

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ

Информационная справка

- Лицей г. Вятские Поляны, Кировской обл. расположен в городе с одноименным названием. Микрорайон школы граничит со средней школой №2 и средней школой №3. Здания лицея расположены в микрорайоне с развитой инфраструктурой: градообразующее предприятие АО «Молот», торговые организации, суд, центр народной культуры, центральная районная библиотека, станция юных техников, детская музыкальная школа искусств, детская художественная школа, выставочный зал, дом – музей Г.Шпагина, военкомат, ДОСААФ, филиал ВГГУ, детские дошкольные учреждения.
- В школе (на 2007г) обучается 1323 учащихся, в 50 классах
- Родители: Всех социальных групп и возрастов, различного уровня образования и материального положения
- Источники положительного влияния - центр народной культуры, дворец культуры «Победа», библиотеки города, музеи и выставочный зал, учреждения дополнительного образования, стадион «Электрон», медицинские учреждения, семья.
- Источники отрицательного влияния – ночные клубы на территории микрорайона школы и граничащие с ним, компьютерные салоны без ограничения времени пребывания в них детей, неформальные молодежные организации, дискотеки без должного контроля со стороны администрации города, торгующие предприятия, не соблюдающие правила продажи алкогольных и табачных изделий (только по периметру территории школы – 4 торговые точки, ночной клуб, ресторан)
- Молодежная среда: Интеллектуальная молодежь предпочитает получить высшее образование в основных Государственных ВУЗах (в городе есть лишь филиалы учебных заведений), что обуславливает отток интеллектуальной молодежи из города. Функционирует детская организация «Юность Вятского края», но из-за недостаточной организации она не пользуется особой популярностью среди детей и молодежи города, также есть политизированные организации «Молодежное единство» и «МГСО». Остальные молодежные организации и группировки неформальны.
- Статус школы среди населения: на высоком уровне, о чем свидетельствует постоянная наполняемость 1-х классов на прежнем уровне, на фоне снижения общего числа детей в городе (так начальная школа №1 прекратила свое существование по причине ненаполняемости), также постоянно в школу переводятся дети из других учебных заведений города, контингент учащихся состоит не только из детей микрорайона нашей школы, но и из детей, проживающих в микрорайонах других школ и даже из деревень и поселков Вятско – Полянского района.
- Лицей активно взаимодействует с другими образовательными, дошкольными и учреждениями культуры и дополнительного образования. Так учащиеся школы выезжают с концертами и подарками в дома – интернаты г. Сосновка и п. Ямное, классы школы дружат с детскими садами, участвуют в акциях «поделись игрушкой», посещают УДО 57,1%, участвуют в общегородских мероприятиях, соревнованиях, концертах, посещают занятия городской школы актива и т.п.

Проблемы воспитания в МОУ ЛИЦЕЙ г.Вятские Поляны

Современное состояние социально – экономического положения находит отражение в воспитательной деятельности школы. Социальная ситуация развития общества требует учета специфики региона в построении системы воспитания в школе

Данная концепция представляет собой совокупность идей, принципов, установок, определяющих стратегию педагогических действий.

1. Неравномерность культурной среды семей, где развиваются и воспитываются дети: от благоприятной атмосферы семьи, где родители имеют образование и созданы все условия для развития ребенка, до семей, стоящих на грани лишения родительских прав.

2. Близость к родной природе и недостаточное нравственно – экологическая культура учащейся молодежи.
3. Многонациональный состав учащихся школы, родителей, учителей и недостаточная ориентация на идеи этнопедагогике.
4. Объективно существующая потребность в повышении духовно – нравственной культуры населения и недостаточная сформированность целенаправленной системы формирования у детей общечеловеческих духовно – нравственных ценностей.
5. Недостаточный уровень повышения психолого – педагогической культуры родителей и тесного сотрудничества с каждой семьей.

Вместе с тем в школе есть неоспоримые достижения:

1. В школе создается воспитательная система, работающая на идею добровольного выбора учащимися предпочитаемой деятельности и способствующая развитию личности
2. Коллективная творческая деятельность стала основой технологизации процесса воспитания в школе.
3. Развивается само и соуправление школьников, родителей и учителей школы, а также различные формы клубной работы в школе

При этом в организации эффективного воспитательного процесса существуют следующие недостатки:

1. Ориентация на учебный процесс и недооценка роли воспитания как самостоятельного и самоценного вида педагогической деятельности, стимулирующей самовоспитания личности.
2. Недостаточное владение современными технологиями воспитания, развития гуманистических отношений между педагогами и школьниками.

Концептуальные идеи воспитания:

- По методологии – Гуманистический подход – отношение к человеку, как к субъекту познания, общения и творчества, где человек рассматривается, как высшая ценность общества
- По содержанию: Культурологический подход в основе которого - овладение детьми общечеловеческими и культурными ценностями.
- По технологии: КТД, эмоционально – ценностные средства воспитания, способствующие эффективности овладения учащимися духовно нравственной культурой, стимулирование активности учащихся, направленное на деятельностное культурное совершенствование себя и своей малой родины.

