

Санникова Н.А.  
учитель биологии

Обобщение опыта по теме:  
**КСО как фактор самореализации  
личности подростка в образовательном  
процессе**

**Вятские Поляны – 2005**

## Содержание

Введение.....	стр.3
Глава 1 Сущность КСО как фактора самореализации личности подростка в образовательном процессе.....	стр.5
§1 Самореализация личности подростка как психолого-педагогическая проблема .....	стр.5
§2 Значение КСО как фактора самореализации подростка .....	стр.6
Глава 2 Опыт применения коллективного способа обучения как фактора самореализации личности подростка в образовательном процессе .....	стр.13
§1 Анализ опыта учителей, использующих коллективный способ обучения для самореализации личности подростка в образовательном процессе.....	стр.13
§2 Опыт Санниковой Н.А. учителя биологии МУО Лицея г. Вятские поляны по использованию КСО как фактора самореализации личности подростка. .....	стр.16
Заключение.....	стр.21
Литература.....	стр.23
Приложение №1 Модели учебных занятий в режиме технологии КСО .....	стр. 24
Приложение 2 Диагностическая шкала «Оценка уровня самореализации личности подростка на уроке». .....	стр.38

## Введение

Серьезные изменения, происходящие сегодня во всех сферах социальной жизни, затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими конкурентноспособности всех участвующих в них субъектов, с другой – дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения социальных проблем. Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса в школе, где многие проблемы уже не могут быть решены традиционными средствами. Важное значение приобретает развитие личности творческой, деятельной, самостоятельной. Педагогический процесс должен быть направлен на самореализацию личности школьника.

В образовательном процессе сложились противоречия между руководящей ролью учителя и развития самостоятельности, между преобладающими в школе традиционными методами и необходимостью создания условий для самореализации школьников. Учащиеся очень редко не нуждаются в помощи мудрых взрослых, чтобы выйти из запутанного клубка социальных – психологических противоречий, в разрешении этих противоречий педагог играет не последнюю роль.

Подростку для самореализации важно общаться, действовать, но деятельность эта должна быть не только развлекательной, но и приносящей пользу другим, наполненной заботой о ближнем. Необходимо использовать КСО в образовательном процессе, что в реальной практике не всегда осуществляется. Поэтому мы решили рассмотреть проблему влияния КСО на самореализацию личности подростка.

**Цель данного исследования:** определить при каких условиях КСО будет являться эффективным фактором самореализации личности подростка образовательном процессе.

**Объект:** процесс самореализации личности подростка в образовательном процессе.

**Предмет:** КСО, способствующий самореализации личности подростка в образовательном процессе.

**Гипотеза исследования:** КСО будет являться эффективным фактором самореализации личности подростка при следующих условиях:

1. Цели КСО должны быть развивающие каждую личность и значимы для нее.
2. Цели группы учитывают индивидуальные цели.
3. КСО позволяет каждому раскрыть свои способности, проявить творчество

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи:**

1Разработать и реализовать систему уроков, учитывающих индивидуальные цели школьников и позволяющих раскрыть свои способности.

2Разработать диагностическую оценочную шкалу самореализации подростка на уроке.

3Проанализировать уроки в режиме технологии КСО.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- педагогические наблюдения
- изучение школьной документации
- беседа

**Научная новизна работы** заключается в разработке оценочной шкалы для выявления уровня самореализации образовательном процессе.

**Практическая значимость исследования** связана с разработкой конспектов уроков в режиме технологии КСО по общей биологии на тему «Развитие жизни на Земле»

## **Глава 1 Сущность КСО как фактора самореализации личности подростка в образовательном процессе**

### **§1 Самореализация личности как психолого-педагогическая проблема**

**Самореализация** – это осуществление, какого либо плана, намерения, исполнения желаний самим индивидуумом, реализация себя как человека, как личности.

Каждый возрастной период важен для человека. Но психологи и педагоги единодушны в том, что подростковый возраст является особым для становления личности. От того, как преодолет подростковый кризис, какие психические новообразования приобретает в этот период подросток, во многом будут зависеть характер, способы самореализации - словом, дальнейшая судьба взрослого человека. Коль скоро этот процесс приходится на время обучения в школе, на педагога ложится очень ответственная задача: помочь ребенку благополучно преодолеть « трудный возраст», Дать условия развернуться в его личности необходимым потенциям, помешать возникновению деструктивных приобретений и внутренних барьеров.

Подросток- это человек, который уже не ребенок, но ещё и не взрослый. Это человек « в промежутке», «на переходе». Но он страстно захотел - быть взрослым, « большим». Свободным независимым, сильным. В подростковом возрасте совершается важнейшая для человека перестройка самосознания: разрыв детского представления о себе как единстве « Я - реального» и «Я - идеального». Возникает третье «Я - оценивающее, переживающее». Возникает способность смотреть на себя со стороны, сравнивать, оценивать, переживать за самого себя. Может быть можно сказать: рождается совесть человека. Из плоского, одномерного возникает объёмный внутренний мир взрослого. Он становится главной инстанцией бытия индивида. Раньше он был «вторичен»: ребенок переживал не свои проблемы, а чужие: огорчается мать – и, глядя на нее, плачет сын.

У подростка появилась возможность саморазвития, самосовершенствования, самовоспитания. Он перестал бездумно подражать окружающим, а начинает сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним. Появилась возможность овладения собственным поведением, способность волевой саморегуляции. А значит - ответственности перед собой. Возникает субъективность.

Самореализация есть творческая, пересоздающая деятельность человека, в результате которой изменяется окружающая действительность и изменяется сам человек. Таким образом, потребность в самоосуществлении есть источник прогресса общества и самого индивида. Способность к самореализации в формах созидательного, творческого труда есть вершина развития человека, важнейший признак личности.

Человек- создание высочайшего совершенства и в соединении с собственной волей способен поистине к безграничному. «Каждая личность способна к практически неограниченному духовному развитию, и в пределах своего общества она достигает того уровня развития, который необходим и достаточен для жизни в этом обществе», - писал Д. Б. Эльконин. Важнейшие сферы самореализации: труд, продолжения рода, общение и переживание. Главную роль в самореализации личности подростка является межличностное общение в классном коллективе.

Общение школьников - это способ социального утверждения личности; - это обмен духовными ценностями, познавательный процесс играющие важную роль в освоении школьниками норм социально – типического поведения в эмоциональном развитии, в приобретении школьниками индивидуального социального опыта в реализации типичных и индивидуальных сторон личности школьника.

В общении каждому школьнику страстно хочется найти свою индивидуальность. Поиски своего места в окружающей среде для него – репетиция и одновременно первый этап нахождения своего места в жизни вообще. Сегодня успешность жизни человека в обществе во многом зависит от того, как он владеет навыками функционального и эмоционального общения.

Организация общения в коллективе является и способом опосредованного влияния на межличностное общение школьников. Это влияние может осуществляться через КСО

## **§2 Значение КСО как фактора самореализации личности подростка**

**КСО** – это общественно – исторический способ обучения, при котором не групповая, а коллективная форма становится определяющей, системообразующей формой организации всей структуры учебно-воспитательного процесса в школе и других учебных заведениях

КСО предполагает такую учебную работу, когда знания каждого зависят от знаний других членов группы.

Коллективный способ обучения создает творческую атмосферу, доброжелательные отношения между учащимися, а также между учащимися и учителями.

Организует и обучает, воспитывает сама среда. Спокойно воспринимается увеличением объема информации в каждом предмете и учебном плане: ведь ребята умеют учиться (без стрессов, без давления, с удовольствием.)

В начале работы по новой технологии обучения приходится потратить довольно много времени на подготовку и размножение дидактических материалов, на формирование и развитие общеучебных умений и навыков, на знакомство учащихся с методами организации коллективных занятий. Учитель учит ребят читать вслух, составлять

вопросы по тексту, выделять главные мысли, находить ключевые слова, работать с терминами и понятиями, обобщать, составлять опорные конспекты, сравнительные таблицы и тд. Наконец необходимо просто научить учащихся: работать в паре; слушать друг друга; доводить до понимания учебный материал; т е вести обычный и развивающий диалог; быть педагогом.

