

Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей

«Диагностика — не панацея, а средство, которое может помочь сделать проблему беспроблемной.»

Д. Добсон

Огромную роль в работе классного руководителя играет диагностика.

Она может быть использована не только в работе с учащимися, но в первую очередь ее необходимо использовать в работе с коллективом родителей. Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей в результате диагностики, может оказать и семье, и ребенку неоценимую услугу.

Физическое и психическое развитие ребенка до школы, его положение в начальной школе, умение взаимодействовать с другими детьми, отношение родителей к успехам и неудачам своего ребенка, семейная атмосфера — эти и другие вопросы педагог непременно должен задать коллективу родителей, сотрудничество с которым предполагается на долгие годы.

Проведение диагностических исследований среди учащихся и их родителей накладывает на классного руководителя определенные обязанности.

Во-первых, это соблюдение строгой конфиденциальности и нравственных обязательств, связанных с полученной информацией.

Во-вторых, не всегда полученные в ходе диагностики материалы носят объективный характер. Это значит, что диагностический материал, вызывающий сомнение, нуждается в дополнительной проверке.

В-третьих, любой диагностический материал, используемый в работе с родителями, должен быть составлен таким образом, чтобы в нем не было некорректных фраз, которые бы могли прямо или косвенно задеть достоинство человека.

Диагностику можно использовать при подготовке к родительским собраниям, в ходе встреч с родителями и как аналитический материал после родительского собрания.

Предварительная диагностика

Предварительная диагностика проводится с начальной школы и продолжается во все годы обучения в школе. Она начинается с изучения коллектива родителей и детей до того, как дети сядут за школьную парту. Такая диагностика позволит будущему классному руководителю увидеть отношение родителей к поступлению ребенка в школу, отношение к самой школе, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой и классным руководителем, родителями и учащимися класса.

Образцы предварительной диагностики в школе

Анкета 1

Экспресс-прогноз состава родительского коллектива

1. Фамилия, имя и отчество родителей учащегося.
2. Профессии обоих родителей.
3. Образование родителей.
4. Возраст обоих родителей.
5. Возраст существования семьи.
6. Полная или неполная семья.
7. Количественный состав членов семьи.
8. Жилищные условия семьи.
9. Адрес семьи, телефон, телефон экстренной связи, рабочий телефон родителей.
10. Материальные возможности семьи (нуждается ли ребенок в материальной помощи).
11. Интересы, увлечения, хобби семьи.

Анкета 2

Экспресс-портрет будущего пятиклассника

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Числа, год и месяц рождения.
3. С какого времени посещал начальную школу, как складывались у ребенка отношения в начальной школе?
4. Как часто болеет и как справляется с болезнями?
5. Каким школьником ему хотелось бы стать?
6. Кто из его друзей и приятелей будет вместе с ним в одном классе?
6. Как относится к покупке школьных принадлежностей?
7. Чем интересуется и увлекается, чем хотел бы заниматься в школе помимо школьных занятий?
8. Кто из членов семьи наиболее авторитетен для ребенка?

9. Каковы особенности характера и эмоциональной сферы ребенка?
10. Какие качества характера ребенка семья хотела бы активно развивать?

Предварительная диагностика может заключаться не только в анкетировании родителей. Достаточно информативной является методика неоконченных предложений, которая поможет определить отношение родителей к школе, учителям и приходу собственного ребенка в учебное заведение.

Если родители, отвечая на предложенные вопросы, больше вспоминают негативные моменты из школьной жизни, можно с уверенностью сказать, что невольно они будут искать подобный негатив в школьной жизни своего ребенка и даже иногда провоцировать его. Поэтому классный руководитель во многом может избежать проблемных ситуаций, если изучит уже сформированные стереотипы отношения к школе отдельных родителей, обусловленные их собственным школьным опытом.

Полученные результаты помогут классному руководителю снять напряженность родительских ожиданий («я знал, что так и будет», и т. д.), уйти от стереотипов, предупредить возможность конфликтных ситуаций уже в самом начале работы с классным коллективом.