Воспитание, как общественное явление – процесс социализации личности, частично управляемый, частично стихийный.

Воспитание, как педагогическое понятие – целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом, духовно – нравственными и культурными ценностями.

Главная цель воспитательной системы школы: воспитание физически и нравственно здоровых молодых людей, являющихся патриотами своего родного края, своей страны, занимающих активную жизненную позицию, умеющих адаптироваться в нелегких жизненных условиях.

Педагогический коллектив рассматривает в качестве главных задач своей педагогической деятельности следующие приоритетные направления:

- создание воспитывающей и образовательной среды, в которой ценности жизни, здоровья и развития ребенка стали приоритетными;
- создание условий для формирования адекватной самооценки ребенка, развития способностей к саморегуляции, навыков контроля и самоконтроля;

- укрепление и совершенствование единого адаптивного пространства, где каждый ребенок мог бы найти себе место в соответствии с развитием, способностями, интересами, физическим и психическим состоянием, пожеланиями родителей;

Задачи:

1. Воспитание детей на общечеловеческих ценностях путём индивидуально-личностного подхода к каждому ученику.
2. Социальная ориентация в окружающем мире, воспитание целеустремлённой личности, способной развивать и реализовывать свои творческие способности.
3. Воспитание в личности стремления к физическому и нравственному самоусовершенствованию, формированию потребностей к самообразованию.

В основе процесса воспитания следующие взаимосвязанные принципы:

1. ***Принцип гуманистической ориентации*** означает практическое воплощение идеи о развитии личности школьника как самоценности. Ключевая идея гуманистического воспитания – психологическая и этическая защита личности. Необходимо, чтобы педагог принял ребенка как данность, со всеми его ошибками и несовершенством. А это требует высокого уровня толерантности (терпения) педагога и одновременно поиска путей поддержки воспитанника. Такими средствами могут быть доверие, авансирование или создание ситуации успеха, коррекция отклонения в нравственном развитии личности творческими средствами. В основе данного принципа – гуманистические отношения, доброжелательность, педагогический такт.

2. ***Природосообразность воспитания***, т.е. следование природе ребенка, его динамизму, активности, процессу естественного саморазвития. Природосообразность предполагает опору на природные предрасположенности личности и их развитие, на интересы и потребности школьника и возрастной группы с ориентацией на возвышение потребностей, на следование развитию здоровья, и внутренней необходимости личности ребенка в здоровом образе жизни, как природной потребности.

3. ***Культуросообразность воспитания*** составляют следующие взаимосвязанные идеи: ориентация на формирование человека Культуры, а следовательно, овладение культурными ценностями как источником духовности и нравственности. Культура личности – это гармония интеллекта, эмоций, воли и деятельности, это гармония с самим собой, с окружающей жизнью, опора на национальные традиции народов, населяющих г. Вятские Поляны, своеобразие их культуры.

4. ***Целостность и системность воспитательного процесса*** исходит из посылки о целостности личности, поэтому исключена однобокая направленность воспитания. Целостность воспитания организационно реализуется через создание воспитательной системы, которая обеспечивает личности выбор деятельности в соответствии с ее потребностями и интересами.

В свете вышеизложенных положений концептуальные основы воспитания реализуются в следующих взаимосвязанных компонентах (основных направлениях воспитания):

- Спортивно – оздоровительная деятельность
- Духовно - нравственная культура
- Гражданско – патриотическая культура
- Учебно – познавательная культура
- Профессионально – трудовая деятельность

1. Спортивно – оздоровительная деятельность

Здоровье – важнейший фактор, определяющий успешность всей деятельности личности.

- здоровье подрастающего поколения существенно зависит от психологического климата в школьных коллективах, в семье; от психологической культуры педагогического коллектива образовательного учреждения;
- развивающая среда является частью здорового психологического климата и имеет свои специфические особенности для каждого этапа возрастного развития; среда определяется типом ведущей деятельности, в ней всегда должны быть представлены два аспекта — предметный и межличностный (общение);

- показателями эффективности развивающей среды является полноценное развитие способностей, свойственных данному возрасту, и формирование побуждающих к деятельности мотивов, обеспечивающих инициативу ребенка, его собственную активность;
- организация здоровьесберегающей образовательной среды школы требует значительных финансовых затрат и дополнительного материально-технического обеспечения.

В процессе развития школьника можно выделить критические точки, которые оказывают особое отрицательное влияние на его здоровье: переход из дошкольного детства в школьную жизнь, начало обучения в основной школе и переход из основной в старшую школу.