В этот период школьники работают в парах постоянного состава (П.П.С.), Учащиеся учатся работать по алгоритму, которые закладываются в карточки и соответствуют дидактической цели задания. Алгоритмы деятельности (индивидуальная работа, работа в паре) постепенно учащиеся выполняют автоматически - формируется навык.

Для обучения учащихся в парах сменного состава (П.С.С.) по методу взаимопередач тем (В.Т.) необходимо предусмотреть следующие условия: разбить класс на малые группы по 6 человек; каждая группа выполняет блок заданий (блоком мы условно называем крупную тему 5-6 параграфов) Подготовить дидактические карточки для работы. Учебный материал распределяется на законченные по смыслу фрагменты, они соответствуют определенному параграфу и оформляются в рабочих карточках. Количество карточек равно числу учащихся в группе.

Каждая карточка в блоке содержит три уровня заданий. Задания первого уровня носят репродуктивный характер (ответы на вопросы, знакомство со схемами, таблицами и др.) Идет работа над текстом параграфа, часто с использованием дополнительной литературы, справочников, вырезок из газет.

Задания второго уровня - на закрепления и отработку полученных знаний. Задания 3 уровня предусматривают элементы творческого характера, решение задач, олимпиад.

Полное осуществление перехода к КСО означает последовательное осуществление следующих восьми принципов.

**1 Принцип завершенности**, или ориентации, на высшие конечные результаты (обучение ученика считается завершенным только в том случае, если обучаемый может обучать других, т е становится обучающим).

**2 Принцип непрерывной и безотлагательной передачи знаний, информации.** Чтобы добиться завершенности обучения, по каждому конкретному вопросу, по каждой изучаемой теме, необходимо здесь же безотлагательно после получения информации передавать эту информации другому. Учиться и обучать других по каждой конкретной теме необходимо столько раз, сколько требуется для овладения темой в совершенстве, затем переходить к изучению следующей темы и тд.

**3 Принцип всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи** вытекает из необходимости каждого ставить в положение обучающего, когда каждый обучая других, сотрудничая с

ними, добивается овладения каждой изучаемой темой, а также учебным предметом в целом.

**4 Принцип разделения труда**, который конкретизируется как принцип разнообразия тем и заданий. Всеобщее сотрудничество всех со всеми возможно только тогда, когда члены коллектива работают не над одной темой, а над разными.

**5 Принцип разновозрастности и разноуровневости** состава участников коллектива . Разделения труда, разнообразие тем, организация всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи приводят к разным индивидуальным темпам изучения программного материала; различие в темпах может быть очень значительным, и в конечном счете составы образовательных коллективов становятся разновозрастными и разноуровневыми. Разновозрастность и разноуровневость - естественное следствие, но переход от ГСО к КСО требует сознательного введения разновозрастности. Так педагоги, руководители привлекают к работе с учащимися всех, кто может быть в этом полезен, старшеклассников, родителей, шефов, представителей общественности.

**6 Принцип обучения, по способностям или индивидуальное обучение на коллективной и самостоятельной основе.** Так как каждый участник образовательного коллектива продвигается в овладении науками, языками и тд. Своим индивидуальным темпом, достигая высших результатов, и оказывает другим помощь в том ,чтобы и их продвижение в науках в овладении языками также было наиболее интенсивным, но таким образом каждый получает возможность и приучается работать полноценно в соответствии со своими способностями

**7 Принцип педагогизации** деятельности каждого участника учебных занятий. Чтобы каждое полученное знание тут же безотлагательно передавалось другим, чтобы, обучая других овладевать изучаемым материалом в совершенстве, каждый становится не от случая к случаю, не иногда, а всегда, всё время на протяжении всего обучения в школе и в высшем учебном заведении учителям и воспитателем. Обучать и воспитывать других для каждого школьника и студента становится их главной функцией.

**8 Принцип интернационализации процесса обучения.** Обучение в школах, вузах и других учебных заведениях должно строиться на двуязыковой и многоязыковой основе. ( стр. 180- 182).

В первые годы освоения метода КСО вследствие неопытности были попытки весь материал, особенно для самостоятельной работы, заложить в карточку. С одной стороны, это требовало много времени, однако с другой - у учителя было больше возможностей для наблюдения и анализа возникающих ситуаций.

## **Этапы работы в парах сменного состава**

За несколько лет преподавания выработалась довольно стройная организация таких занятий в рамках классно-урочной системы. Она включает 7 этапов.

### **Этап 1 Ввод.**

Ввод делят на информационный и организационный. Если вспомнить начальный этап работы, то информационный ввод был более пространным, детальным. Сегодняшний опыт позволяет с достаточной точностью прогнозировать затруднения учащихся.

- **Информационный ввод** помогает ученику разобраться в материале глубже. Цель информационного ввода - создать у ребенка общее представление о теме, возможность ориентироваться в материале, а затем в ППС находить место для каждой вновь полученной информации. Вводится информация учителем, но её ввод происходит и во время просмотра фильма, в ходе экскурсии.

- **Организационный ввод** по временным затратам стал больше, с чем это связано? Несколько лет назад были маршрутные листы для отдельных учеников, затем - блок схема с алгоритмами для всего класса, сейчас это лист-памятка, где определяется тема, общее количество часов и конечные результаты. Оговариваются правила игры: что может и должен ученик и что может и должен учитель. Организационный ввод помогает ребенку ответить на ряд вопросов: что надо знать и уметь? Как лучше достигнуть знания и умения? Когда? Это стало возможно при систематической работе по методу КСО. Ребенок освоил начальный этап видения теоретической информации, он может составлять опорный конспект, структурировать материал, выделять главное, передавать его через символы, опорные сигналы. Кроме того, при такой работе развивается важный навык дозировки: что считать необходимым и достаточным для закрепления темы.

**Этап 2 Малые группы по вводу.** Цель создания малых групп (МГ)-консультирование, поиски совместного решения с привлечением справочной литературы. Последняя инстанция- обращение к учителю. Поднятая рука в малой группе свидетельство того, что все варианты поиска решения исчерпаны и требуется помощь учителя. Но не следует спешить с подсказкой, надо дать наводящий вопрос, показать, что решение было рядом, чтобы у школьника осталось в подсознании – он мог бы справиться и сам. В зависимости от изучаемого материала работа может происходить либо в паре, либо во всей малой группе – организовано, с помощью заранее подготовленного консультанта, и без жестокой организации. Важный момент работы такой МГ-взаимопроверка. Она включает в себя вопросы, задания и сверку тетрадей.

### **Этап 3 Контроль первой карточки.**

Требование к нему – лабильность. Учитель не может тратить много времени на одного ученика, поэтому здесь уместны перфорирование, тестирование, программированные ответы. Это облегчает контроль. Достаточно посмотреть одну карточку в группе. Работа каждого ученика в своем темпе является только положительной, так как группы по вводу будут сформированы в разное время и потребуют внимания и контроля в разное время.

### **Этап 4 Работа в парах постоянного состава (ППС).**

Чтобы ученик мог найти в классе партнера, используется простейший прием: пара, закончившая работу, рассаживается за отдельные столы. Если ученик сел - один – это сигнал: « Я готов к работе в паре». Работу с листком учета ребята усваивают быстро, и нет нужды записывать её в алгоритм, но для усиления самооценки автор ещё вводили в листок учета цвет: зеленый – знаю хорошо, синий – неплохо, красный (цвет тревоги) – усвоил слабо, сомневаюсь. Превалирование красного цвета – сигнал учителю, что обстановка тревожная, что-то не учтено, ребята не уверены. На следующем этапе анализ цвета даст возможность учителю ориентироваться и во времени, и в акцентах.

