

Классный час. «Есть такая профессия – УЧИТЕЛЬ»

ЦЕЛИ:

1. Профориентационная работа.
2. Родители о своей профессии.

I. Музыка.

II. Вступление.

Сегодня мы открываем дискуссионный клуб «Моя будущая профессия». В течение двух лет вам будет предложен цикл бесед о профессиях под девизом «Родители – детям»

Сегодня разговор пойдет о древнейшей профессии – профессии учителя.

В нашем классе пятеро родителей имеют профессию, связанную с педагогикой. Сегодня они у нас в гостях.

1. Перминова Марина Валентиновна – МОУ лицей, учитель английского языка.
2. Петрова Татьяна Анатольевна – МОУ лицей, учитель истории.
3. Русских Светлана Борисовна – учитель начальных классов.
4. Фахрутдинов Хафиз Ильдусович – СЮТ, руководитель кружка «Моделирование малогабаритной техники».
5. Жукова Любовь Борисовна, ДОУ № 5, воспитатель.

Также у нас в гостях ведущий психолог Центра занятости населения – Чеблукова Наталья Андреевна.

III. Предварительное голосование.

Т.к. классный час носит профориентационный характер, то для начала я хотела бы узнать у вас, ребята, кто из вас уже сейчас определился и готов свою жизнь связать с профессией учителя, педагога, воспитателя, руководителя кружка или секции.



....



....



....



IV. Без знания прошлого нет будущего.

Сейчас мы совершим небольшой экскурс в историю воспитания и обучения.

1. «Школа при Ярославе Мудром» (Петров Дм.)
Приложение № 1.
2. «Просвещение XV – XVI вв» (Шахмаев Дм.)
Приложение № 2.
3. «Школа и академия России XVII в» (Русских М.)
Приложение № 3.
4. «Обучение при Петре I. Россия XVII в.» (Кудрявцев М.)
Приложение № 4.

V. Настоящее нашей родной школы.

Вы учитесь в средней школе № 4, в настоящее время школа переименована в лицей и вы носите почетное звание – лицеисты. Знаете ли вы, что в нашей школе:

1. Орехова Ю. Приложение № 5.
2. Зверева Ю. Приложение № 6.

VI. Вопросы гостям.

1. Почему вы выбрали эту профессию?
2. Какие предметы из изучаемых вами в школе вам пригодились в жизни?
3. Легко ли учить своего сына? (Петровой)
4. На какие вещи из гардероба дочери хватает вашей зарплаты? (Перминовой)
5. Вы одновременно являетесь и родителями и учителями. Как вы считаете, кто должен большую роль играть в воспитании детей родители или учителя?
6. С какими детьми в течение дня вы общаетесь больше: со своими собственными или с теми, которых обучаете.
7. Узнаете ли вы в будущем воспитанников детского сада? (Жуковой).
8. С желанием ли ваш сын и его одноклассники посещают ваш кружок? (Фахрутдинову).
9. Часто ли между вами и вашим сыном случаются споры? (Русских)
10. Хотели бы вы, чтобы ваши дети продолжили ваше дело и в будущем связали свою жизнь с педагогикой? Приложение № 7.

VII. Информация Центра занятости населения.

Послушаем еще информацию Центра занятости населения, нуждается ли наш город и район в учителях и воспитателях. Может быть эти профессии не востребованы, ведь детей рождается все меньше.

Данные с 2000 года (Зарифова З.)

Приложение № 8.

VIII. и профессии

Вы уже много сегодня услышали о профессии учителя, может узнали что-то новое, полезное. Давайте вместе поищем «плюсы» и «минусы» профессии учитель



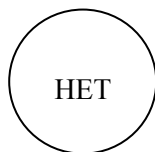
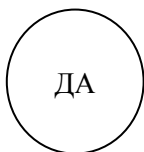
(Запись на доске)

.....

.....

IX. Повторное голосование.

Сейчас мы еще раз проголосуем. Может быть за это время что-то изменилось у вас в отношении этой древней профессии и кто-то из вас все-таки захочет в будущем связать свою жизнь с педагогикой.



.....

....

.....