Нарушения здоровья, связанные с обучением, начинаются еще в дошкольном детстве и определяются практикой подготовки к школе, которая установилась сейчас повсеместно. В дошкольных учреждениях, в подготовительных классах, различных школах для малышей дети занимаются неспецифическими для дошкольного этапа развития деятельностью: читают, пишут, изучают иностранные языки (и не по одному одновременно), занимаются прохождением программы первого класса, хотя они должны танцевать, рисовать, много гулять и заниматься физическими упражнениями и спортивными играми.

Существующая практика подготовки к школе отрицательно сказывается на желании многих детей учиться в школе. Они уже настолько перегружены информацией и утомлены «дошкольной учебной», что не хотят идти в школу. Известно, что из тех детей, которые прошли «жесткую» подготовку к школе в различного рода подготовительных группах, 80% не испытывают радости от того, что станут первоклассниками. На вопрос «Хочешь ли ты учиться?» они отвечают: «Нет, хочу играть, гулять, разговаривать; петь люблю, плясать, а в школе нужно сидеть, молчать, делать не то, что хочешь...» Мы с вами должны отчетливо понимать, что разрушение мотивации учения — уже серьезный фактор риска.

Снижение двигательной активности, отмечающееся уже в дошкольном детстве, продолжается в начальной школе. Это связано со следующими обстоятельствами.

Во-первых, в школах нарушается максимально допустимая нагрузка для учащихся.

Во-вторых, в школе преобладают так называемые «сидячие» занятия: в учебном плане недостаточно предметов, связанных с движениями, со сменой формы организации урока (целевые прогулки, экскурсии, игры, труд и др.).

В третьих, отмечается неправильная организация процесса обучения: это касается и технологии формирования отдельных умений (безотрывное письмо, форсированное обучение чтению и письму), и организации урока (отсутствие смены видов деятельности, малая наглядность и пр.).

Таким образом, удельный вес негативных факторов внутришкольной среды составляет в начальной школе 12,5%, а к окончанию школы их доля возрастает до 21%.

Наиболее катастрофическое положение отмечается среди подростков: каждый пятый имеет проблемы в репродуктивной сфере, до 40–60% ограничены в выборе профессии, 30–40% – для службы в Армии.

Что нужно сделать, чтобы школа, как важнейший социальный институт, внесла достойный вклад в решение проблемы здоровья школьников?

Во-первых,

В последние годы начинает прослеживаться зависимость между видом школы и здоровьем школьников: чем выше статус образовательного учреждения (гимназия, лицей, школа с углубленным изучением предметов), тем больше возникает проблем со здоровьем. Нужно пересмотреть требования к максимально допустимым нагрузкам, оптимизировать учебную нагрузку за счет снижения ее аудиторной составляющей и использования здоровьесберегающих технологий, не допускать превышения максимально допустимых часов аудиторных занятий, контролировать объемы домашних заданий.

В то же время нельзя идти по пути формального уменьшения объема программного. Мы не должны допустить снижения общего уровня образования, поэтому особое внимание необходимо уделить внедрению в школу эффективных здоровьесберегающих технологий, условий организации современной здоровьесберегающей среды, как микро- (в классе, в школе, в семье), так и макросреды (ближайшее окружение школы, дворы жилых домов и пр.). Кроме того, важнейшим направлением деятельности школы должно стать формирование мотивации

на здоровье, осознание социальных норм здорового образа жизни, знание «факторов риска» для здоровья.

Во-вторых, необходимо заняться проблемой оснащения школьной здоровьесберегающей среды соответствующим оборудованием. С учетом состояния здоровья школьников нужно пересмотреть требования к школьному зданию, классным помещениям, оборудованию, техническим средствам. Необходимо создать новые требования к оснащению кабинетов, физкультурных залов, обеспечить регулярное функционирование на школьном дворе спортивной площадки, по возможности организовать кабинет релаксации, отдыха, психологической разгрузки.

Необходимо во внеклассной работе школы на первое место поставить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, активизировать в работе класса и школы мероприятия по формированию здоровьесберегающей среды. Под этим углом зрения нужно пересмотреть отношение к школьным рекреациям — они, должны также работать на создание условий для отдыха во время перемены.

Предметом беспокойства является организация детского досуга. Нужно восстанавливать связи между семьей, школой и учреждениями дополнительного образования. Значительную часть времени дети проводят перед телевизором, компьютером. Нежелание многих семей создать для ребенка посещение стадиона, спортивных секций и пр. снижает возможности компенсировать утомляемость детей и недостаточность двигательной активности. Нужно продумать все возможные варианты включения школьника и его семьи в спортивную жизнь микрорайона, города, региона.

Исходя из вышеизложенного школе необходимо создать условия и принять меры для:

- повышения физической активности детей;
- организации школьного питания (*90% школьников имеют дефицит продуктов питания в ежедневном рационе*);
- обеспечения медицинских услуг в школе и организации психологического и социального консультирования;
- повышения квалификации работников школы в области здравоохранения;
- активного участия семьи, общества в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.