Подобная предварительная диагностика поможет классному руководителю с первых дней своей работы увидеть родителей, которые будут поддержкой и опорой в работе с классом, а также определить семьи, которым будет трудно переживать период своей собственной адаптации и адаптации своего ребенка к школе.

Методика незаконченных предложений для родителей

1. Мои школьные воспоминания
2. В классе я всегда чувствовал себя
3. Мой классный руководитель относился ко мне
4. Мои школьные результаты были
5. Мне нравилось, когда учитель
6. Мне не нравилось, когда учитель
7. Я обижался, если
8. Я радовался, если
9. Самое яркое событие школьной жизни — это
10. Из школьной жизни мне больно вспоминать о
11. Я хочу, чтобы мой ребенок чувствовал себя в классе
12. Я не хочу, чтобы мой ребенок пережил в свои школьные годы то, что

Тематическая диагностика

Помимо предварительной диагностики, которая проводится в начале работы с коллективом родителей, большое значение имеет и тематическая диагностика. Она проводится классным руководителем при подготовке различных мероприятий с родителями по определенной теме.

Анкетирование к родительскому собранию

«Стили и методы воспитания ребенка в семье»

Перед вами 10 обыденных и часто встречающихся ситуаций, которые могут происходить в жизни с вашим ребенком. Решение вами предложенных ситуаций и определяет стиль воспитания ребенка в вашей семье.

Дайте свой вариант ответа на эти ситуации и подсчитайте свои очки.

1. Ваш ребенок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно — то вернется домой с синяком, то с разорванной штаниной...

А. Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете, если нужно, компресс — 3 очка.

Б. Оказываете помощь ребенку, но при этом постоянно внушаете ему, что это может плохо кончиться — 0 очков.

В. Вы делаете вид, что ничего не произошло, даете возможность ребенку самому справиться со случившимся — 5 очков.

2. У вашего ребенка есть друзья, но они не слушаются своих родителей и, по вашему мнению, они плохо воспитаны...

А. Вы беседуете с родителями друзей и просите их обратить внимание на поведение своих детей — 2 очка.

Б. Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них — 5 очков.

В. Вы объясняете своему ребенку, что эти друзья ему не пара—0 очков.

3. Ваш ребенок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удастся, он пытается бунтовать...

А. Вы считаете, что умение проигрывать пойдет ему на пользу — 0 очков.

Б. Вы стараетесь ему объяснить, в чем истинная причина поражения — 3 очка.

В. Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытывал поражения — 5 очков.

4. Вашего ребенка трудно вечером отправить спать...

А. Вы постоянно объясняете, как важен для ребенка сон — 3 очка.

Б. Вы позволяете ребенку не соблюдать режим, но поднимаете его всегда в одно и то же время — 5.очков.

В. Вы всегда укладываете ребенка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны — 0 очков.

5. Ваш ребенок обожает телевизор...

А. Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он захочет, без ограничений, так как считаете, что, несмотря на запреты, он все равно будет его смотреть — 0 очков.

Б. Вы говорите своему ребенку, что ему можно смотреть и что нельзя — 2 очка.

В. Вы вместе определяете круг передач, которые ребенок может смотреть — 5 очков.

6. Ваш ребенок с раннего детства за словом в карман не лезет...

А. Вы объясняете, что такое поведение неприлично — 5 очков.

Б. Вы запрещаете своему ребенку вести себя подобным образом — 0 очков.

В. Вы поощряете своего ребенка за приличное поведение — 3 очка.

7. Ваш ребенок, который еще, по вашему мнению, так мал, уже интересуется противоположным полом...

А. Вы пытаетесь пресечь интерес любой ценой — 0 очков.

Б. Вы оставляете все как есть, считая, что все станет на свои места само собой — 3 очка.

В. Вы абсолютно правдиво объясняете своему ребенку взаимоотношения полов — 5 очков.