### **Этап 5 Осмысление.**

Цель этапа – обобщить материал, привести в систему знания. (Красные значки в листке учета потребуют большего времени на этот этап). В каких специальных формах при классно-урочной системе он протекает? Это может быть урок – практикум (предполагает применение знаний в разборах, диктантах и тд), урок творчества (например выпуск газеты, где в сказках, стихах, кроссвордах, загадках представлены теоретические сведения). Цель осмысления может быть достигнута и при подготовке контрольной карточки. Она представляет собой вопросы по теме (вряд ли нужно доказывать, что умение задать вопрос уже предполагает знание материала) и письменное задания. Это мостик к следующему этапу.

### **Этап 6 Предварительный контроль.**

Цель – определить уровень усвоения, а слово «предварительно» говорит само за себя: ещё есть возможность доучить, «доразобраться».

### **Этап 7. Итоговый контроль**

Этап итогового контроля может проходить и в письменной, и в устной форме. Следует отметить, что в первом случае ученика можно, поставить перед проблемой выбора, так как заранее готовятся разноуровневые задания

### **Организация работы одного ученика.**

Каждый ученик получает тему, те текст, дидактическую карточку, и прорабатывает её самостоятельно. Порядок (алгоритм) работы над

темой последовательно вписывается в дидактическую карточку, тогда у школьников быстрее вырабатывается навык самостоятельной работы с текстом

### **Алгоритм работы по ВТ**

1Получите дидактическую карточку.

2Работайте на самовводе.

3Выполните задания первого и второго уровней.

4Осмыслите ещё раз тему и, ощутив готовность к передаче её, по листку учета найдите партнера.( начинается работа в паре). При этом в листке учета поставьте плюс (+), это значит, что вы готовы к контролю и самоконтролю, а затем и к передаче карточки.

5Приступайте к работе в паре по другому алгоритму.

Образец листка учета.

Ф.И.О.     1 2 3 4 5 6 7

1

2

3

4

5

Ученик читает первую часть текста темы, выделяя главную часть. Затем выполняет задания первого уровня, составляет вопросы, которые предстоит задать партнеру. В таком же порядке он работает над оставшимися частями текста темы, выполняются задания 2 уровня сложности ( самостоятельно). Ученик считается готовым к передачам темы, если имеет план её изложения в тетради, может объяснить свою тему, выполнив задания 1 и 2 уровня.

### **Алгоритм работы по взаимопередаче тем в ПСС.**

1Назовите свою тему, познакомьте с содержанием заданий и требований к усвоению темы своего партнера. Запишите на полях тетради его фамилию.

2Раскажите партнеру содержание одной части текста.

3Подождите, пока партнер прочитает этот текст про себя.

4Обсудите содержание данной части (задайте друг другу вопросы, впишите необходимые сведения в тетрадь партнера).

5Следите за выполнением партнером заданий первого уровня сложности, проконтролируйте его, проконсультируйте по возникшим вопросам.

6Работайте по передаче своей темы до конца по алгоритму.

7Ваш партнер передает вам свою тему по приведенному алгоритму.

8Обменяйтесь дидактическими карточками и выполняйте задания второго уровня.

9Сверьте выполненные задания, обсудите результаты. Если возникли разногласия, обратитесь к учителю.

10Если партнер не готов к сверке, то выполняйте задания 3 уровня.

11Поблагодарите друг друга и ищите нового партнера по листку учета.

- 12 Работайте дальше по алгоритму до обработки всех карточек блока.
- 13 По окончании занятия заполните листок учета, отметив обработанные темы.

## **Глава 2 Опыт применения коллективного способа обучения как фактора самореализации личности подростка образовательном процессе**

### **§1 Анализ опыта учителей, использующих технологию КСО для самореализации личности подростка.**

#### Опыт Александра Григорьевича Ривина.

В начале 1918 года несколько жителей небольшого местечка Корниши приехали в Киев, чтобы найти для своих детей квалифицированного педагога, который смог бы подготовить их детей за среднюю школу. А. Г. Ривин пользовался репутацией педагога – эрудита, мастера своего дела, согласился и таким образом попал в Корниши.

Сначала он занимался всего с шестью учениками, родители которых его пригласили и платили за труд. Но вскоре он потребовал включить в свою группу, ещё около тридцати ребят. Занимались, как потом стали о них говорить, «от зари до зари». Состав учащихся был пестрым, здесь были ученики на уровне нынешних четвероклассников. Возраст от 10 до 16 лет. Были, конечно, трудности с учебниками, бумагой, очень часто занимались в саду, на улице. Обучение продолжалось несколько меньше десяти месяцев, а ученики успели продвинуться в овладении программами больше, чем за 3-4 года обычного школьного обучения. Потом многие из них успешно сдали экзамены за среднюю школу. Основные методы работы: три четверти времени, Объяснял А. Г. Ривин, проводились диалогические сочетания (оргдиалог), остальное время – самостоятельная работа и частые выступления учеников с комментариями учителей. Постоянное обсуждение, споры исключали зубрежку, натаскивание, механическое запоминание изучаемого материала. Ученики Ривина работали в парах и очень редко работали в группах. Учебные пары не были постоянными, напротив, их состав постоянно менялся. Получалось так, что каждый ученик по очереди работает со всеми другими учениками данной группы. Ученики усваивают быстро и качественно лишь то, что тут же после получения новой информации применяет на деле или передает другим: узнал что-нибудь тут же расскажи, объясни другому, примени на практике. Да ещё, если нужно, то и не один раз, иногда и много раз. А. Г. Ривин вводит по абзацную проработку каждой статьи, каждого текста. При этом все ученики работают не с одним и тем же материалом, а у каждого своя статья. Сложность заключается в том, что ученик прорабатывает статью не один и не просто в паре, а работая с учеником по очереди. Если первый абзац (примерно 5-11,12 строчек) он прорабатывает с одним учеником, то второй абзац (примерно такого же объема) он уже штудирует с другим, третий с третьим и тд. В чем заключается работа с первым партнером? Кто-то из учеников пары читает первый абзац текста, а затем оба приступают к анализу: о чём говорится в этом абзаце? Какое заглавие ты предлагаешь? Почему ты считаешь, что это заглавие выражает содержание абзаца? Нельзя ли

дать более точное заглавие? Ученики при обсуждении заглавия иногда по несколько раз перечитывают текст, спорят, отбрасывают одно заглавие и ищут другое, шлифуют словесную формулировку заглавия. То и дело возникает напряженная умственная потасовка, бой. При первой встрече прорабатывается только один первый абзац, записывают друг другу согласованное во время обсуждения заглавие, и затем пара распадается, каждый находит себе нового партнера!

Как происходит работа с другим партнером? Сначала обмениваются тетрадями, спрашивают: «слушать или рассказывать?» Если партнер отвечает: «слушать», то, например, я как участник занятий должен положить статью (книгу) посередине и рассказать то, что проработал с первым партнером. Затем читают вслух второй следующий абзац. Обсуждаем, подбираем наиболее адекватное заглавие и если я соглашаюсь, то мой сосед записывает это заглавие в мою тетрадь. После этого переходим к такой же работе по тексту партнера. Закончив работу над очередным (вторым) абзацем, расходимся и вступаем в работу с третьим партнером, обмениваемся тетрадями, выясняет, кто рассказывает, а кто слушает изложение содержания уже проработанных абзацев (частей) по своей статье, дальше – подыскивание и обсуждение заглавия (пункта плана), запись в тетрадь владельца темы и затем – работа по тексту напарника, сигнал об окончании работы, в данной паре, переход и работа с новым партнером.

Методика сотрудничества в каждой паре.

1Изложения того, что проработано с предыдущим товарищами.

2Чтение и обсуждение следующего абзаца.

3Выработка формулировки вопроса, заголовка (пункта плана или тезиса) адекватных содержанию проработанного абзаца.

4Запись вопроса (заголовка или тезиса) в тетрадь хозяина темы. Записывается только то, чем согласен ведущий тему, наиболее желательным является план в виде назывных предложений.

Прием Шаталова – Границкой.

В. Ф. Шаталов описывает прием, который он обычно использует перед экзаменами.

1На протяжении урока (45 мин.) он отвечает на все вопросы экзаменационных билетов. (Предлагается всем подготовиться).