2. Духовно - нравственная культура

Школа рассматривает воспитание духовно – нравственной культуры детей как одну из первостепенных педагогических проблем, ибо решение педагогических и социальных задач зависит не только и не столько от уровня образовательной подготовки, сколько от внутренне принятых личностью духовно – нравственных ценностей.

Понятие духовно – нравственной культуры включает следующее:

Духовность – способность сохранять человеческое в человеке, активное внутренне стремление к истине, добру и красоте путем самосовершенствования.

Нравственность – Внутренне принятые личностью нормы общественной морали, регулирующие ее поведение и отношение к миру и себе в этом мире. Это качества личности, определяемые основными этическими категориями: добро, честь, совесть, любовь к Родине, труду, другим людям

Духовность - это ориентация на другого человека, его эмоциональное самочувствие. Поэтому школа формирует потребность личности к проявлению гуманных чувств: чуткости, добрых отношений и поступков, предупредительности, сострадания, милосердия и заботы о другом человеке.

Духовность и нравственность имеют объемный диапазон спонтанного и организованного взаимодействия и входят во внутренний мир подрастающего человека через создание воспитывающей и развивающей среды жизнедеятельности в школе, а также благодаря духовно – нравственным ценностям семейного уклада и воспитания в семье. Поэтому, мы выделяем 3

основных компонента педагогической деятельности, в которых формируется духовно – нравственная культура:

- Учение
- Внеучебная воспитательная и развивающая деятельность
- Семья

Учение — основной вид деятельности школьника, и поэтому его правомерно рассматривать как эмоционально значимую среду формирования духовно-нравственной культуры личности. Такую среду необходимо создать, организовать. Важно, чтобы с первого класса ребенок был погружен в атмосферу понимания, доброжелательности, заботы. Теплый микроклимат межличностных отношений, ориентация на эмоциональное самочувствие ученика — важнейшие условия личностно-ориентированного воспитывающего обучения.

1. Каждый урок необходимо рассматривать как «шаг» вхождения в мир культурных ценностей через содержание, формы, технологии, методы обучения. Необходимо каждой предметной секции во главе с завучами, курирующими предметные циклы, организовать опыт внедрения идей воспитания духовно-нравственной культуры средствами, отражающими специфику содержания конкретных школьных дисциплин.

2. Целесообразно изыскание возможностей для введения в опыт не только инновационных, но и традиционных школ преподавания с первого класса этики, а в старших классах — психологии или другой дисциплины с «выходом» на решение человековедческих проблем.

3. Деятельностно - операционный компонент педагогического процесса— формы, методы, технологии — должен быть подчинен идее гуманистического развивающего личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников.

4. Поскольку развитие духовно-нравственной сферы — процесс индивидуально-личностный, наиболее эффективны групповые и индивидуальные формы взаимодействия педагогов и школьников на уроке и во внеклассной работе.

5. Следует считать оптимальными для развития духовно -нравственной культуры такие технологические приёмы, как проблемность и дискуссионность, игра в её различных модификациях, средства искусства, элементы соревнования. Эти технологии основаны на групповом взаимодействии и создании ситуаций заинтересованного общения в малых инициативных группах.

В них заключены возможности для актуализации и стимулирования нравственных чувств — важнейшей составляющей духовно-нравственной культуры личности.

Внеучебную воспитательную и развивающую деятельность необходимо рассматривать как ключевой компонент педагогически организованной среды, предусматривающей союз администрации школы, учителей, классных руководителей, воспитателей, ориентированных на внедрение идей духовно- нравственной культуры творческими гуманными средствами.

В каждом учебном заведении необходимо:

- Создать доброжелательные отношения заботы и внимания друг к другу: примером таких отношений должен стать учитель.

Организовать мобильное активно действующее школьное и классное самоуправление, работающее по технологии коллективной творческой деятельности, при этом сменные творческие группы учащихся заботятся о порядке и дисциплине, этике и эстетике межличностных отношений.

- Организовать клубы неформализованного общения в соответствии с возрастом

- Ввести систему деятельностного этического просвещения, основанного на применении эмоционально-ценностных технологий; практиковать игровые и реальные задания, выполняющие функции этических упражнений.

- Вводить в опыт повседневной жизни школьников стиль поведения и отношений в соответствии с нормами и принципами духовно - нравственной культуры.

- При сотрудничестве с внешкольными учреждениями внедрять в опыт» поведения учащихся идеи ценности художественного образования и этических отношений.

- Организовать личностно-ориентированное взаимодействие со школьниками в процессе их духовного совершенствования, культурной самореализации, гармонизации «Я — концепции» сегодня и в перспективе.

