задание, но с фразы «в детстве нельзя...»

Время выполнения задания — 5 — 6 минут.

Задание 4.

В круг поочередно вызываются взрослые и дети, которые должны сыграть роль плачущего человека. Тренер считает: «1, 2, 3 — слезам и горю помоги!» Тот человек, на которого пал выбор, должен утешить плачущего и помочь ему справиться со слезами.

Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 5.

Участникам группы нужно объединиться и в течение короткого времени создать на листе ватмана рисованный рассказ на тему «Жила-была кошка».

Время выполнения задания — 5 — 6 минут.

Ритуал прощания. Дети и взрослые поворачиваются друг к другу лицом и говорят: «Спасибо за то, что ты был все это время рядом», затем пожимают друг другу руки.

Занятие !!

Задание 1.

Участники тренинга усаживаются по кругу и выполняют задание под названием «Приветик». Каждый из участников должен сказать несколько приятных слов сидящему рядом человеку, закончив его фразой: «Это мой тебе приветик».

Время выполнения задания — 3 минуты.

Задание 2

Участникам группы необходимо инсценировать рисованный рассказ «Жила-была кошка».

Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 3.

Участникам предлагается немного пофантазировать и представить себе, что им предоставляется такая возможность, как полет на Марс.

Они могут взять с собой только: один одушевленный предмет, один неодушевленный и одну памятную вещь.

Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 4.

Участники работают в парах и разыгрывают пантомиму «Яма». Человек шел по улице и, не заметив яму, свалился в нее. Проходящий мимо другой человек... Участникам нужно изобразить в пантомиме, чем закончилась эта история.

Время выполнения задания — 6 — 7 минут.

Задание 5. «Подарки».

Каждый участник группы отмечает день рождения и получает подарки от друзей. Ведущий вызывает именинника в центр игровой комнаты, и все вручают ему импровизированные подарки с добрыми пожеланиями.

Время выполнения — 3 — 4 минуты.

Ритуал прощания.

Занятие III

Задание 1. Игра с мячом

Участники группы должны передавать мяч друг другу, высказывая только слова одобрения, даже если у кого-то что-то не получается.

Мяч передается друг другу по кругу над головой, ногами, вывернутыми за спину руками.

Время выполнения задания — 6 — 7 минут.

Задание 2.

Участникам группы предлагается продолжить следующие фразы: «Я не люблю, когда...» и «Я люблю, когда...»

Время выполнения задания — 5 минут.

Задание 3. «Зеркало»

Участникам предлагается разбиться на пары и попеременно демонстрировать с помощью лица определенные эмоции и чувства, например, радость, печаль, злобу, доброту и т. д., которые необходимо не только повторить другому человеку, но и определить, какая эмоция выражалась участником.

Время выполнения задания — 7 — 8 минут.

Задание 4. «Праздник в доме».

Участникам необходимо выполнить групповое задание. Они должны нарисовать на листе ватмана новогоднюю елку и совместными усилиями украсить ее к празднику. Желательно, чтобы это задание выполняли дети совместно со своими родителями.

Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 5.

Участники разделяются на две команды: дети и родители. Детская команда поет «взрослые» песни, а команда родителей поет «детские» песни. Участники исполняют песни по очереди до первого поражения.

Время выполнения — 7 минут.

Ритуал прощания.

Занятие IV

Задание 1.

Каждый из участников должен нарисовать солнце с лучами и определить, кому он хотел бы подарить по одному лучику и почему.

Время выполнения задания — 8 минут.

Задание 2. Игра «Королевство»

Ведущий предлагает провести игру «Королевство». С помощью группы он определяет ведущие должности и роли в королевстве. Затем группа определяет, кто из ее членов какую должность должен занимать в королевстве, и приводит свое обоснование выбора.

Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 3. Игра «Колдовство»

Игра проводится в парах (по выбору). Один из членов группы играет роль заколдованного принца или принцессы, а другой член группы должен его расколдовать. Для этого можно использовать слова и жесты (на выбор).

Время выполнения задания — 6 минут.