2На следующем уроке желающие отвечают у доски на любой вопрос из экзаменационных билетов. Приготовив все необходимые записи и чертежи, обычно человек 8-10, учащиеся отвечают каждый на свой вопрос. Отличный ответ у доски дает ученику право экзаменовать всех остальных, но только по этому вопросу. На стенде вывешивается ведомость. В ней по вертикали фамилии ребят, а по горизонтали – вопрос по которому экзаменует своих товарищей тот или иной ученик. (она закрашивается ярким цветом.) Все видят, кому можно из ребят сдать мини-экзамен из одного единственного вопроса. В классе все

становятся экзаменаторами и все экзаменуемымися. «Проверено, что ученики спрашивают друг друга строже, чем учитель». Аналогичная методик разработана А. С. Границкой по иностранному языку. У неё это связано со сдачей и приемом внеаудиторного чтения. Помимо текстов, которые изучаются на аудиторных занятиях, готовятся ещё тексты, по которым ученику (студенту) дается задания: прочитать текст с общим пониманием содержания и ответить на вопросы учителя, кратко изложить содержание прочитанного. Обычно каждый из студентов готовит, например, десять текстов и продельывает по каждому тексту соответствующую работу. Чтобы проверить группу из 10 человек, преподаватель затрачивает очень много времени. Границкая обстоятельно беседовала с каждым, но только по одному, готовила его к роли учителя по данному тексту.

**Вывод:**

1. На коллективных учебных занятиях можно изучать все учебные предметы как гуманитарные, так и естественно-математического цикла.
2. Коллективная форма учебных занятий необходима и целесообразна на всех этапах обучения: ее можно вводить и в начальных классах, и в старших, во всех школах и высших учебных заведениях.
3. Коллективные занятия вводятся в школах и вузах не как какой-то частный прием закрепления или повторения, а как принципиально новая форма организации учебной работы, которая должна использоваться как при закреплении и повторении, так и при изучении нового материала.
4. Введение коллективных учебных занятий потребует коренных изменений во всей классно-урочной системе. Новый современный урок должен строиться на применение 4 организационных форм: коллективной, групповой, парной и индивидуальной.
5. В карточках при КСО должна быть недоговоренность, которая заставляла учащихся думать и каким-то образом объяснить то, что не объяснено в задании.

## **§2 Опыт Санниковой Н. А., учителя биологии, МУО Лицея г. Вятские поляны по использованию технологии КСО как фактора самореализации личности подростка.**

Для проведения исследовательской работы мы разработали программу по изучению влияния КСО на самореализацию личности подростка в обучении.

В течение учебного года были проведены уроки с использованием технологии КСО (Приложении №1)

При разработке уроков учитывались следующие принципы

1 Принцип природосообразности.

Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребенка. Принимать его таким, каков он есть – важнейшее правило образования.

2 Деятельностный.

Чем богаче школьная деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей. В КСО каждому ребенку находится место, работа по душе. Здесь все способности важны, ценны, уважаемы. Здесь изменяются, укрепляются отношения между ребятами, меняется отношение к самому себе – растет самоуважение.

3 Принцип целостности

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального. К сожалению, в современном образовании мы разрываем мир на отдельные «предметы»: математику, физику, литературу; отрываем обучение от воспитания, отрываем наши слова – наставления воспитаннику от собственных поступков и поведения.

4 Возрастной принцип

Например, для младшего возраста ведущей потребностью является потребность в защищенности, в безопасности, в любви окружающих, особенно своего учителя. Наиболее подходящей формой деятельности является игра с ее четкими правилами, а значит равенством, справедливостью. В том числе и на занятиях.

В подростковом возрасте ведущей потребностью становится стремление к самоотверждению, к уважению сверстниками. Поэтому наиболее

подходящей формой являются состязания, где дети могли бы проявить, показать себя, раскрыть свои способности, подняв свой статус.

В юношеском возрасте – пора самоопределения, поиска ценностей, углубленного и пристального взгляда в себя. Молодые люди уже не хотят соревноваться, им нужны серьезные, глубокие философские беседы.

#### 5 Принцип сотрудничества.

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагога сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей учителя и ученика.

Организуя уроки с использованием технологии КСО, мы провели беседу, в которой рассказали об опыте Ривина А.Г. и методике взаимопередач тем (В. Т.) Раскрыли актуальность данной технологии. Затем на уроках биологии ребята работали по методике В.Т. На каждую парту раздавался 1 алгоритм, 2 карточки, 2 цветных сигналов.

На протяжении исследования мы разработали, провели и проанализировали уроки по теме «Развитие жизни на Земле».

Цель данной темы:

О. 1. Способствовать изучению развития жизни на Земле

2. Сравнить разнообразие флоры и фауны разных эр.

Р. 1. Формировать умение работать с литературой.

2. Формировать умение сравнивать и анализировать

В. 1. Формировать коммуникативные отношения

2. Способствовать сплочению коллектива

В данной теме на каждом уроке разбирались Эры по следующему плану: Природные особенности (Карточка №1), состояние растительного мира (карточка №2), Состояние животного мира (карточка №3, ароморфозы растений и животных(карточка №4)

Уроки строились следующим образом:

1 Оргмомент

2 Целеполагание

3 Мотивация

4 Изучение нового материала

5 Первичное закрепление

6 Рефлексия

7 Д\З

В начале каждого урока учителем были поставлены цели и задачи изучаемого материала. Уроки были проведены методически грамотно с использованием методики В.Т. На уроке была организована самостоятельная работа учащихся, это повысило познавательный интерес и активность учащихся. При актуализации знаний и перинном закреплении использовалась система «вопрос – ответ». Содержание и методы соответствовали возрасту учащихся.

Вопросы в карточках 3-х уровней

-репродуктивный

-конструктивный

-творческий

Каждый ученик работал на своем уровне. Работа в парах способствовала тщательному выполнению заданий. Ребята понимали, что от их подготовки, зависят знания других.

В ходе уроков учитель следил за дисциплиной в классе, помогал учащимся, задавал вопросы. Выбранные методы и формы организации обучения полностью соответствовали цели и задачам занятия, и так же содержанию и характеру деятельности учащихся

Подводя итог, учитель старался подбодрить работу каждого учащегося.

Таким образом, благодаря методике В.Т., хорошему подбору вопросу для карточек, содержания для изучения – усвоение и закрепление материала было на оптимально уровне.

С помощью наблюдений, разговоров с учителями, просмотров журналов, наблюдений в ходе исследовательской работы была составлена шкала оценки самореализации личности ребенка в обучении.( Приложение №2) Были отобраны 5 критериев: успеваемость, эмоциональное благополучие, активность на уроке, познавательный интерес, самооценка. К каждому

критерию разработаны показатели по 5 бальной шкале. Например, критерий успеваемость:

5баллов - ребенок работает на творческом уровне, применяет знания в нестандартных ситуациях

4балла – ребенок работает на конструктивном уровне, применяет знания в знакомой ситуации. Умеет логически рассуждать, отвечать на вопрос почему?

3 балла - ребенок работает на репродуктивном уровне, материал учебника усвоен. Умеет отвечать на вопросы кто, когда, каково?

2 балла– Материал усвоен частично. На репродуктивные вопросы отвечает сбивчиво. Много грубых ошибок.

1 балл – Материал не усвоен. На репродуктивные вопросы не отвечает.

Максимальное количество баллов 25.

Если ребенок набрал от 25 до 22 ,то уровень самореализации высокий, если от 21 до 16 – средний уровень самореализации, от 15 до 0 низкий уровень.

Экспертом может быть учитель предметник, который занимается изучением данной проблемы, класный руководитель, ученик.

В ходе дальнейшего исследования мы с помощью данной шкалы проведем диагностику уровня самореализации учащихся, и постараемся выявить эффективность использования технологии КСО как фактора самореализации личности ребенка в образовательном процессе

## Основные выводы

Проведя исследование – Влияние КСО на самореализацию личности ребенка в образовательном процессе, отмети наиболее существенные, с нашей точки зрения выводы.

КСО является эффективным фактором при выполнении следующих условий.