8. Вашему ребенку иногда достается от сверстников...

А. Вы учите своего ребенка давать сдачи обидчикам — 5 очков.

Б. Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких учеников — 3 очка.

В. Вы просите своего ребенка избегать контактов с такими детьми и просите педагога помочь вам в этом — 0 очков.

9. Ваш старший ребенок достаточно часто обижает младшего...

А. Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший поймет свои ошибки без подсказки — 0 очков.

Б. Вы наказываете старшего ребенка за это в присутствии младшего — 5 очков.

В. Вы стараетесь уделить больше внимания младшему ребенку независимо от их взаимоотношений со старшим — 3 очка.

10. Ваш ребенок грубит, дерется с другими детьми, становится злым и бессердечным...

А. Вы тоже ведете себя по отношению к нему подобным образом, чтобы он на себе почувствовал, как плохо он себя ведет — 0 очков.

Б. Вы стараетесь влиять на него добром и лаской — 5 очков.

В. Вы ищете причины такой реакции ребенка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребенка во дворе и в классе и т. д. — 2 очка.

Анализ результатов теста

0 — 18 очков

Вы считаете необходимым воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы забываете, что ребенок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как самостоятельность, независимость, уверенность в себе, способность к творчеству во всех его проявлениях.

Если вы над этим не задумаетесь, это может привести к тому, что ребенок, столкнувшись с взрослым миром, может в нем просто потеряться и не найти себя. Вы считаете, что опекать ребенка просто необходимо. Ваши методы требуют осмысления и коррекции.

19 — 35 очков

Надо отметить, что в вопросах воспитания вы стараетесь идти в ногу со временем. Вы считаете, что, ребенок должен многое постигать на собственном опыте методом проб и ошибок. Однако в своих методах воспитания вы не всегда последовательны: доверяя своему ребенку решать самостоятельно

некоторые проблемы и принимать какие-то решения, вы иногда как бы спохватываетесь и пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что вызывает недоумение вашего ребенка и может привести очень скоро к конфликтам и ссорам. Помните, что, однажды приняв решение, надо идти последовательно к его реализации.

36 — 50 очков

Вы осознаете, что ребенок не может прожить свою жизнь вашим умом, и создаете все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу событий и явлений. Вы не отстраняетесь от воспитания своего ребенка, а идете рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими людьми, одноклассниками, педагогами. Вы учите своего ребенка не только осознавать свои ошибки, принимать их на свой счет, но и создаете условия для их самостоятельного исправления. Вам нравится видеть рядом подрастающего умного человека, который старается мыслить самостоятельно и ответственно.

Тест-прогноз «Способности нашего ребенка. Как их распознать?»

Такая тематическая диагностика может проводиться в 5-м классе для изучения вопроса выбора ребенком и родителями дальнейшего профиля обучения. Она поможет родителям еще раз убедиться в том, какие врожденные способности являются приоритетными для их ребенка.

Если у ребенка преобладают способности в технической области, то он:

- ~ интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- ~ любит разбирать и собирать различные приборы, конструировать модели;
- ~ часами пытается разобраться в причинах поломок и неисправностей различных механизмов и приборов;
- ~ использует испорченные приборы и механизмы для создания новых моделей и поделок;
- ~ любит и умеет рисовать, чертить, с удовольствием создает чертежи эскизов и механизмов;
- ~ читает специальную техническую литературу, заводит себе друзей согласно своему интересу.

Если у ребенка ярко выражены музыкальные способности, то он:

- ~ любит музыку, часами может ее слушать, покупает музыкальные записи;
- ~ с удовольствием посещает концерты;
- ~ легко запоминает мелодии и ритмы и может их воспроизвести;
- ~ если играет на музыкальном инструменте или поет, то делает это с большим чувством и удовольствием;
- ~ пытается сочинять свои собственные мелодии;
- ~ пытается научиться играть на музыкальном инструменте или уже на нем играет;
- ~ разбирается в различных областях музыкальной культуры.