Семья — исходный и постоянно присутствующий фактор, который оказывает существенное влияние на воспитание духовно-нравственной культуры школьника. Школа не может изменить семейные условия, но способна в известной мере влиять на стиль и тон отношений, культурные предпочтения, этическую линию поведения членов семьи.

Концептуальные положения:

- Считать необходимым создание союза единомышленников в воспитании детей — школы и семьи, основой которого является забота о гармоничном развитии личности ребенка.
- Использовать все многообразие современных форм взаимодействия школы и семьи - от включения родителей в органы самоуправления до квалифицированных групповых и индивидуальных консультаций, посвященных различным аспектам нравственного развития личности.
- Применять активные творческие формы и адекватные технологии взаимодействия с родителями: диспут, тематический «круглый стол», коллективную деятельность по проведению совместных праздников, спортивных и трудовых дел, выставок и смотров семейного творчества.
- Субъектность родителей и их детей необходимо обеспечивать коллективным творчеством на основе диалога при обсуждении актуальных проблем. Разыгрываются нравственные проблемные ситуации — каждая возрастная группа решает их со «своих» позиций в поисках компромиссов с учетом эмоционального состояния «другой» стороны.
- Главное направление воспитательного взаимодействия — психолого- педагогическая помощь и поддержка учителя и классного руководителя в решении нравственных проблем ребенка.

3. Гражданско – патриотическая культура

Важнейшей составляющей культуры является патриотический и национальный компонент. Опасность разрушения менталитета нации, основу которого составляют нравственно-духовные ценности, делает актуальной ориентации в воспитании подрастающего поколения на культурно-педагогические традиции народа.

Пренебрежительное отношение к культуре родного народа, недооценка исторического прошлого формируют у молодежи комплекс национальной неполноценности, обреченности. Люди, не помнящие своей родословной, не знающие истории и культуры своей Родины, не способны трудиться во имя ее процветания. Необходима систематическая воспитательная работа, ориентирующая школьников на государственно-историческую идею служения Отчизне, составляющую цель и смысл жизни русского человека.

Одной из приоритетных задач воспитания школьников является формирование потребности созидательной деятельности на благо родной страны и глубокого понимания того, что нельзя служить общечеловеческому, не выполняя долга перед Родиной.

Под национальным компонентом содержания образования понимается система знаний о национально-культурных и социально-исторических ценностях, отражающих этнопсихологическую самобытность родного народа, этнокультурные достижения других народов, мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи, умения и навыки их использования в процессе жизнедеятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к ним.

Знания национально-культурных достижений и эмоционально- ценностное отношение к ним рассматриваются как ориентирующий компонент в истории человеческой культуры. Применение приобретенных знаний на практике выступает в качестве творческого, деятельностного компонента. Таким образом, в национальном компоненте реализуется органическое единство двух базовых компонентов, обеспечивая формирование у подрастающего поколения целостного представления об общечеловеческих и национальных ценностях.

Школьники обнаруживают недостаточное знание народных героев, важных исторических традиций, обычаев, обрядов. Многие учащиеся не испытывают интереса и любви к народным песням и танцам, не используют их в своей жизни, считая немодными, несовременными. Поэтому большое значение приобретает формирование интереса школьников к национальной культуре. Нравственные, эстетические, героико- патриотические чувства школьников способны пробудить народные сказки, былины, песни, игры, художественные промыслы, традиции, обычаи, обряды, произведения искусства и классической литературы. Памятники материальной и духовной

культуры, отражающие национальные идеалы, позволяют организовать разнообразные виды деятельности.

Национальный компонент содержания образования неразрывно связан с идеей народности в общественном воспитании, выражающей непоколебимую веру в возможности народа, его национальные корни и традиции.

Идея народности требует создания системы воспитания, свойственной данному народу, его общественным потребностям, идеалам и особенностям национального характера. Основу национального идеала российского человека исконно составляет приоритет нравственно-духовных ценностей.

Важной задачей становится сохранение и возрождение культурных традиций народа, восстановление преемственности социо - культурных и трудовых связей поколений. Значительная роль в том отводится использованию идей народной педагогики.

Особенностями этнопедагогического воспитания школьников нашего региона являются приоритет русского языка, учет национальных, интеллектуальных, художественных и этических традиций, фольклор; восстановление народных художественных промыслов, искусства, праздников, игр; воспроизведение в школе образа жизни народа с учетом региональных условий воссоздание полного педагогического цикла и обеспечение преемственности в передаче традиционной культуры воспитания посредством становления тесной связи с семьей; использование возможностей гуманитарных предметов для формирования представления о культурном типе российского человека и возрождение образа национального героя; усиление воспитательной роли труда; систематическая внеклассная воспитательная работа по формированию этнической идентификации личности.

Содержание гуманитарных предметов должно избавить школьников от чувства национальной неполноценности, сохранить оптимизм и веру в творческие силы своего народа, процветание Отечества.