1 учитываются потребности данного возраста

2 готовя КСО, необходимо, чтобы цели мероприятий и уроков соответствовали индивидуальным целям личности подростка (ребенок должен знать цели КСО, ход и ожидаемые результаты с позиции значимости для себя, ибо ребенок всегда хочет быть субъектом деятельности, а не пешкой, не марионеткой).

3 опора на прошлый жизненный опыт, не противоречить его установкам, уже имеющимся нравственным ценностям и эмоциональной памяти; если же дело новое, то следует вооружить его знаниями того, что способно убедить в своей правоте, выработать новые установки.

4 мобилизация, укрепление воли участников, веры в успех, стремление довести дело до конца, несмотря на трудности.

5 обеспечение успеха, впереди ожидает удовольствие, преодоление трудностей, даже, если это простая застенчивость и страх; все это развивает, повышает самооценку, рождает гордость за себя, увеличивает духовные силы

Выполнение данных условий, способствует самореализации личности подростков в образовательном процессе. Ребенок способен к рефлексии: умеет оценивать и владеть своими чувствами, управлять собой; способен к пониманию, сочувствию, состраданию, активно преодолевать жизненные проблемы, получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.

## Заключение

Образование можно назвать коллективным только в том случае, если коллектив обучает и воспитывает каждого и каждый активно участвует в воспитании и обучении всех своих товарищей по общей работе. Как сказал французский писатель Жювер: «Обучать – вдвойне учиться». Эту мысль мы постарались подтвердить в данной работе, раскрыв:

### 1 Теоритические основы КСО

Форма работы может быть коллективной и творческой – если она создается участниками деятельности в процессе совместного поиска.

При этом:

- учитываются интересы и потребности каждого.
- индивидуальные цели не противоречат общим целям группы; объединения.
- коллективная работа позволяет каждому найти значимое место в общем деле;
- данная форма является по исполнению неповторимой

### 2 Особенности самореализации личности подростка в образовательном процессе.

- самореализация, как систематическая, планомерная работа над собой, является важным подкреплением и дополнением образования
- самореализация подготавливается как внешними условиями жизни, так и образованием. Необходим известный уровень развития личности, чтобы потребность в самореализации возникла, и работа над собой эффективно совершалась. В подростковом возрасте наблюдается становление целеустремленности и самостоятельности, развивается чувство собственного достоинство
- активная деятельность при прочих условиях способствует осознанию своих сил и формированию умений управлять ими, что составляет неперенное субъективное условие реального определения целей и путей самореализации.
- самореализация школьников требует поддержки и помощи со стороны учителя и коллектива. Организация самореализации в коллективе залог его эффективности.

### 3 Модели роков по технологии КСО, разработанные в ходе исследовательской работы

В результате исследований было подтверждено, что КСО является эффективным фактором самореализации личности подростка.

Итогом работы стала разработка рекомендаций педагогам по использованию КСО как фактора самореализации личности подростка.

1 На коллективных учебных занятиях можно изучать все предметы как гуманитарного, так и естественноматематического цикла.

2 Коллективная форма занятий целесообразна на всех этапах образования: ее можно вводить и в начальных классах и в старших, во всех школах.

3 Коллектив всегда должен жить напряженной жизнью, стремлением к определенной цели

4 Педагог должен увлекать весь коллектив определенной целью, достижение которой, требующее усилий труда, борьбы, дает глубокое удовлетворение.

Используя КСО в образовательном процессе, мы имеем шанс вырастить людей новой формации, творчески относящихся к делу, инициативных, предприимчивых, которые смогут реализовать свои способности в жизни.

## Список использованной литературы

- 1Беляев Д.К. Общая биология. – М.: Просвещение, 1992.
- 2 Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита Пресс, 2001
- 3Дьяченко В. К. Вместе и отдельно// Народное образование,1989 -№6
- 4Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы: книга для учителя – М.: Просвещение, 1991
- 5Дьяченко В. К. Технология разноуровневого обучения пи переходе к коллективному способу обучения // Начальная школа -1993 - №2
- 7Лернер Г. И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. 10-11 класс – М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2000
- 8 Машарова Т.В. Педагогические теории системы и технологии обучения: - Учебное пособие. –Киров: Изд –о ВГПУ,1997
- 9 Общая биология: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учебных заведений / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2001
- 10 Развитие жизни на земле / Носкова Т.С. , Алалыкина Н.М. – КИРОВ : КЦДООШ, 1998
- 11Реан А. А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб.: Питер Ком, 199
- 12 Ривин А.Г. Содиалог как орудие ликбеза // Революция и культура – 1930 - №15,16
- 13 Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: Пособие для учителя – Москва, Ладога - 100,2002.
- 14 Сачкова В.Н. Коллективный способ обучения – новая педагогическая технология // Биология в школе – 1995 - №6

## Приложение № 1 Модели учебных занятий в режиме технологии КСО

### Развитие жизни на Земле.

#### Урок 1. Развитие жизни в Архее и Протерозое.

Цели: О. 1 Изучить развитие жизни в Архее и Протерозое.

2 Познакомиться с геохронологическими эрами.

Р. 1 Развивать умение работать с книгой.

2 Развивать умение работать самостоятельно.

В. 1 Формировать научное мировоззрение.

2 Формировать коммуникативные отношения.

Оборудование: Учебники Беляева Д.К., указка, мел, таблица «Развитие жизни на Земле», карточки с заданиями, методическое пособие «Развитие жизни на Земле».

Методы: Частично – поисковый, исследовательский.

Тип урока: Изучение нового материала.

Литература: 1 Программа по биологии. Просвещение 98г.

2 Беляев Д.К. Общая биология.

3 Методическое пособие «Развитие жизни на Земле» Киров 1994г. ЦДООШ.

4 Рувинский А.О. Общая биология.

#### Ход урока.

Оргмомент.	Здравствуйте, садитесь. Кто дежурный? Отмечает отсутствующих.
Целеполагание.	Сегодня на уроке мы начинаем новую большую тему «Развитие жизни на Земле». Тема сегодняшнего урока: Развитие жизни в Архее и Протерозое. Сегодня на уроке мы должны с вами изучить развитие жизни в Архее и Протерозое, а также познакомиться с геохронологическими эрами. Вы на уроках географии уже знакомились с развитием жизни на земле. Вы рассматривали геохронологические эры. А на уроках биологии в 6 классе вы изучали растения начиная с низших и заканчивая высшими, в 8 классе вы рассматривали животных от простейших до хордовых.
Мотивация.	Сегодня, и на последующих 3х уроках мы с вами постараемся проследить эволюцию растений и животных, понять, как одни организмы произошли от других.

<p>Изучение нового материала. Вводное слово 3 мин.</p>	<p>С момента возникновения жизнь оформилась в виде примитивной биосферы. С того времени её эволюция тесно сопряжена с возникновением самых разнообразных видов микроорганизмов, грибов, растений, животных. Число вымерших видов, некогда обитавших на Земном шаре, определяется разными авторами от одного до нескольких миллионов. Сейчас выявлено более 1,5 млн. видов. С учетом ещё неизвестных видов эту цифру предполагают увеличить до 4,5 млн. Установлено, что возраст жизни на Земле соизмерим с возрастом самой планеты, он составляет примерно до 5 млрд. лет. По степени геологической и палеонтологической изученности история земной коры подразделяется на две неравные части. Американский геолог Ч. Шухерг называет эти части, или периоды развития Земли и жизни на ней Криптозоом и Фанерозом.</p> <p>Открываем тетради, записываем число, тему. Криптозой – с греческого, означает эра «скрытой жизни».</p> <p>Фанерозой – фанерос с греческого означает «очевидный» и «четкий» и «зоо» - жизнь. Чертим таблицу, до неё оставляем 2 страницы, таблица на развернутых листах.(см. приложение.)</p> <p>А сейчас открывайте учебник Беляева на странице 167. Рассмотрим геохронологическую шкалу. Архей и Протерозой относятся к Криптозою, а остальные эры к Фанерозою.</p>
<p>работа в парах сменного состава.</p>	<p>Сейчас мы с вами поработаем в парах сменного состава. На столах у вас лежат алгоритмы работы в ПСС. Прочитайте, пожалуйста, если, что-то непонятно, спрашивайте. Вы получили карточки. Приступайте к работе. На это задание вам дается 26 минуты.</p>
<p>Первичное закрепление.5 мин. Фронтальная работа.</p>	<p>Итак, вы изучили развитие жизни в Архее и протерозое</p> <p>Рассмотрели природные особенности данных эр, состояние растительного и животного мира,</p>

