

Элективный курс по русскому языку для 6 класса  
**"Знай и люби родной язык"**

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Егорьева Г.А.

**Пояснительная записка.**

Данный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6 класса. Он предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению русского языка, подготавливает к олимпиаде по русскому языку. Данный курс - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширение кругозора, тренировки логического мышления.

Программа курса может быть реализована в объеме 18 часов.

**Цели курса:**

- повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся,
- углубление содержания основного курса и его практической направленности,
- развитие познавательной активности,
- подготовки учащихся к олимпиаде по русскому языку.

В связи с этим содержание и формы обучения направлены на решение следующих **задач:**

- формировать общую культуру обучающегося, расширение его кругозора, знаний о родном языке;
- формирование знаний об общих и единых корнях разных языков;
- развить лингвистические способности учащихся и их познавательной активности;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;
- закрепить и усилить интерес к родному языку и изучающей его науке.

**Содержание учебного материала по разделам.**

1. История языка. - 9 часов
2. Группы слов русского языка и нормы их употребления - 9 часов

## Учебно-тематический план.

### История языка

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма урока
1	Откуда пошла славянская письменность	1	Лекция с элементами беседы
2	Признаки старославянизмов в художественной литературе	1	Практическая работа
3	Славянские языки и признаки их родства	1	Беседа, практическая работа
4	Если хочешь познать истину, начни с азбуки.	1	Лекция с элементами беседы
5	Глаголица и кириллица.	1	Беседа
6	Практикум по работе с кириллицей.	1	Практическая работа.
7	Лингвистическое конструирование.	1	Урок-размышление
8	Практикум по лингвистическому конструированию.	1	Практическая работа
9	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке в начале XXI века.	1	Диспут

### Группы слов русского языка и нормы их употребления.

10	Лексические омонимы и омоформы. Омографы.	1	Лекция с элементами беседы
11	Омофоны	1	
12	Паронимы	1	
13	Фразеологизмы. Типы фразеологизмов с точки зрения стилистической окраски.	1	Лекция с элементами беседы
14	Тест по теме “Фразеологизмы”.	1	
15-16	Занимательные задачи по русскому языку.	2	Практическая работа
17	“Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык...”	1	Дискуссия
18	Итог работы по курсу.	1	Беседа

## Содержание программы.

Откуда есть, пошла славянская письменность. Славянские языки и признаки их родства. Праязык русского языка. Восточная группа славянских языков. Роль Мефодия и Константина в создании первого письменного языка для славян.

Образование славянской письменности. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Признаки старославянизмов в художественной литературе. Полногласие и неполногласие. Приметы старославянского происхождения в сложных словах, первой частью в которых выступают слова: благо-, велико-, добро-душе-, зло-. Работа с текстами: найти старославянизмы в художественном отрывке, найти признаки старославянизмов в тексте, для чего старославянизмы используются писателями и поэтами в литературе. Сопоставить тексты, например, на русском языке, болгарском и татарском; найти черты сходства и различия, определить, какие из данных языков являются родственными и почему.

Если хочешь познать истину, начни с азбуки. Глаголица и кириллица. Ранние славянские памятники письменности, азбуки глаголица и кириллица. Старославянский алфавит: названия букв и цифровое значение. Сходство современного алфавита с кириллицей. Ролевая игра: заочная экскурсия по Москве, на площади Славянской установлен памятник Кириллу и Мефодию; рассказ экскурсоводов об этом памятнике.

Практикум по работе с кириллицей. Заменить буквы цифрами, а цифры- буквами. Записать в старой орфографии современные слова. Отсутствие буквы ё в классической кириллице. Введение буквы ё Карамзиным в IVIII веке. Памятник этой букве в г. Ульяновске. Объяснить происхождение и значение выражений, например, “ходить фертом”, “знать на ять”, “от аза до ижицы”, “расставить покоем” и т.д.

Лингвистическое конструирование. Перевод русских выражений на экзотический язык.

Выделение смысловых единиц и морфем, определение их лексического значения и конструирование из них искомой фразы. Например, даны предложения на японском языке и их переводы на русский язык

Гакусэй-га ему- студент читает.

Сэнсэй-га о-каки-ни нару- учитель пишет.

Мусуко-га каку- мальчик пишет.

Буте-га о-ханаси-ни нару- начальник говорит.

Как правильно перевести на японский язык: студент говорит, начальник читает?

Анализ примеров начать с классической латыни, затем брать примеры из других языков.

“Живой, как жизнь”. Изменения в русском языке в начале XXI века, вызванные общественными процессами. Диспут “Новые слова в нашем лексиконе: всегда ли это хорошо?”. Выступления и сообщения учащихся.

Лексические омонимы и омоформы. Омографы. Дать понятие омографов их возникновение. Разбор задач на нахождение омографов.

Омофоны. Дать понятие омофонов, их возникновение. Разбор задач на нахождение омофонов.

Паронимы. Понятие паронимов. Исправление стилистических ошибок.

Фразеологизмы. Типы фразеологизмов с точки зрения стилистической окраски. Смысловое обыгрывание фразеологизмов; индивидуально-авторские преобразования состава фразеологизмов.

Занимательные задачи по русскому языку. Комментарий к задачам по разным разделам лингвистики.

“Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками...”. Заключительное занятие в форме “круглого стола”. Организация дискуссии на тему “Что происходит с русским языком и нашим отношением к нему?”

В освоении данного курса основные формы организации работы учащихся должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

Контролируемость программы:

практическое выполнение упражнений;  
практикумы;  
аргументированный устный ответ;  
сообщение, доклад.

Итоги работы подводятся на последнем уроке, выставляется оценка по результатам работы на занятиях.

## **Требования к уровню образованности обучающегося.**

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знать о языке русского языка,
- кто такие Кирилл и Мефодий, каковы их заслуги в развитии славянской письменности,
- буквенные и цифровые обозначения в кириллице,
- определения таких понятий как омофоны, омографы, паронимы;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- уметь выразить свою мысль осмысленно, грамматически нормативно;
- уметь составить развернутое письменное и устное сообщение;

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- понимание ценности адекватной оценки собственных достижений;
- уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной деятельности;

## **Оценка результатов обучения.**

Текущая работа по элективному курсу оценивается по традиционной пятибалльной системе.

## **Учебно-методическое обеспечение программы.**

### *Литература для учителя.*

1. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. -Москва.: Айрис-пресс, 2006.
2. С.И.Львова Уроки словесности 5-9 классы. – Москва: Издательский дом “Дрофа”, 1997.
3. Б.Н.Норман . Русский язык в задачах и ответах.- Минск. ООО “Новое знание” 2004.
4. Журнал Русский язык и литература для школьников №1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.
5. Газета Русский язык (Издательский дом “Первое сентября”) № 6/2007.с.38.

### *Литература для учащихся.*

1. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.
2. Б.Н.Норман. Русский язык в задачах и ответах. - Минск. ООО “Новое знание” 2004.
3. Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1983.
4. Дидактический материал. Журнал Русский язык и литература для школьников № 1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.
5. Русский язык Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Т.М. Воителева, К.А. Войлова. - М.: Дрофа, 2000.