Если у ребенка ярко выражены способности к научной деятельности, то он:

- ~ обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и к обобщениям;
- ~ умеет четко выражать словами чужую мысль или наблюдение, ведет их записи, которые использует по мере надобности;
- ~ любит читать взрослые книги и словари, научно-популярные издания, отдает им предпочтение;
- ~ задает много вопросов, связанных с процессами и явлениями мира;
- ~ часто пытается дать свое объяснение процессам и явлениям окружающего мира;
- ~ создает свои конструкции и схемы, исследования и проекты в той области знаний, которая ему интересна.

Если у ребенка ярко выражены артистические способности, то он:

- ~ часто выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями, если ему не хватает слов;
- ~ умеет увлечь аудиторию и слушателей своим рассказом;
- ~ имеет способность к подражанию, меняет тональность и выражение голоса, когда подражает человеку, о котором рассказывает;
- ~ с большим желанием выступает перед аудиторией;
- ~ способен к имитации и делает это легко и непринужденно;
- ~ влюбит перевоплощаться, используя при этом различную одежду;
- ~ пластичен и открыт всему новому.

Если у ребенка незаурядный интеллект, то он:

- ~ хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей и может их объяснить;
- ~ обладает хорошей памятью;

- ~ легко и быстро схватывает школьный материал, задает много интересных, необычных, но продуманных вопросов;
- ~ любит читать книги не только по школьной программе;
- ~ обгоняет своих сверстников в учебе, но не всегда является отличником, часто жалуется на то, что в школе ему скучно;
- ~ имеет не по возрасту обширные знания в различных областях;
- ~ рассудителен и даже расчетлив не по годам;
- ~ обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- ~ остро реагирует на все новое и доселе неизвестное.

Если у вашего ребенка спортивный талант, то он

- ~ энергичен и все время хочет двигаться;
- ~ смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- ~ любит спортивные игры и всегда в них выигрывает;
- ~ ловко управляется коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- ~ на уроках физкультуры в числе лучших учеников, хорошо развит физически, координирован в движениях, имеет хорошую пластику;
- ~ любит бегать, сидению на месте предпочитает игры и соревнования;
- ~ имеет спортсмена-кумира, которому старается подражать;
- ~ практически никогда всерьез не устает, если занят любимым делом.

Если у вашего ребенка литературные способности, то он:

- ~ рассказывает всегда логически и последовательно;
- ~ любит фантазировать и придумывать;
- ~ старается как можно шире использовать палитру языка для того, чтобы передать мельчайшие детали описываемого сюжета или персонажа;
- ~ любит писать рассказы, стихи, дневники;
- ~ не стесняется демонстрировать свои литературные способности.

Если у вашего ребенка художественные способности, то он:

- ~ с помощью рисунка или лепки пытается выражать свои эмоции и чувства;
- ~ в своих рисунках пытается передать окружающий мир через призму собственного восприятия;
- ~ увлекается художественными произведениями искусства, любит их рассматривать;
- ~ умеет видеть прекрасное и необычное рядом;
- ~ в свободное время охотно лепит, рисует и чертит;
- ~ любит создавать что-то интересное и необычное в доме.

Данное исследование позволит родителям по-иному взглянуть на своего ребенка, что-то в нем открыть для себя и окружающих его людей, что не всегда видно сразу.

Для того, чтобы информация о талантливости ребенка была достаточно полной, родителям можно предложить оценить степень одаренности ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведен перечень характеристик одаренных детей. По мнению психологов и педагогов, он содержит критерии потенциальной одаренности. Анкета поможет родителям определить самостоятельно уровень проявления способностей ребенка. Единственное пожелание родителям — подходить к оценке способностей своего ребенка беспристрастно и объективно.

На вопросы анкеты необходимо отвечать словами «да» или «нет».

Скорее способный, чем одаренный.