Сегодняшние проблемы воспитания во многом обусловлены проблемами семьи. Прочность и устойчивость семьи, главной особенностью которой является задушевность и сердечность отношений между ее членами. душевная щедрость и доброта, неисчерпаемая родственная любовь, лежащие в основе многих побед и успехов России, в настоящее время подвергается испытанию вследствие сложной социальной ситуации. Вместе с тем именно семья обеспечивает приобщение к национальному образу жизни, связи с родной почвой и родными корнями, играет важнейшую роль в формировании национального характера.

Внеклассную воспитательную работу целесообразно начинать с изучения наследия родного края. Вятский край имеет свои традиции, обогащающие не только национальную, но и общечеловеческую культуру. Использование краеведческого материала способствует воспитанию у школьников чувства любви к малой родине и талантливому вятскому народу. Большой объем краеведческого материала предусматривает вариативность его использования в соответствии с возрастными особенностями, интересами и уровнем воспитанности школьников.

Для воспитания уважения к представителям других народов важно показать взаимодействие культур различных народов, раскрыть гармонию соотношения национального и общечеловеческого. «Диалог» культур нужно начать с народов, живущих в городе и обучающихся в школе: мари, чувашей, татар, коми и других, постепенно переходя от ближнего к дальнему зарубежью.

Формирование гражданской ответственности школьников за благополучие малой родины и России в целом требует создания условий для организации их социально значимой деятельности. Эти условия зависят от особенностей микрорайона школы, интересов и потребностей школьников, педагогов и родителей.

Современный педагог должен не только хорошо знать национальную культуру тех детей, которых он обучает, но и умело пропагандировать национальные ценности среди родителей и учащихся, что способствует зарождению интереса школьников к национальной истории и культуре, поиску путей и средств участия в преобразовании социальной среды, осознанию своей национальной принадлежности

И уже через уважение к своей малой Родине нужно привлекать детей и родителей к регулярной работе с государственной символикой, изучать прошлое страны, ее героев, уважительно относиться к истории России.

4. Учебно – познавательная культура

Удовлетворение потребности школьников стать личностью, реализующей себя в окружающей жизни, сталкивается с отсутствием у значительной их части интереса к знаниям, которые дает школа, с отсутствием способности преодолевать трудности учения, с недостаточной сформированностью умения узнавать новое в совместной с учителем деятельности.

Один из основных компонентов базовой культуры личности — познавательная культура. Познавательная культура — это наивысший уровень развития возможностей и способностей человека познать окружающую его среду, людей, самого себя, науку, мировую, региональную, национальную культуры. Наличие познавательной культуры делает личность самостоятельной, самоопределяющейся, творческой, занимающейся самообразованием, умеющей в сложной ситуации сделать выбор путей, которые приближают человека к истине, формируют личность. находящую решения в нестандартной ситуации, нацеленную на открытие нового и способную к глубокому осознанию, осмыслению своего опыта в стремлении к знаниям, добру и красоте. Познавательная культура предполагает высокий уровень культуры самоанализа, самооценки, рефлексии как привычки к осмыслению своей и окружающей жизни.

Основными задачами формирования познавательной культуры следует считать:

- овладение умениями и навыками культуры умственного труда;
- развитие в процессе воспитания и обучения умений пользоваться разнообразными источниками и способами познания мира;
- формирование познавательного интереса и творческой активности в процессе познания: развитие способностей самостоятельно овладеть знаниями, преодолевать затруднения в процессе учения, пользоваться полученными знаниями и умениями в нестандартных ситуациях;
- изменение в процессе деятельности школьника понятий о значимости знаний как одной из главных ценностей в жизни человека.

В содержание познавательной культуры личности входят эрудиция, гибкость мышления, высокая культура дискуссии, самостоятельность ума, способность к совместной познавательной деятельности. Познавательная культура характеризуется способностью выявлять и критически анализировать проблемы умением логично мыслить и убедительно выражать свои мысли, культурой речи.

Содержание познавательной культуры связано с овладением определенными знаниями и умениями:

- Знание законов мышления, памяти, правил культуры умственного труда.
- Знание методов познания процессов и явлений окружающего мира, самого человека: наблюдения, анализа, синтеза, сравнения, классификации, тестирования, анкетирования и др.

Умение использовать разнообразные пути и способы саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Умение правильно и быстро читать, грамотно и красиво писать, внимательно и целенаправленно слушать, формулировать и задавать вопросы по существу познаваемого.

Потребность в самостоятельном нахождении источников информации и способов ее переработки; желание творчески решать теоретические и практические задачи в процессе обучения и в жизни.

Одним из ведущих компонентов познавательной культуры личности является познавательный интерес, то есть отношение к учебе, окрашенное положительными эмоциями, потребность в расширении и углублении знаний.