Задание 4. Игра «Паровозик»

Группа становится в шеренгу друг за другом и выбирает машиниста. Машинист дает свисток, и группа отправляется в путь. Машинист становится во главе шеренги. Его главная задача — уверенно управлять группой и не сбиться с пути. Задача группы — помогать маневрировать паровозику, чтобы никого не потерять в пути.

Время выполнения — 10 минут.

Задание 5. «О чем я мечтаю»

Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу.

Время выполнения задания — 5 — 6 минут.

Ритуал прощания.

Занятие V

Задание 1.

Членам группы предлагается продолжить следующие фразы:

Мне радостно, когда... Мне грустно, когда...

Время выполнения задания — 6 — 7 минут.

Задание 2. «Подарок на память»

Каждый член группы готовит любому участнику подарок на память. Это может быть рисунок, стихотворение, песня и т. д.

Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 3.

Участники группы садятся друг за другом и пишут друг другу пожелания, водя пальцем по спине. Каждый член группы, не задавая вопросов, должен догадаться, какие слова пишет сидящий за ним человек.

Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 4.

Участники получают большой лист ватмана и рисуют коллективный портрет своей группы. Портрет можно будет повесить в кабинете психологии, предварительно проанализировав результаты совместного рисования детей и родителей.

Время выполнения задания — 15 минут.

Задание 5.

Участникам группы предлагается вспомнить самые счастливые события в жизни и перечислить их.

Время выполнения задания — 6 — 7 минут.

Ритуал прощания. Члены группы получают маленькие сердечки из бумаги, на которых каждый ставит свою подпись, и все члены группы пишут очень значимое и важное, по их мнению, для каждого человека слово. Такими словами могут быть, к примеру: «Держись!», «Не робей!», «Будь добрее!» и др.

Если классный руководитель считает своей главной задачей воспитательной работы в школе сплочение детского коллектива, формирование положительной эмоциональной сферы, то тренинговая работа будет тому большим подспорьем.

В групповые тренинги нужно привлекать не только детей, которые являются трудными, но и одаренных детей, а также детей, тяжело переживающих семейные драмы и часто болеющих. Практика показывает,

что после тренинга, который проводит классный руководитель, многие ребята резко меняются в лучшую сторону, у них появляется мотивация учения, интерес к жизни, желание стать лучше.

Большое значение такая работа имеет и для классного руководителя. Он близко узнает учащихся, имеет возможность познакомиться с семейной ситуацией, видит родителей и детей в неформальной обстановке.

Каждое тренинговое занятие должно анализироваться, и только после анализа классный руководитель вносит свои коррективы в план проведения будущих занятий. Если тренинг ведет психолог, то уместно

обсудить с ним полученные результаты и определить набор заданий для нового тренинга.

Родительские ринги

Помимо тренингов с учащимися и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является родительский ринг.

Родительские ринги — одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Проведение родительских рингов в школе просто необходимо. Многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая возможности и способности своего ребенка, уровень его реального учебного потенциала.

Некоторые из родителей считают, что их методы воспитания истинны и не подлежат сомнению и коррекции со стороны педагога. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так. Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Вопросы выбирают сами родители. Они могут сделать выбор тем уже в самом начале учебного года. Перечень проблемных вопросов для участия в ринге родители получают на первом родительском собрании. В ходе проведения ринга по одному и тому же вопросу ведут полемику две или более семей. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории

в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах могут выступать молодые педагоги, работающие в школе, и даже ребята-старшеклассники, у которых уже не за горами приобретение родительского опыта. Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами, которых необходимо приглашать для участия во встрече, или за классным руководителем, который может привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту определенной позиции.

Полезность таких встреч состоит еще и в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержания учебного и воспитательного процесса.

Темы родительских рингов в школе могут быть самыми разнообразными. Можно предложить, например, такие:

- Плохие привычки — наследственность или влияние социума?

- Что вы делаете, если чувствуете проблемы с дисциплиной у своего ребенка?
- Можно ли наказывать ребенка собственным домом?
- Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?
- Как научить ребенка всегда и везде быть человеком?
- Радости и горести 6-летнего обучения.
- Соблазны и пути их преодоления.
- «За» и «против» школьной формы.
- Нужны ли ребенку праздники?
- Трудности школьного урока. В чем они состоят?