

Тематический классный час по профориентации.

10 класс.

3 занятие.

Цели: формирование у учащихся ответственного отношения к выбору специальности в вузе, а затем и профессии.

Задачи: 1) диагностика личных способностей и склонностей каждого учащегося; 2) осознание учащимися различия между желаниями и возможностями человека.

Оборудование: бланки для диагностики.

Ход занятия.

1. **Приветствие.** Учащиеся приветствуют друг друга по цепочке, произнося слова приветствия и приятное пожелание. Данный этап занятия позволяет настроить группу на совместную работу и создать благоприятную атмосферу для группового обсуждения проблемы.

2. **Тест Климова.** Учащиеся по оценочной шкале определяют степень своего желания заниматься тем или иным делом, а затем по такой же шкале определяют уровень своих способностей к этим занятиям. В ходе интерпретации результатов учащиеся получают сведения о специфике различных групп профессий: предмете труда, целях труда, необходимых качествах работника, условиях труда.

3. **Тест Голланда.** Учащиеся определяют свой тип личности, в зависимости от того, какие профессии они считают для себя интересными, и получают общую характеристику каждого типа. В ходе выбора предпочтительной для них профессии из 27 предложенных им пар, учащиеся получают информацию о назначении незнакомых для них специальностей (аудитор, статистик, кинолог).

4. **Рефлексия.** Этап, на котором подводится итог занятия, обобщаются сделанные выводы, фиксируются принятые решения каждый получает возможность осознать личную пользу от проделанной работы.

5. **Прощание.** Учащиеся произносят слова прощания рядом сидящему по цепочке, говоря, чем именно этот человек запомнился в ходе прошедшего занятия. Данный этап формирует у учащихся способность осознавать вклад каждого в общую работу, позволяет получить «обратную связь» относительно собственной манеры групповой работы.