	<p>ароморфозы . Сейчас мы с вами поучимся доказывать ароморфозы.</p> <p>? Докажите, что появление фотосинтеза ароморфоз.</p> <p>Ответ.</p> <p>-Новый тип питания автотрофный, когда все необходимые для жизнедеятельности органические вещества они стали создавать сами.</p> <p>-Использование Е солнца, Е химических процессов.</p> <p>-Этот ароморфоз привел к разделению живых организмов на растения и животных, накопление кислорода.</p> <p>? Докажите, что появление эукариот ароморфоз.</p> <p>Ответ.</p> <p>-У прокариот наследственная информация заключена в кольцевой молекуле ДНК.</p> <p>-Обладают оформленным ядром и оболочкой.</p> <p>-Защита наследственной информации.</p> <p>Усложнение процессов деления.</p> <p>-Более разнообразный генетический материал.</p> <p>-Дали начало новым царствам.</p>
Рефлексия. 1 мин.	Нарисуйте рожицы, соответствующие вашему настроению.
Д/З	<p>Параграф 53. Знать записи в тетради.-3</p> <p>Расписать ароморфозы Протерозоя-4</p> <p>Предположить каковы могли быть пути возникновения многоклеточных растительных организмов.-5</p>

### Карточка №1 **Природные особенности Архей и Протерозоя.**

Прочитайте учебник на страницах 168-169 «Развитие жизни в Архее и Протерозое» и методическое пособие на страницах 3-5 и 16.

Выделите природные особенности в Архее и Протерозое. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1 уровень

Как деятельность живых организмов повлияла на изменение геологических оболочек Земли?

2уровень

Почему в атмосфере снижается содержание метана, аммиака, воды?

3уровень

Предложите, какими методами ученые определили состав атмосферы в данные эры?

#### **Карточка №2 Состояние растительного мира.**

Прочитайте учебник на страницах 168-169 «Развитие жизни в Архее и Протерозое» и методическое пособие на страницах 3-7.

Выделите особенности растительного мира в данные эры. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1 уровень

Что послужило причиной возникновения организмов, способных синтезировать органические вещества из минеральных?

2уровень

Почему возникновение у растений полового процесса ускорило эволюцию?

3уровень

Предположите пути возникновения многоклеточных растительных организмов?

#### **Карточка №3 Состояние животного мира.**

Прочитайте учебник на страницах 168-169 «Развитие жизни в Архее и Протерозое»

и методическое пособие на страницах 16-19.

Выделите особенности животного мира в данные эры.

Ответьте на вопросы.

1уровень

Каких предков многоклеточных животных вы знаете?

2уровень

Почему гипотеза «фагоцителлы» И.И. Мечникова принята в настоящее время как теория?

3уровень

Предположите, почему следов жизни архейская эра оставила мало?

#### **Карточка №4 Ароморфозы растений и животных в Архей и Протерозой.**

Прочитайте учебник на страницах 168-169 «Развитие жизни в Архей и Протерозой» и методическое пособие на страницах 3-7 и 16-19.

Выделите ароморфозы в растительном мире и в животном мире. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1уровень

Какие крупнейшие ароморфозы произошли в Архее и Протерозое?

2уровень

Почему появление многоклеточности и полового процесса считаются крупнейшими ароморфозами в эволюции?

3уровень

Предположите, что произошло бы, если бы процесс фотосинтеза не появился?

## Урок 2 Развитие жизни в Палеозое.

Цели: О. 1Изучить развитие жизни в Палеозое.

2Познакомиться с разнообразие фауны и флоры Палеозоя

Р. 1Развивать умение работать с книгой.

2Развивать умение работать самостоятельно.

В. 1Формировать научное мировоззрение.

2Формировать коммуникативные отношения.

Оборудование: Учебники Беляева Д.К., методические пособия «Развитие жизни на Земле», карточки с заданиями, таблица «Развитие жизни на Земле».

Методы: Частично-поисковый, исследовательский.

Тип урока: Комбинированный.

Литература. 1Программа по биологии. Просвещение 98г.

2Беляев Д.К. Общая биология учебник для 10-11 классов.

3Методическое пособие «Развитие жизни на Земле» Киров 94г.

4Рувинский А.О. Общая биология.

### Ход урока.

<p>Оргмомент.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Здравствуйте, садитесь. Кто дежурный? Отмечает отсутствующих.</p> <p>Сейчас мы с вами напишем тест. На листочках подпишите фамилию. Работа на 7 минут.</p> <p>Тест.</p> <p>1 Первичные организмы на Земле по строению были:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а прокариоты</li><li>б одноклеточные</li><li>в многоклеточные</li><li>г эукариоты</li></ul> <p>2Первые организмы по способу питания были:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а гетеротрофы</li><li>б автотрофы</li><li>в хемотрофы</li><li>г смешанный тип питания</li></ul> <p>3Геологическая эпоха, в которую произошло крупнейшее биологическое событие – возникновение фотосинтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а Архей</li><li>б Протерозой</li><li>в Палеозой</li><li>г Мезозой</li></ul> <p>4Возникновение фотосинтеза привело к</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а возникновению многоклеточных организмов</li><li>б накоплению в атмосфере углекислого газа</li><li>в накоплению в атмосфере кислорода</li><li>г образованию органического вещества из</li></ul>
---	--

<p>Целеполагание.</p>	<p>неорганического</p> <p>5Какие из ароморфозов в эволюции растительного мира произошли в Докембрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а фотосинтез</li> <li>б многоклеточности</li> <li>в половой процесс</li> <li>г все перечисленные выше</li> </ul> <p>6Возникновение многоклеточных растений связано с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а переходом к прикрепленному образу жизни</li> <li>б накоплением в атмосфере кислорода</li> <li>в развитием специализированных структур для закрепления на твердом грунте.</li> </ul> <p>Тема сегодняшнего урока Развитие жизни в Палеозое. Сегодня мы с вами должны изучить развитие жизни в Палеозое. Познакомимся с разнообразием фауны и флоры данной эры. Продолжить учиться доказывать ароморфозы.</p>
<p>Мотивация.</p>	<p>Изучив данную тему, мы с вами узнаем о происхождении залежей каменного угля в Донбассе, Подмосковном бассейне, на Среднем Урале. Выясним причину господства голосеменных растений.</p>
<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Сегодня изучать материал мы будем в псс. Вам раздали алгоритмы, карточки. Приступайте к работе. На это задание вам 30 минут.</p>
<p>Первичное закрепление.</p>	<p>? Докажите, что дифференциация растений на ткани и органы.</p> <p>Ответ:</p> <p>Жизни наземным растениям угрожала засуха и гибель от недостатка питательных веществ. И среди рениофитов выживали такие формы, у которых тело было покрыто плотным слоем клеток, защищающих их от высыхания. Критический фактор-вода. Могли получать только из почвы, как и необходимые им минеральные соли.</p> <p>Корни закрепляют растение в почве и поглощают воду, надземные побеги несут основной, фотосинтезирующий орган - листья. Возникает проводящая система. Необходимость поддержания относительно тяжелого растения в воздушной среде приводит к выработке опорных механических тканей.</p> <p>Появляются устойчивые к высыханию споры, а затем</p>

Д/З	<p>развились сложные многоклеточные структуры с гаметами (половыми клетками) внутри.</p> <p>Параграф 54-55, знать записи в тетради-3. Докажите, что появление внутреннего оплодотворение это ароморфоз.-4</p> <p>Массовое «перепроизводство» растительности в палеозойскую эру (особенно в Карбоне и Перми) привело в конечном итоге к формированию залежей каменного угля. Примерно в это же время образовались мощные нефтеносные отложения на дне океанов. Многие ученые считают, что эти явления свидетельствуют о некотором несовершенстве, незавершенности существующих тогда древних экосистем. Как можно пояснить такую точку зрения.-5</p>
-----	---

#### Карточка № 1 **Природные особенности в Палеозое.**

Прочитайте учебник на страницах 170-177 « Развитие жизни в Палеозой» и методическое пособие на страницах 7-10 и 19-21.