1. Подвижный, инициативный, деятельный.
2. Живо откликающийся на все новое.
3. Интересующийся непонятными и загадочными явлениями.
4. Отвлекающийся и не всегда доводящий начатое дело до конца.
5. Нуждающийся в поддержке и помощи старших в начатом интересном деле. Для него характерно проявление капризов, если что-то не получается.

Если на 5 вопросов вы дали положительный ответ, есть некоторые основания считать вашего ребенка способным.

Если на четвертый и пятый вопрос вы ответили отрицательно, переходите к следующим вопросам.

Скорее одаренный, чем просто способный.

1. Его интересы достаточно стабильны и устойчивы.
2. Он очень любознателен.

3. Он любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи.
4. Часто не соглашается с мнением взрослых.
5. Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
6. Всегда доводит начатое дело до конца.
7. Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
8. Настойчив в достижении поставленной цели.
9. Имеет много друзей среди сверстников, может с каждым найти общий язык.
10. Дети тянутся к нему, ценят его ум и многообразие интересов.
11. Часто бывает эгоистичен и требователен к окружающим его людям.

Положительные ответы на все эти вопросы дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный.

Переходите к ответам на следующие вопросы.

Яркая одаренность.

1. Во многих сферах знаний проявляет разностороннюю одаренность.
2. Имеет одного, максимум двух друзей, более старших по возрасту.
3. Его речь очень развита, характеризуется большим лексическим; запасом, глубоким пониманием языковых нюансов.
4. Во всех вопросах ищет самостоятельные решения.
5. Не любит общепризнанных мнений, во всем опирается на собственное мнение, делает собственные выводы.
6. В трудных ситуациях отвечает за себя сам, не прибегая ни к чьей помощи.
7. В общении с людьми разного возраста ведет себя не по годам взросло.
8. Рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера.
9. Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях знаний.
10. Критичен по отношению к себе и другим.
11. Не всегда уживчив в коллективе, категоричен в суждениях.

Положительные ответы родителей на все вопросы дают серьезные основания отнестись к такому ребенку как к одаренному. Это должно радовать родителей и требует от них огромных душевных сил для того, чтобы ребенок, имея такой природный потенциал, состоялся.

Признаки высоких умственных и творческих способностей детей.

1. Ранняя мотивированность в выборе цели.
2. Проявление упорства в достижении поставленной цели, несмотря на неудачи.
3. Легкость слухового и зрительного запоминания, устойчивость запоминания.
4. Способность к творческому воображению, созданию нового.
5. Способность к абстрагированию, умение устанавливать ассоциативные связи между различными предметами и явлениями.
6. Способность длительное время увлекаться какой-либо трудноразрешимой идеей.
7. Склонность к одиночеству и работе вне коллектива.
8. Потребность в мечтаниях, фантазировании.
9. Способность заражать своими идеями других людей.

Данные исследования помогут организовать сотрудничество с родителями и сделать его полезным и направленным на развитие их педагогической культуры, интереса к развитию и становлению своего ребенка.

Итоговая диагностика

Итоговая диагностика проводится в классе. Для изучения результатов взаимодействия учащихся, классного руководителя и родителей по той проблеме, которая была трудноразрешимой в классном коллективе в течение длительного времени. К примеру, в детском коллективе стояла проблема общения ребят друг с другом. Классный руководитель проводит диагностику среди учащихся и их родителей. Она может быть следующей:

Диагностика учащихся класса по проблеме взаимоотношений в детском коллективе

1. Рисуночный тест «На перемене»

Учащимся предлагается нарисовать свой класс на перемене, на рисунке определить местоположение каждого ученика класса и подписать его имя.

2. Рисуночный тест «Кораблик»

Учащимся класса предлагается отправиться на океанском лайнере в кругосветное путешествие. Для этого необходимо нарисовать корабль и расположить весь класс в каютах на корабле. В каютах можно

жить только по два человека. Необходимо расселить весь класс по принципу пси хологической совместимости и обосновать свое мнение.