X. Слово представителю Центра занятости населения.

Если вас интересуют вопросы о том, где можно получить эту профессию или какую-либо другую, вы можете обратиться в Центр занятости населения. Там вам помогут получить информацию об институтах, училищах, колледжах г. Кирова и Кировской области, а также об учебных заведениях ближайших к нам регионов.

(Чеблукова Наталья Андреевна)

XI. Подведение итогов, выводы.

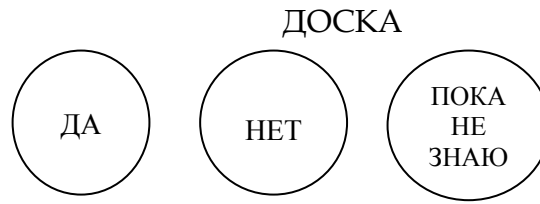
Благодарность гостям и участникам дискуссии.

Гостям – сувениры.

ХII. Музыка.

Подготовка.

- 1.Магнитофон.
- 2.Песни об учителях.
- 3.Таблички с именами гостей.
- 4.Сувениры гостям.
- 5.Плакаты об учителях.
- 6.Форма одежды – парадная.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

В период правления Ярослава Мудрого и его сыновей появились многочисленные переводы греческих и болгарских книг как церковного, так и светского содержания. Переводы с удовольствием читали в княжеско-боярской, купеческой среде, в монастырях, церквях, где зародилось русское летописание. Первые русские грамотеи, переписчики, переводчики формировались в школах, которые были открыты при церквях со времени Владимира I и Ярослава Мудрого, а позднее при монастырях. Грамотность развитие в городской среде, особенно в кругу богатых горожан княжеско-боярской верхушки, купечества, ремесленников. В сельской местности, в дальних, глухих местах население было почти сплошь неграмотным.

С XI в. в богатых семьях стали учить грамоте не только мальчиков, но и девочек. Ярким свидетельством широкого распространения грамотности в городах являются берестяные грамоты. Еще одним свидетельством развития грамотности на Руси были граффити. Это надписи, выцарапанные на стенах церквей.

С X в. на Руси появляются летописи. Право и обязанность вести летописи были даны деятелям церкви. Именно там были самые грамотные, подготовленные и обученные люди – священники, монахи. Они располагали богатым книжным наследием, переводной литературой, русскими записями старинных сказаний, легенд, былин, преданий, в их распоряжении были и великокняжеские архивы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Центрами грамотности и просвещения в XV-XVI вв. оставались монастыри.

«Мастера грамоты» появляются в городах и по деревням. У них учились дети и взрослые. Учителями были монахи, дьяки. Учили сначала азбуку, потом – Часослов (молитвы), письмо, Псалтырь. Те, кто побогаче учили «Апостол». «Евангелие». По математике учились счету до тысячи и далее, складывать и вычитать, реже изучали умножение, деление.

Тексты и цифирь учили наизусть и вслух, в общей начальной комнате, было очень шумно. За нарушение учитель мог «сокрушать ребра», «учащать раны» ученикам своим. Той же цели служила «душеспасительная розга».

Появились руководства по грамматике – труды Максима Грека. Проявляет первое пособие по арифметике.

Некоторые знатные люди собирали у себя дома библиотеки рукописных книг. Большое собрание таких книг имел царь Иван Грозный.

Поворотное для просвещения значение имело появление книгопечатания. 1 апреля 1564 года Иван Федоров издал в царской типографии «Апостол», затем последовали «Часослов» и другие.

В XVII в. грамотных людей уже немало среди дворян и посадских людей. Даже среди крестьян имелись грамотеи. Значительно расширился круг чтения. Сохранились много книг печатных и рукописных.

Окольничий Ф.М.Ртищев, любимец царя Алексея Михайловича пригласил из Киева учебных монахов. Они обучали в Андреевском монастыре славянскому, греческому языкам, философии, риторике и другим словесным наукам. Впоследствии одна за другой при монастырях открываются подобные школы в Москве, в г.Боровске, затем открыли школу при Печатном дворе.

В 1687 году открыли Славяно – греко –латинское училище, впоследствии названное академией. Училище было одновременно высшим и средним учебным заведением. Здесь постигали «семена мудрости» из наук гражданских и церковных – весь школьный курс от низших до высших классов, начиная с грамматики и кончая философией, этикой и богословием. Первые преподаватели, профессора были греки: братья Лихуды: Иоанникий и Софроний. В соответствии с Уставом в училище принимали людей «всякого чина, сана и возраста».