Выделите природные особенности в Палеозое. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1уровень

Какие природные особенности способствовали выходу позвоночных животных на сушу?

2уровень

Почему начиная с Кембрия палеонтологическая летопись, достаточна, полна, и относительно непрерывна?

3уровень

Предположите, какими методами ученые определили климат данной эры?

#### Карточка №2 **Состояние растительного мира.**

Прочитайте учебник на страницах 170-177 « Развитие жизни в Палеозое» и методическое пособие на страницах 7-10.

Выделите особенности растительного мира в данную эру. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1уровень

Какие приспособления возникают у растений в связи с выходом на сушу?

2уровень

Почему расцвет растительности приходится на каменноугольный период?

3уровень

Предположите причину вымирания древних плаунов, хвощей, папоротников?

### Карточка №3 Состояние животного мира.

Прочитайте учебник на страницах 170-177 « Развитие жизни в Палеозое» и методическое пособие на страницах 19-21.

Выделите особенности животного мира в Палеозое. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1уровень

Как приспособились позвоночные и членистоногие к жизни на суше?

2уровень

Почему в Палеозое появились все типы животного мира?

3уровень

Предположите причины вымирания земноводных- стегоцефалов.

### Карточка №4 Ароморфозы растений и животных в Палеозой.

Прочитайте учебник на страницах 170-177 «Развитие жизни в Палеозое» и методическое пособие на страницах 7-10 и 19-21.

Выделите ароморфозы в растительном и животном мире. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1уровень

Какие крупнейшие ароморфозы произошли в Палеозое?

2уровень

Почему появление семени у растений и внутреннего оплодотворения у животных считаются одними из крупнейших ароморфозов Палеозоя?

3уровень

Предположите, чтобы произошло на Земле, если бы у растений семя не появилось?

### Урок 3 Развитие жизни в Мезозое.

Цели: О. 1Изучить развитие жизни в Мезозое.

2Познакомиться с разнообразием фауны и флоры в Мезозое.

Р. 1Формировать умение работать с книгой.

2Формировать работать самостоятельно.

В. 1Формировать научное мировоззрения.

2Формировать коммуникативные отношения.

Оборудование: Учебники Беляева Д.К., методические пособия «Развитие жизни на Земле», карточки с заданиями, таблица «Развитие жизни на Земле».

Методы: Частично-поисковый, исследовательский.

Тип урока: Комбинированный.

Литература. 1Программа по биологии. Просвещение 98г.

2Беляев Д.К. Общая биология.

3Методическое пособие «Развитие жизни на Земле».

4Рувинский А.О. Общая биология.

Ход урока.

Оргмомент.	Здравствуйте, садитесь. Кто дежурный? Отмечает отсутствующих.
Актуализация знаний. Фронтальная работа.	<p>? Какие периоды жизни включает палеозойская эра. Какие условия способствовали выходу позвоночных на сушу. Как приспособились позвоночные и членистоногие к жизни на суше. Приведите примеры палеозойских ароморфозов.</p>
Целеполагание.	Тема сегодняшнего урока «Развитие жизни на земле». Сегодня мы должны изучить развитие жизни в Мезозое. Познакомиться с разнообразием фауны и флоры данной эры. Продолжим учиться доказывать ароморфозы.
Мотивация.	Изучив данную тему, мы с вами выясним причины вымирания динозавров. Познакомимся с растениями и животными, сформировавшимися в данной эре, и дожившими до наших дней.
Изучение Нового Материала.	Сегодня мы с вами изучать материал будем в парах сменного состава. Вы получили карточки с заданиями, алгоритмы. На работу вам 30 минут.
Первичное закрепление. Фронтальная работа.	<p>? Почему Мезозой называют эрой господства голосеменных. ? Какова взаимосвязь эволюции Покрытосеменных растений и животных (насекомых, птиц, млекопитающих). ? Почему четвертая геологическая эра называется мезозойской ? Что характеризует мезозойскую эру в развитии фауны.</p>
Д/З	<p>Параграф 56, знать записи в тетради.-3 Доказать, что двойное оплодотворение-это ароморфоз.-4 Творческое задание со своей карточки.-5</p>

### **Карточка №1 Природные особенности в Мезозое.**

Прочитайте учебник на страницах 177-182 «Развитие жизни в Мезозое» и методическое пособие на страницах 11-13 и 21-23.

Выделите природные особенности в Мезозое. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1уровень

Назовите климатические особенности Мезозоя?

2уровень

Руководствуясь основными положениями эволюционной теории, объясните возникновение приспособлений к новым условиям среды в Мезозое?

3уровень

Предположите ход эволюции, если бы в Мезозое не рассеялись облака.

### **Карточка №2 Состояние растительного мира.**

Прочитайте учебник на страницах 177-182 «Развитие жизни в Мезозое» и методическое пособие на страницах 11-13. Выделите особенности растительного мира. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1уровень

Какие голосеменные растения были характерны для мезозойского времени?

2уровень

Почему Мезозой называют эрой господства голосеменных растений?

3уровень

Предположите ход эволюции, если бы у растений не сформировался цветок.

### **Карточка №3 Состояние животного мира.**

Прочитайте учебник на страницах 177-182 «Развитие жизни в Мезозое» и методическое пособие на страницах 21-23.

Выделите особенности животного мира. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1уровень Что характеризует мезозойскую эру в развитии фауны?

2уровень

Почему вымирает большинство земноводных, а вместо них начинают преобладать наземные формы?

3уровень

Предположите причины вымирания динозавров.

### **Карточка № 4 Ароморфозы растений и животных в Мезозой.**

Прочитайте учебник на страницах 177-182 «Развитие жизни в Мезозой» и методическое пособие на страницах 11-13 и 21-23.

Выделите ароморфозы растительного и животного мира.

Ответьте на вопросы.

1уровень

Назовите ароморфозы у млекопитающих, приведшие к расцвету этой группы в Кайнозое.

2уровень

Почему появление двойного оплодотворения считают одним из крупнейших ароморфозов в эволюции растений?

3уровень

Предположите ход эволюции животных, если бы не появились покрытосеменные растения.

#### **Урок 4 Развитие жизни в Кайнозое.**

Цели: о. 1Изучить развитие жизни в Кайнозое.

2Познакомиться с разнообразием фауны и флоры в Кайнозое.

Р. 1Формировать умение работать самостоятельно.

2Формировать умение работать с книгой.

В. 1Формировать научное мировоззрение.

2Формировать коммуникативные отношения.

Оборудование: Учебники Беляева Д.К., таблица «Развитие жизни на Земле», методические пособия «Развитие жизни на Земле», карточки с заданиями.

Методы: Частично-поисковый, исследовательский.

Тип урока: комбинированный.

Литература. 1Программа по биологии. Просвещение 98г.

2Беляев Д.К. Общая биология.

3Методическое пособие «Развитие жизни на Земле».

4Рувинский А.О. Общая биология.

#### **Ход урока.**

Оргмомент.	Здравствуйте, садитесь. Кто дежурный? Отмечает отсутствующих.
Актуализация знаний.	На прошлом уроке мы изучили тему Развитие жизни в Мезозой. Сейчас мы с вами напишем тест. На листочках подписываем фамилию, на работу 7 минут. Тест. 1Появление и процветание покрытосеменных связано ароморфозами: а Формирование цветка. б покрытосемянность. в двойное оплодотворение. г возникновение пестика. 2Причиной широкого распространения покрытосеменных является: а отсутствие хищников. б незанятая ниша, которую они заняли.