3. Проективная методика для учащихся

1. Наш класс — это самый _____ класс в школе.
2. На уроках мы всегда _____
3. На переменах мы всегда _____
4. На переменах мы никогда _____
5. Вместе с классом мы _____
6. В классе у меня есть _____
7. В классе у меня нет _____
8. Я хотел (а) бы подружиться с _____
9. Я хотел (а) бы помочь _____
10. Я радуюсь, когда наш класс _____

4. Проективная методика для родителей

1. Наш класс — это самый _____ класс в школе.
2. По моему мнению, на уроках наши дети всегда _____
3. На переменах наши дети всегда _____
4. Вместе с классом наши дети _____
5. Мой ребенок чувствует себя в классе _____
6. Мой ребенок не чувствует себя в классе _____
7. В классе у него нет _____
8. В классе у него есть _____
9. Я хотел бы, чтобы он подружился с _____
10. Для того, чтобы научить детей дружить, в классе нужно сделать следующее _____

Итоговая диагностика-анализ среди родителей

1. Анкета

1. Что, по вашему мнению, изменилось в детском коллективе после проведенной работы?
2. Какие мероприятия класса вы посетили?
3. Какие из них вам понравились, а какие нет?
4. Посещая наши праздники, заметили ли вы тревожность в поведении отдельных учащихся?
5. Как вы думаете, кто из детей класса нуждается в опеке и поддержке?
6. Какие нравственные темы, по вашему мнению, необходимо обсудить с ребятами?
7. Какие классные часы и в какой форме вы предложили бы провести?
8. В каких из них вы хотели бы участвовать сами?

2. Тест

После проведенной с детьми работы можно предложить родителям выполнить следующий тест. Правда, полезнее будет предложить им выполнить этот тест и до проведенной в классе работы, и после нее.

1. Я знаю, кто его (ее) лучший друг:

- А. Совершенно точно.
- Б. Приблизительно.
- В. Предполагаю.

2. Если мой сын (дочь) поссорится с лучшим другом:

- А. Сделаю вид, что ничего не замечаю.
- Б. Сразу же подробно попытаюсь обо всем случившемся расспросить, даже если он (она) не захочет об этом говорить.
- В. Попытаюсь сделать так, чтобы он (она) сам захотел (а) обо всем рассказать.

3. Мне хочется, чтобы его (ее) друзья думали обо мне:

- А. Хорошо.
- Б. Меня не интересует, что они обо мне думают.
- В. Мне не хотелось бы делить его с друзьями.

4. Если у моего сына или дочери появится новый друг или подруга, то:

- А. Я посмотрю на это отрицательно. Незачем иметь много друзей и подруг.
- Б. Я постараюсь как можно ближе с этим ребенком познакомиться и по возможности подружиться.
- В. Я оставлю это на усмотрение своего ребенка. Он вправе сам выбирать себе друзей.

5. Если я узнаю, что друг или подруга моего сына (дочери) ведет себя в школе или на улице плохо, то я:

- А. Все-таки попытаюсь запретить дружить с таким ребенком.
- Б. Обсужу создавшуюся ситуацию со своим ребенком, предоставив ему самому сделать вывод.
- В. Не буду обращать на эти вопросы внимания, лишь попытаюсь больше общаться со своим ребенком.

6. Я считаю, что хорошие друзья:

- А. Самый бесценный подарок на всю жизнь.
- Б. Порой бесцеремонно отнимают твоё время.
- В. Это — большая редкость в наше время.

7. Нашей дружбе с лучшими друзьями уже:

- А. 10 и более лет.
- Б. 5 и более лет.
- В. Мы не имеем друзей столь длительное время.

8. В нашей семье есть непреложное правило:

- А. Друзей не выбирают.
- Б. Друзья познаются в беде.
- В. Друзья проверяются радостью твоего дома.

9. Если к моему ребенку приходят друзья:

- А. Я стараюсь с ними пообщаться.
- Б. Я даю им возможность полной свободы общения без моего участия.
- В. Я не люблю, когда они приходят. Они ведут себя шумно и бесцеремонно.

