

Тематический классный час по профориентации.

10 класс.

2 занятие.

Цели: формирование у учащихся ответственного отношения к выбору специальности в вузе, а затем и профессии.

Задачи: 1) осознание влияния общественного мнения и стереотипов на выбор профессии; 2) информирование учащихся о состоянии рынка труда в г.Саранске; 3) формирование навыков групповой работы, культуры спора.

Оборудование: доска или стенд, ватман, маркеры, скотч, листы бумаги формата А4, карточки с названиями профессий.

Ход занятия.

1. **Приветствие.** Учащиеся приветствуют друг друга по цепочке, произнося слова приветствия и приятное пожелание. Данный этап занятия позволяет настроить группу на совместную работу и создать благоприятную атмосферу для группового обсуждения проблемы.

2. **Деление на команды.** Учащиеся делятся на команды в ходе игры «Собираемся в поход». На вопрос ведущего: «Кто хотел бы составить маршрут для всего класса?», - двое должны поднять руки. Так определяются капитаны команд. Затем выбор делает каждый последний выбранный человек в каждой команде. Критерии выбора:

Кому вы доверите составить смету?

Кого можно безбоязненно отправить за покупками?

В чей рюкзак можно положить самые важные и хрупкие вещи?

Кто пойдет впереди отряда, чтобы разведывать дорогу?

Кто пойдет последним, чтобы присматривать за отстающими?

Кто выберет место для стоянки?

Кто разведет костер?

Кто сварит самую вкусную кашу?

Кто расскажет самую веселую историю?

Кто споет самую красивую песню?

Кто наберется мужества и скажет: «Всем спать!»?

Таким образом, каждый из участников получает оценку своих деловых качеств. Ведущий делает вывод о том, что теперь в двух командах собраны неслучайные люди, ценность каждого была признана, и такая команда способна разрешить любую проблему.

3. **Критерии престижности или непрестижности профессии.** Каждой команде определяется место для работы в классе, капитаны тянут жребий – будет их команда рассуждать о критериях престижности или критериях непрестижности профессии. У каждой команды есть 5 минут на

обсуждение своей задачи. По окончании этого времени представитель команды должен выступить перед всем классом, озвучивая мнение команды. Ведущий оговаривает условия выступления: не перебивать говорящего, команда имеет право внести дополнения, другая команда задает вопросы, но только после окончания предыдущего выступления.

4. **Ранжирование профессий.** Учащимся предлагаются названия профессий, которые они относят к престижным или не престижным, согласно сформулированным ими критериям. На каждой карточке стоит пометка, которая отражает востребованность или невостребованность данной профессии на рынке труда в г.Саранске. Учащиеся вместе с ведущим делают вывод о том, представители какой профессии имеют больше шансов найти работу в нашем городе.

5. **Рефлексия.** Этап, на котором подводится итог занятия, обобщаются сделанные выводы, фиксируются принятые решения каждый получает возможность осознать личную пользу от проделанной работы.

6. **Прощание.** Учащиеся произносят слова прощания рядом сидящему по цепочке, говоря, чем именно этот человек запомнился в ходе прошедшего занятия. Данный этап формирует у учащихся способность осознавать вклад каждого в общую работу, позволяет получить «обратную связь» относительно собственной манеры групповой работы.