При высоком уровне познавательной культуры личность самостоятельно и творчески ищет ответы на вопросы, возникающие при разрешении проблемных ситуаций. При этом школьник не только воспроизводит, но и сам добывает знания, занимается самообразованием (есть план, выбраны и используются пути достижения цели, осуществляются самоанализ, самоконтроль) и т.д. Формирование познавательной культуры личности связано с готовностью человека к умственному напряжению, к мукам интеллектуального поиска, к сомнениям в своих действиях.

Очень важно оказать педагогическую поддержку личностному росту каждого ученика: цель ее — устранить препятствия, мешающие самостоятельному продвижению ребенка в образовании, помочь ему в мотивации, самоорганизации, решении проблем в познании.

Формирование познавательной культуры школьника предполагает реализацию идеи сотрудничества на уроках и во внеклассной работе. При этом учитель, воспитатель вместе с

учащимися является действительным участником поиска: главным в педагогическом процессе становится не монолог, а диалог, когда партнеры (воспитатель-воспитанник, учитель-ученик, родители-дети) обмениваются информацией, когда есть творческий контакт.

Самовоспитание основывается на передаче ценностей и норм культуры только тогда, когда воспитуемый допускает это влияние. Это возможно в диалоге, при осознании им ситуации выбора, отношений сотрудничества, основанных на взаимном уважении, доверии, на обмене знаниями, духовными ценностями, на интересе к совместной деятельности, терпимости друг к другу.

Развитие познавательной культуры осуществляется прежде всего в процессе обучения.

- Необходима высокая культура самого урока, его положительный эмоционально-психологический климат.
- Важно использование разнообразных современных технологий обучения, создание ситуаций, стимулирующих познавательную активность каждого учащегося.
- Особую значимость имеет разнообразие учебных занятий учащихся — в группах, в парах, индивидуально. Положительное отношение к знаниям связано и с воспитывающим влиянием коллектива на каждого школьника через общественное мнение, использование коллективной творческой деятельности (познавательные КТД, развивающие игры, вечера, праздники, конкурсы и т.д.).

В воспитательной работе по формированию познавательной культуры учителя, воспитатели, классные руководители могут использовать самые разнообразные формы: классные часы, встречи с людьми умственного труда, беседы, дидактические и развивающие игры, диспуты, познавательные КТД, олимпиады, аукционы знаний, экскурсии в библиотеки, музеи, вечера занимательной науки, участие в работе НОУ (научные объединения учащихся) и др.

Формирование познавательной культуры осуществляется в системе, частью которой являются классные часы, объединенные одной тематикой. Так при работе над темой «Учимся учиться» могут быть использованы следующие вопросы: Как правильно читать книги? Развивайте свою память. Как подготовить доклад, написать реферат? Внимание и его свойства. Развитие мышления. Познай себя. Самовоспитание. Самостоятельная работа дома, Гигиена умственного труда. Как работать в читальном зале. Тренинги по скорочтению и др.

Одним из элементов системы формирования познавательной культуры является внеклассная работа с учащимися. Например, школа и кружки культуры умственного труда составление рекомендаций и правил самостоятельной работы школьников, «круглые столы» - встречи с людьми умственного труда, а также правильная организация досуга — чтение, познавательные игры, занятия спортом и любимым делом.

Совместная с семьей работа по развитию познавательных интересов и общей культуры, постоянное внимание родителей к учебе детей, организация режима занятий и отдыха, создание условий для самостоятельной работы школьника дома, родительские собрания по проблемам КУТ, педагогическое просвещение, консультации, совместные (учителя, дети, родители) познавательные, развивающие дела, игры, праздники, индивидуальная работа с родителями и детьми, являются частью системы формирования познавательной культуры.

5. Профессионально – трудовая деятельность

Существенные изменения социально-экономических условий жизни общества привели к необходимости пересмотра концепции формирования культуры трудовой деятельности подрастающего поколения. Наиболее заметной отличительной тенденцией в изменении отношения к труду является переориентация общей направленности целевой установки трудовой деятельности человека с участия в коллективном труде на благо всего общества на достижение личного благополучия главным образом за счет собственной активности, индивидуального труда.

Попытки реорганизации общей системы трудового воспитания учащихся общеобразовательной школы сводятся преимущественно к разработке и внедрению в школьную практику новой образовательной сферы - «Технология».

Она нацелена на заметное расширение направлений подготовки учащихся к будущей самостоятельной трудовой жизни и включает в себя ряд наиболее перспективных областей: информационные и высокие технологии, радиоэлектроника, основы предпринимательства, а также усиливает подготовку к индивидуальной трудовой деятельности, особенно в рамках домашнего или сельского хозяйства. К сожалению, ушли в прошлое некоторые популярные ранее формы

организованного общественно-полезного труда школьников. Например, ученические производственные бригады, летние лагеря труда и отдыха.