Преобразования Петра I затронули и сферу просвещения, образования. Для подготовки специалистов открыли школы: Навигацкую, артиллерийские, инженерные в общих столицах, горные – на Урале; епархиальные и циферные, гарнизонные и адмиралтейские – в провинции. В Москве существовала школа иностранных языков. В Петербурге основали Морскую академию. Дворян для обучения наукам посылали в Германию, Нидерланды, Италию, Англию.

Среди учеников общеобразовательных школ были дети крестьян и ремесленников, мастеровых и солдат, матросов. Для обучения дворян возможностей было больше – частные школы, шляхерские корпуса, институт благородных девиц в Смольном.

В 1725 г. появилась Академия наук в Петербурге, при ней университет и гимназия. В 1755 г. по почину И.И.Шумалова и М.В.Ломоносова основали Московский университет. В 1757 году начала обучение Академия художеств.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

В нашем лицее работает 97 педагогов.

Учителей начальных классов – 22 (3 из них – воспитатели).

Учителей русского языка и литературы – 13.

Учителей математики – 10

Учителей иностранного языка – 10

Учителей физкультуры – 6

Учителей истории – 5

Учителей технологии – 5

Учителей биологии – 4

Учителей физики – 3

Учителей географии – 3

Учителей информатики – 3

Учителей химии – 2

Учителей ОБЖ – 2

Учителей музыки – 2

Учитель МХК – 1

Учитель рисования – 1

Кроме этого в лицее 2 библиотекаря, 2 психолога, 1 социальный педагог и 1 логопед.

Высшую и квалификационную категорию имеют 12 педагогов.

С 1 квалификационной категорией в школе работает 52 учителя.

2 квалификационная категория присвоена 25 педагогам школы.

Средний возраст учителя нашей школы 42 года.

Самому молодому педагогу – 24 года.

Самому опытному – 65 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Педагоги нашего лицея имеют награды и звания.

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 2 учителя, Почетную грамоту РОНО имеют 5 педагогов.

Благодарственное письмо Кировской области имеет 1 учитель.

14 педагогов награждены значком «Отличник просвещения».

4 – медалью «Ветеран труда»

2 учителя имеют медаль к ордену «За заслуги перед Отечеством»
Звание «Старший учитель» имеют 5 педагогов «Ветеран труда» - 1
«Соросовский учитель» - 4
«Отличник общего образования» - 2
«Почетный работник народного образования» - 1

Учителя нашего лицея постоянно повышают свой педагогический уровень и совершенствуют педагогическое мастерство. В нашем лицее есть призеры и лауреаты городского и областного конкурсов «Учитель года», «Молодой учитель».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

1. Почему вы выбрали эту профессию?
2. Какие предметы из изучаемых вами в школе вам пригодились в жизни?
3. Легко ли учить своего сына? (Петровой)
4. На какие вещи из гардероба дочери хватает вашей зарплаты? (Перминовой)
5. Вы одновременно являетесь и родителями и учителями. Как вы считаете, кто должен большую роль играть в воспитании детей родители или учителя?
6. С какими детьми в течение дня вы общаетесь больше: со своими собственными или с теми, которых обучаете.
7. Узнаете ли вы в будущем воспитанников детского сада? (Жуковой).
8. С желанием ли ваш сын и его одноклассники посещают ваш кружок? (Фахрутдинову).
9. Часто ли между вами и вашим сыном случаются споры? (Русских)

10. Хотели бы вы, чтобы ваши дети продолжили ваше дело и в будущем связали свою жизнь с педагогикой?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

По городу Вятские Поляны и по В-Полянскому району воспреобанность профессий педагогического профиля такова:

в 2000 г. – 106 вакансий, из них учителей требовалось 25

в 2001 г. – 99 вакансий, из них учителей 31

в 2002 г. – 124 вакансии, из них учителей 50

в 2003 г. – 85 вакансий, из них учителей 35

в 2004 г. – 83 вакансии, из них учителей 13.

В основном требуются учителя иностранных языков, русского языка и литературы, математики, физики, химии, истории, информатики. Велика потребность в воспитателях детского сада и яслей.

