

Гражданин и обыватель
(Внеклассное мероприятие по граждановедению. 5-й класс)

Цель: сформировать общую мотивацию к участию в преобразовании общественной жизни, сформировать начальные представления о поведении гражданина в обществе; показать, чем различаются гражданин и обыватель; обобщить представления пятиклассников о гражданственности и об обывательском поведении.

Задачи: показать значение понятий «гражданин», «обыватель», научить отличать гражданские поступки от обыденных; развить общие навыки анализа поступков; дать ученикам свободно высказывать свое отношение к двум типам поведения — гражданскому и обывательскому, способствовать осознанному выбору жизненной позиции учащихся.

Материалы:

1. Соколов Я.В. Граждановедение (учебник). М., 2001.
2. Белова Л.К, Попова Е.В., Соколов Я.В. Методическое пособие к учебнику «Граждановедение», М., 2001.
3. Набор ситуаций, содержащих примеры гражданских и обыденных поступков.
4. Сказка «Человек, который искал бессмертие» // Сказки народов России. М., 1995.
5. Портреты выдающихся личностей — граждан.
6. Рабочие листы.
7. Кроссворд.
8. Книга «Почетные граждане города».

Наш мир вступил уже в 3-е тысячелетие. Какой долгой, мучительно-трудной, но в то же время и прекрасной была история человечества! А что же нас ждет в будущем? Будут ли люди умножать силы зла или создавать добро? Многие зависит от того, какой выбор сделает человек: будет ли он в жизни обывателем или гражданином. О том, кто такой обыватель и гражданин, мы узнаем сегодня.

I. Игровая ситуация

У ч и т е л ь. Какие значения слова *гражданин* вам известны?

1. Обращение к человеку.
2. Высокое звание, которым человека удостоивают за определенные поступки (уважаемый, почетный).
3. Лицо, принадлежащее к постоянному населению государства, имеющее права и обязанности.

Задание. Прочитайте вслух текст «О гражданине», с. 17 — 18, из раздела «Прочтите и подумайте». Выделите главную мысль в прочитанном, сформулируйте ее.

Заполните предварительно розданные рабочие листы. (*Отрабатываются навыки анализа текста, акцент делается на активной позиции гражданина.*)

— Какая жизненная позиция и какие поступки характеризуют гражданина?

— Составьте портрет гражданина.

—

II. Применение полученных знаний

Работа строится так, чтобы абстрактное представление о гражданине было дополнено яркими характерами реальных людей, совершивших гражданские поступки. (*Например, о Мечникове, Гаазе, Минине и Пожарском.*)

У ч и т е л ь. На доске — портреты выдающихся личностей России. Что вам о них известно?

Можно ли их назвать «достойными гражданами»?

При выполнении задания ученики совмещают «приметы» гражданина, отмеченные в рабочем листе, с деятельностью этих личностей.
(Граждане — двигатели прогресса.)

<p>Рабочий лист</p> <p>Портрет гражданина</p> <p>Гражданин – человек, который любит _____ переживает _____ действует _____ протестует _____ потому что не может быть равнодушным, потому что только активные действия гражданина сделают Родину процветающей.</p>
--

Вопросы.

1. Означает ли, что гражданин — только выдающаяся личность, например полководец, знаменитый литератор, ученый, композитор?
2. А ваши родители, близкие люди совершали гражданский поступок? (*Рассказ-сообщение о гражданском поступке Януша Хорчака.*)
3. Можно ли говорить о том, что Я. Корчак совершил гражданский поступок? Почему? (*Гражданский поступок такой, который принес пользу людям, стране, обществу. Примеры из современной жизни: сдача крови, помощь нуждающимся.*)
4. Во всех приведенных примерах гражданином выступает взрослый человек. А ребенок, школьник, может совершить гражданский поступок?

Вывод: Лишь тот человек, который совершает поступки во благо людей и Родины, — гражданин.

Запись на доске: *Гражданин — человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, благо своего народа.*

Задание 1 — с. 18. Как поступит гражданин? Вопросы на с. 16 №1, 2, 3 (учебника).

1. Какие значения слова гражданин вам известны?
2. Кто из выдающихся людей России заслужил звание Гражданина?
3. Что значит быть «достойным сыном Отечества»

III. Рассказ об обывателе

Читаем вслух учебный текст (с. 20 — 21) и заполняем рабочий лист. Какие же законы устанавливает обыватель для себя?

Задание 2 — с. 23 учебника «Граждановедение».

<p>Рабочий лист</p> <p>Портрет обывателя</p> <p>1. Думает только _____ 2. Заботится только _____ 3. Лишь бы меня _____ 4. Главное в жизни _____</p> <p>«Моя хата с краю, ничего не знаю», «После нас — хоть потоп!»</p>
--

— Кто (гражданин или обыватель) мог совершить такие поступки и почему? (Примеры, сравнение двух позиций.)

IV. Кроссворд

По горизонтали:

1. Человек, равнодушный к судьбе Отчизны, живущий мелкими, личными интересами, обычный.
2. Обязанность перед кем-либо.
3. Незаинтересованное отношение ко всему, к чужим бедам, страданиям.

По вертикали:

4. Человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо народа.
5. Чувство нравственной ответственности.
6. Повседневный, серый, неинтересный.
7. Одно из основных качеств человека, которое помогает преодолевать трудности. V.



V. Сказка

Учитель читает вслух сказку «Человек, который искал бессмертие».

Вопросы.

1. Кто является главным действующим лицом этой сказки? (Ученый Грантэста.)
2. Как он ведет себя, какое поведение ему свойственно? (Гражданина или обывателя?)
3. Почему его можно назвать обывателем? (Заботился только о собственном благополучии, забыл о своей матери, никогда ее не навещал; имел знания, но использовал их только для себя (равнодушие, эгоизм), но не на пользу людям.)
4. Что является целью, смыслом нашей жизни? (Мы оставляем о себе добрую память, когда совершаем благородные поступки.)

«В мире мудрых мыслей», с. 25 — 26 учебника.

— Как вы понимаете эти высказывания?

Запись: Обыватель — человек, живущий мелкими, личными интересами.

Задания (с. 23 учебника «Граждановедение, № 1, 2, 3).

Далее может следовать краткий рассказ учителя о почетных гражданах вашего города (села).

VI. Песня Игоря Талькова «Этот мир не станет лучше и не станет он добрей, если...»

— Какая важная мысль заключена в песне?

— Все ли люди способны совершать гражданские поступки?

Завершая обсуждение, учитель помогает учащимся прийти к выводу: каждый человек ценен своей индивидуальностью, имеет право на выбор своей собственной жизненной позиции. Выбор каждого надо уважать, а стать человеком с активной жизненной позицией — длительный процесс саморазвития, самовоспитания личности.

VII. Задания для дальнейшей работы

1. Соберите вырезки из газет с описанием гражданских поступков россиян и жителей других стран.
2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение по одной из тем (с. 19 учебника);
3. Разгадайте кроссворд (с. 24 учебника «Граждановедение»).