В то же время при школе есть трудовые объединения учащихся, занимающиеся реальным производительным трудом. Наиболее распространенными его видами являются труд на пришкольном участке, на территории школы и города. Культура трудовой деятельности включает сформированность интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков, позволяющих максимально оптимизировать трудовую деятельность в различных видах труда: интеллектуальном, физическом, учебном, бытовом. Высокий уровень культуры трудовой деятельности предполагает овладение общими основами ее организации, включающими ряд важнейших умений и навыков, выработанных на основе систематических знаний, в том числе:

- умение четко определить цель и задачи своей деятельности с учетом прогнозируемых результатов, разработать реальный и четкий план действий:

- умение организовать рабочее место, рационально распределить силы и средства для достижения желаемого результата с минимальной затратой сил, средств и времени:

- умение анализировать, вносить коррективы в решение последующих трудовых задач;

- обеспечение необходимыми материальными средствами (оборудованием, инструментами, материалами и т.п.).

Центральной задачей формирования трудовой культуры личности на всех возрастных этапах развития ребенка является воспитание трудолюбия, ведущее средство которого - самостоятельная трудовая деятельность, сильная для детей. С этим связано формирование у учащихся системы отношений: положительное отношение к труду как к единственному средству удовлетворения возникающих человеческих потребностей и стремлений: рациональное отношение к трудовому образу жизни, к людям труда, к предметам и орудиям труда: бережное отношение к окружающей природе. В целом решение указанных задач направлено на содействие общему нравственному становлению личности.

Следующая задача формирования общей культуры трудовой деятельности - развитие у детей активности, самостоятельности, умения самим находить сферу приложения собственных сил, что безусловно требует использования деятельностного подхода к педагогическому процессу, создания ситуаций, когда им самим необходимо решать учебные или жизненные задачи. Это способствует формированию таких личностных качеств, как творческая активность и самостоятельность.

Формирование культуры трудовой деятельности требует овладения учащимися необходимой для последующей профессиональной подготовки и дальнейшей самостоятельной трудовой жизни системой знаний различных областей, различных учебных предметов, преимущественно естественно-математического цикла. Системообразующим фактором при этом могут служить наиболее общие, характерные для различных типов производства и сфер трудовой деятельности человека биологические, физические, химические процессы, связанные с переработкой и обработкой полезных ископаемых, естественного сырья и материалов, с получением и преобразованием энергии, передачей и обработкой информации, с технологией выращивания различных культур.

Исключительно важной задачей формирования трудовой культуры личности является выработка общетрудовых умений и навыков. При этом следует обратить особое внимание на развитие имеющихся у каждого ребенка природных задатков. Значимым является своевременное развитие руки, глазомера, пространственных ощущений, координации и ловкости движений, тактильных и термических рецепторов, а также выявление и развитие присущих ребенку склонностей к определенным видам физического или интеллектуального труда.

Целесообразно вырабатывать у детей устойчивые практические умения и навыки обработки наиболее употребительных материалов (бумага, картон, древесина, металл, ткань, природные материалы и др.) наиболее распространенными инструментами (молоток, ножницы, игла и т.д.). Эти умения и навыки необходимы каждому человеку как для последующего профессионального обучения, так и для повседневной жизни.

Особое место в современной концепции формирования трудовой личности отводится овладению новыми информационными технологиями, так как в условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции умение быстро получить или передать (распространить) необходимую информацию часто является решающим условием успеха трудовой деятельности. Изучение

спроса на определенный товар или виды услуг, технология их производства или предоставления, способы и возможности их рекламирования и реализации не могут быть эффективными без соответствующего информационного обеспечения.

Безусловно, значимыми для жизни в современных условиях являются адаптационные способности личности. Постоянно изменяющиеся условия жизни, изменения рынка труда, экономических и материальных условий трудовой деятельности требуют гибкости, подвижности функций работающих, умения предусматривать возможные изменения и соответственно менять сферу, способы и характер деятельности. перестраиваться психологически.

Целесообразно ориентировать учащихся на включение в будущем в честную конкурентную борьбу и развивать такое качество, как конкурентоспособность, необходимое в условиях рыночной экономики.

Результат воспитания — достаточно высокий уровень воспитанности личности, который характеризуется следующими показателями:

1. Устойчивое воспроизведение личностью нравственного выбора, соответствующего социальным ожиданиям, этическим нормам и культурным ценностям.

2. Развитые нравственные чувства, прежде всего, чувство совести и человеческого достоинства, долга и ответственности, любви и гуманности как основа положительных качеств, определяющих отношение личности к обществу, коллективу, труду, другим людям, самому себе.

3. Развитая потребность и способность личности к саморегуляции поведения, самообразованию и самовоспитанию.

Вместе с тем процесс самосовершенствования личности бесконечен.