

Права детей — забота государства

(Классный час о правовом воспитании для учащихся 6 - 7-х классов)

Цель: ознакомить учащихся с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»).

Предварительная подготовка: За неделю до классного часа дать ребятам задание: поговорить с родителями и выяснить, какие права и обязанности имеет несовершеннолетний ребенок.

Ход мероприятия

1-й у ч е н и к. Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатой страны и из бедной. Здесь были и мужчины и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, поклонялись разным богам.

2-й у ч е н и к. Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за их политические взгляды.

3-й у ч е н и к. Всех собравшихся объединяло одно желание: чтобы никогда больше не было войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто никогда не мог наказывать людей без вины.

4-й у ч е н и к. Поэтому они все вместе написали Закон. Они привели в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, в том числе ребенок, для того чтобы все знали и уважали эти права.

У ч и т е л ь. С правовыми вопросами мы сталкиваемся гораздо чаще, чем это кажется на первый взгляд. Ошибочным является мнение, что область применения права ограничивается наказанием лиц, совершивших различные правонарушения. Многие, возможно, удивятся, узнав, что наши повседневные поступки часто имеют правовую оценку.

1-й у ч е н и к. С 1990 года Россия является участницей Конвенции ООН «О правах ребенка». Конвенция «О правах ребенка» вступила в силу 2 сентября 1990 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года. Вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года (Ведомости Верховного Совета СССР. 1990. # 45. Ст. 955).

2-й у ч е н и к. В соответствии с этим международным документом Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав ребенка.

3-й у ч е н и к. Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному их осуществлению и защите.

4-й у ч е н и к. Ребята, какие права детей знаете вы?

Учитель. Вот небольшой перечень прав ребенка, признанный Конвенцией:

— Согласно определению, данному в Конвенции (ст. 1), «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее».

— Каждый ребенок имеет право на жизнь (ст. 6).

— С момента рождения ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства (ст. 7).

— Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение (ст. 13).

— Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии (ст. 14).

— Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию (ст. 16).

— Ребенок имеет право на образование (ст. 28).

— Государства — участники Конвенции обеспечивают, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения и наказания (ст. 37).

— Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг (ст. 31).

У ч и т е л ь. А теперь давайте посмотрим с вами небольшую сценку из школьной жизни.

Сценка «чужое письмо»

На передний план выходят несколько человек с портфелями и кладут их.

Н и н а. А ты не пойдешь на физкультуру?

И р а. Нет, я освобождена.

Все уходят, кроме Иры. Она садится и начинает рисовать.

И р а. Ой, стерки нет. У кого же взять? У Нины посмотрю.

Ира роется в портфеле Нины. Находит блокнот, читает его. Затем находит письмо и начинает его читать. В это время входит Нина.

Н и н а. Почему ты открыла мой портфель? И почему читаешь мое письмо?

И р а. А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

Уч и тел ь. На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь прочитать письмо, посмотреть блокнот. А каково ваше мнение?

Учащиеся высказывают свое мнение.

— А теперь рассмотрим другую ситуацию.

Сценка «Громкая музыка»

— Тихим воскресным утром Степа пришел в гости к своему другу Коле.

К о л я. Заходи! Мне папа подарил новый музыкальный диск, песни классные! Давай послушаем.

С те п а. А давай лучше поставим колонки на подоконник и включим погромче — пусть все послушают!

Мальчики ставят магнитофон на подоконник и включают его погромче.

Коля. Ой, я совсем забыл, ведь папа мне еще и игру новую подарил. Пойдем в другую комнату, поиграем.

Ребята уходят, забыв выключить магнитофон.

(Изображение нескольких окон в доме:

— женщина с завязанной головой;

— женщина, укладывающая ребенка;

— мужчина, работающий с документами, сидя за столом.)

Учитель. Я хочу услышать ваше мнение: имеет ли право Коля включать так громко музыку, даже если он считает, что таким образом он проводит свой досуг? *(Обсуждение.)*

— Сегодня мы с вами поговорили не только о правах, но и о некоторых обязанностях граждан по отношению к другим гражданам.