	<p>В приспособленность к сезонным изменениям климата.</p> <p>г хороший климат.</p> <p>д расцвет насекомых, птиц, млекопитающих.</p> <p>3Какие изменения произошли в органическом мире в Мезозойскую эру.</p> <p>а возникновение и распространение покрытосеменных растений.</p> <p>б достигли господствующего положения на Земле высшие споровые растения.</p> <p>в Появились амфибии.</p> <p>г Возникли и распространились наземные растения.</p> <p>4Среди голосеменных в Мезозойскую эру господствовали:</p> <p>а тюльпанные растения.</p> <p>б лиственницы.</p> <p>в лавры.</p> <p>г саговники и беннеттиты.</p> <p>5Причины вымирания динозавров:</p> <p>а исчезли голосеменные – основа пищи.</p> <p>б на землю упала комета.</p> <p>в климат изменился.</p> <p>г сумма всех этих причин.</p>
Целеполагание.	<p>Тема сегодняшнего урока Развитие жизни в Кайнозое. Сегодня мы должны изучить развитие жизни в Кайнозое. Познакомиться с разнообразием фауны и флоры данной эры.</p>
Мотивация.	<p>Данная эра до сих пор продолжается, поэтому очень интересно под воздействием каких факторов сформировалась современная фауна и флора.</p>
Изучение нового Материала.	<p>Сегодня материал мы будем изучать в псс. Вы получили алгоритмы и карточки. На работу вам дается 30 минут. Если возникнут вопросы, поднимайте руки.</p>
Первичное Закрепление. Фронтальная работа.	<p>? Какие изменения в растительный мир Земли внесли ледниковые эпохи.</p> <p>? Какое влияние человек оказал на растительный и животный мир Земли.</p> <p>? Что способствовало господству млекопитающих и птиц в Кайнозойскую эру.</p> <p>? Какие факторы окружающей среды сформировали животный мир.</p>

Д/З	Подготовиться к обобщающему уроку по теме Развитие жизни на Земле. Знать таблицу, уметь доказывать ароморфозы.
-----	--

**Карточка №1 Природные особенности в Кайнозое.**

Прочитайте учебник на страницах 183-186 «Развитие жизни в Кайнозое» и методическое пособие на страницах 14-16 и 23-24.

Выделите природные особенности в Кайнозое. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1уровень

Назовите природные особенности Кайнозоя?

2уровень

Почему в Кайнозое появляются такие животные, как мамонты, пещерский медведь, львы?

3уровень

Предположите ход эволюции, если бы ледниковый период в Кайнозое не начался.

**Карточка № 2 Состояние растительного мира.**

Прочитайте учебник на страницах 183-186 «Развитие жизни в Кайнозое» и методическое пособие на страницах 14-16.

Выделите особенности растительного мира в Кайнозое. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1уровень

Какие изменения в растительный мир Земли были внесены ледниковыми эпохами?

2уровень

Почему такие тундровые растения, как карликовая береза, полярная ива, дриада или куропаточья трава, толокнянка, некоторые мхи, широко распространились по всей Европе?

3уровень

Предположите ход эволюции растений, если в современном мире наступит ледниковая эпоха?

**Карточка №3 Особенности животного мира.**

Прочитайте учебник на страницах 183-186 «Развитие жизни в Кайнозое» и методическое пособие на страницах 23-24.

Выделите особенности животного мира в Кайнозое. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1уровень

Какие изменения в животном мире Земли были внесены ледниковыми эпохами?

2уровень

Почему Кайнозой называют эрой господства млекопитающих и птиц?

3уровень

Предположите ход эволюции животных, если в современном мире наступит ледниковая эпоха.

**Карточка №4 Ароморфозы растений и животных в Кайнозое.**

Прочитайте учебник на страницах 183-186 «Развитие жизни в Кайнозое» и методическое пособие на страницах 14-16 и 23-24.

Выделите ароморфозы в растительном и животном мире. Заполните соответствующую графу в таблице.

Ответьте на вопросы.

1уровень

Какие ароморфозы произошли в Кайнозойскую эру?

2уровень

Докажите, что интенсивное развитие коры головного мозга, ароморфоз.

3уровень

Предположите ход эволюции, если бы не появилось прямохождение.

Таблица

**Развитие жизни на земле**

Эры и периоды	Природные особенности	Состояние растительного мира	Состояние животного мира	Ароморфозы растений и животных

**Приложение №2                      Диагностическая шкала оценки уровня самореализации личности подростка на уроке**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Успеваемость	<p>5– Творческий уровень. Применение знаний в нестандартных ситуациях.</p> <p>4 – Конструктивный уровень. Применение знаний в знакомой ситуации. Умеет логически рассуждать, отвечать на вопрос почему?</p> <p>3 - Репродуктивный уровень. Материал учебника усвоен. Умеет отвечать на вопросы кто, когда, каково?</p> <p>2 – Материал усвоен частично. На репродуктивные вопросы ответ сбивчивый. Много грубых ошибок.</p> <p>1 – Материал не усвоен. На репродуктивные вопросы не отвечает</p>
Эмоциональное благополучие	<p>5 – Ребенок спокоен, в приподнятом настроении, изъявляет желание общаться с одноклассниками и учителем. Хорошо работает в паре и группе.</p> <p>4 – Ребенок спокоен, изъявляет желание общаться с учителем и одноклассниками, но не всегда находит понимание в группе и паре.</p> <p>3 - Ребенок тревожен, замкнут, с учителем общается только тогда, когда его попросят. С учениками старается не контактировать. Взаимодействует только с избранными.</p> <p>2 – Ребенок тревожен, замкнут. Общается только с друзьями, с остальными одноклассниками и учителями ни при каких условиях не идет на контакт.</p> <p>1 – Ребенок очень тревожен, замкнут, может вести себя не адекватно. Друзей не имеет. Не контактирует с учителями и одноклассниками.</p>
Активность на уроке	<p>5–Внимательно слушает учителя и товарищей; поднимает руку, чтобы ответить или задать вопросы; задает вопросы проблемного характера; тщательно выполняет задания.</p> <p>4– Внимательно слушает учителя и товарищей; задает уточняющие вопросы; поднимает руку, чтобы ответить на репродуктивный и конструктивный вопросы; задания выполняет, но не все.</p> <p>3 – Внимание рассеянно; вопросы не задает, руку поднимает, чтобы ответить на репродуктивные вопросы; задания в первой половине урока выполняет, затем занимается своими делами.</p> <p>2 – Внимание рассеянно; вопросы не задает, руку не поднимает, чтобы ответить; задания в первой половине урока выполняет.</p>

	<p>1 – Внимание направленно на посторонние предметы; вопросы не задает, руку не поднимает; задание не выполняет; пассивен</p>
<p>Познавательный интерес</p>	<p>5- школьник постоянно читает дополнительную литературу; на уроке задает очень много вопросов; пытается дойти до сути; все задания учителя выполняют с желанием, а так же просит дополнительные задания; интересуется новыми достижениями в данной науке</p> <p>4 – школьник на уроке задает очень много вопросов; пытается дойти до сути; все задания учителя выполняет ;прости дополнительные задания.</p> <p>3 –Школьник выполняет все задания учителя, иногда выполняет дополнительные задания.</p> <p>2 – Школьник не читает дополнительной литературы; не задает много вопросов; иногда выполняет задания учителя.</p> <p>1 – Познавательный интерес отсутствует</p>
<p>Самооценка</p>	<p>5– Школьник оценивает реально свои возможности; может объяснить полученную оценку справедливо; ребенок уверен в своих силах.</p> <p>4 – Самооценка немного завышена или занижена, лишь в определенных случаях. В обычной ситуации школьник справедливо может себя оценить.</p> <p>3 – Самооценка очень сильно завышена или занижена. Всегда недоволен своей оценкой, при завышенной самооценке; спорит с учителями, доказывая, что он знает материал.</p> <p>2 – школьник во многих ситуациях не может себя оценить. В некоторых он совсем неуправляем, ответственность за действия не осознает.</p> <p>1 – самооценка отрицательная; ребенок не верит в свои силы и возможности</p>

**Максимальное количество баллов – 25**

От 25 до 22 высокий уровень самореализации

От 21 до 16 средний уровень самореализации

15 и ниже низкий уровень самореализации