10. Мой ребенок рассказывает о всех своих переживаниях, связанных с его друзьями:

- А. Всегда подробно и просит совет, если в этом есть необходимость.
- Б. Рассказывает только то, что считает нужным.
- В. Не рассказывает вообще.

11. Если мы едем куда-то на экскурсию и с нами хотят ехать друзья ребенка, то:

- А. Мы с радостью их берем с собой.
- Б. Мы категорически против таких поездок. За одним уследить и то трудно.
- В. Наш ребенок с такими просьбами не обращается.

Уважаемые папы и мамы! Подсчитайте, что у вас получилось:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. А — 5 баллов. | В — 2 балла. |
| Б — 3 балла. | 7. А — 5 баллов. |
| В — 0 баллов. | Б — 3 балла. |
| 2. А — 2 балла. | В — 0 баллов. |
| Б — 0 баллов. | 8. А — 5 баллов. |
| В — 5 баллов. | Б — 3 балла. |
| 3. А — 5 баллов. | В — 4 балла. |
| Б — 0 баллов. | 9. А — 3 балла. |
| В — 1 балл. | Б — 1 балл. |
| 4. А — 0 баллов. | В — 0 баллов. |
| Б — 1 балл. | 10. А — 5 баллов. |
| В — 2 балла. | Б — 2 балла. |
| 5. А — 0 баллов. | В — 0 баллов. |
| Б — 2 балла. | 11. А — 5 баллов. |
| В — 1 балл. | Б — 0 баллов. |
| 6. А — 5 баллов. | В — — 1 балл. |
| Б — 0 баллов. | |

Если вы набрали 50 баллов, это говорит о том, что вы уделяете большое внимание развитию у собственного ребенка коммуникативной культуры, на своем примере демонстрируете умение быть другом собственному ребенку и своим друзьям. Построение ваших отношений с ребенком подобным образом позволит ему преодолеть чувство одиночества, поверить в собственные силы, быть авторитетным и успешным среди своих сверстников.

Если вы набрали менее 30 баллов, то можно констатировать наличие разногласий между вами и вашим ребенком по вопросу значимости дружбы как понятия в вашей семье. Вы учите своего ребенка корыстолюбию в дружбе, а это, как правило, даром не проходит. Вы сами не очень желаете иметь друзей, и эти традиции приносите в жизнь собственного ребенка. Вам неинтересно знать, как складываются его отношения со сверстниками, каково его положение в детской среде.

Вы очень рискуете. По мере своего взросления ребенок может приобрести таких друзей, которые отдалят его от вас на долгие годы.

Если вы набрали всего 5 или 6 баллов, то должны задуматься над тем, какие всходы вы получите через некоторое время из посеянных вами зерен. Ваша воспитательная система трещит по швам и вот-вот развалится. Вам необходимо ее срочно пересмотреть. Ваш ребенок страдает без хороших друзей, и вы не стали ему хорошим другом. Используя в своем педагогическом арсенале лишь запретительные меры, нельзя воспитать ответственного и уверенного в себе человека. Задумайтесь над этим!

Приведенные выше диагностические методики — лишь малая часть того, что может использовать классный руководитель при подготовке родительских собраний в классе. Используя диагностику, классный руководитель должен помнить о нравственных аспектах всех своих исследований и руководствоваться определенными правилами.

Правило 1

Если родители поделились информацией со своим классным руководителем, она не должна стать доступной всем.

Правило 2

Диагностика проблемы предполагает коррекционные действия классного руководителя по изученной проблеме.

Правило 3

Диагностическое исследование не должно ставить своей целью навешивание ярлыков.

Правило 4

Диагностическое исследование должно проводиться корректно и располагать к дальнейшему общению с классным руководителем.

Правило 5

Для детального изучения проблемы одного диагностического исследования мало, необходимо использовать различные виды диагностик, чтобы получить достоверный материал.