

Программа развития

**Кировского областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»
на 2006-2011 годы**

2005 г.

Авторы Программы:

В.Д. Смирнов – директор лицея

Л.М. Семибратова – заместитель директора по УВР

Е.А. Ошуркова – заместитель директора по УВР

А.В. Устюжанин - заместитель директора по УВР

Научный консультант:

В.П. Ларина – проректор Кировского ИПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Стр.
Аннотация	3
Раздел I. Информационная справка о лицее	3
Раздел II. Цели и задачи программы	7
Раздел III. Концепция развития лицея	8
Раздел IV. Выводы по результатам анализа деятельности лицея на момент корректировки программы (обоснование инновационных изменений)	10
Раздел V. Этапы реализации Программы развития лицея и основные направления деятельности лицея в 2006-2011 гг.	11
Раздел VI. Программные мероприятия по реализации основных направлений деятельности (инновационных проектов):	13
Инновационный проект «Школа одаренных детей»	13
Инновационный проект «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся»	14
Инновационный проект «Создание единой информационной образовательной среды лицея»	16
Инновационный проект «Спортивно-ориентированное физическое воспитание по проекту В.К. Бальсевича»	19
Раздел VII. Управление Программой	20
Раздел VIII. Бизнес-план Программы развития	21

АННОТАЦИЯ

Данная программа развития предназначена для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в условиях лицея. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива лицея, разработана на базе Закона РФ «Об образовании», Гражданского Кодекса РФ, Конвенции о правах ребенка, Устава лицея и локальных актов к нему.

Программа является среднесрочной, рассчитанной на 6 лет. Это многофункциональный документ, отражающий, во-первых, актуальное состояние педагогической работы, во-вторых, обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации, в-третьих, перспективы развития лицея от настоящего к будущему.

С ключевыми идеями программы ознакомлены учителя, дети и родители. Спрогнозированы ожидаемые результаты работы по данной программе.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

1.1. Полное название образовательного учреждения на день составления программы: Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей г. Вятские Поляны Кировской области.

1.2. Сведения о проекте, строительстве, адрес

Школа сдана в эксплуатацию 1.09.88 г. Проектная мощность – 1176 ученических мест, два спортзала, спортивная комплексная площадка, приусадебный участок, столовая на 200 посадочных мест, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, учебные мастерские, 2 кабинета информатики, библиотека, актовый зал, 20 специализированных учебных кабинетов для преподавания всех предметов учебного плана. В 1994 учебном году школа получила здание детского сада, после реконструкции которого в нем разместились начальные классы, обучающиеся с 6 лет по программе 1-4.

Адрес: 612960 Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина, д.45.

1.3. Хронологические этапы становления лицея

1988 г. – сдана в эксплуатацию общеобразовательная средняя школа №4. обучение ведется как с 6 лет, так и с 7 лет.

1993 г. – в школе открыт первый класс коррекционного развития, создан первый профильный класс по математике и физике.

1994 г. – заключен договор о сотрудничестве с Казанским государственным техническим университетом, основным содержанием которого было создание в школе лицейских классов. Обобщен опыт школы на уровне города по созданию системы воспитательной работы.

1996 г. – приказом департамента образования Кировской области школе присвоен статус школы с лицейскими классами.

1997 г. – обобщен опыт работы школы на уровне города по теме «Система работы школы с одаренными детьми».

1998 г. – в школе обучается 10 лицейских классов по 4 профилям, 5 классов коррекционного развития, 7 подготовительных к лицейю классов, 1 группа Казанско-

го строительного колледжа, обучение в школе ведется с 6 и 7 лет, в школе преподаются 3 иностранных языка, введено изучение второго иностранного языка.

1999 г. – педагогический коллектив школы поступательно движется по пути формирования адаптивной обучающей и воспитывающей среды: введен блок предметов художественно-эстетического цикла; получает дальнейшее развитие лицейское образование, проведены организационно-методические мероприятия по внедрению модульного принципа организации образовательного процесса.

2000 г. – обобщен опыт школы на уровне города по теме «Формирование адаптивной образовательной среды школы».

2001 г. – приказом департамента образования Кировской области школе присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. В школе ведется углубленное изучение русского языка, литературы, физики, математики, физической культуры.

2004 г. – распоряжением главы администрации города муниципальная общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №4 г. Вятские Поляны реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей г. Вятские Поляны.

1.4. Месторасположение лицея. Образовательное учреждение находится в центре города, в самом густонаселенном микрорайоне. Культурно-социальная среда хорошо развита и включает в себя сеть образовательных учреждений (детские сады, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования), большое влияние на социум оказывают: школа искусств, школа духовых и ударных инструментов, театральная школа им. А.Калягина.

1.5. Сведения о контингенте на момент составления программы:

В лицее 51 класс-комплект, в которых обучается 1328 учащихся.

Количество классов по ступеням обучения:

1-4 классы 17 комплектов 473 учащихся

5-9 классы 24 комплектов 640 учащихся

10-11 классы 10 комплектов 215 учащихся

Количество классов по параллелям:

1 класс 5 комплектов 143 учащихся 6 класс 5 комплектов 131 учащихся

2 класс 4 комплекта 114 учащихся 7 класс 6 комплектов 165 учащихся

3 класс 4 комплекта 107 учащихся 8 класс 2 комплекта 65 учащихся

4 класс 4 комплекта 109 учащихся 9 класс 6 комплектов 146 учащихся

5 класс 5 комплектов 133 учащихся 10 класс 5 комплектов 100 учащихся

11 класс 5 комплектов 115 учащихся

Средняя наполняемость классов – 25.

1.6. Число учащихся по типологиям классов:

Пролицей – 473; общеобразовательные классы – 215; лицейские классы – 640.

1.7. Результаты конечного выхода

Учебный год	Успеваает	Обучается на «4» и «5»	Медалисты	Поступления в ВУЗы	Средний балл ЕГЭ по математике
2002-2003	98,9%	38,9%	9	90%	3,68
2003-2004	98,9%	40%	5	92%	3,94
2004-2005	98,9%	37,7%	8	91%	3,75
Учебный год		Количество призовых мест на городских олимпиадах			
2002-2003		64			
2003-2004		67			
2004-2005		46			

1.8. Анализ итогов социальной диагностики микросоциума лицея

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума лицея показывает, что он характеризуется следующими признаками: достаточно высокий уровень образованности (с высшим образование родителей 78%); достаточно высокий уровень общей культуры; низкий процент малообеспеченных семей (5%); низкий процент многодетных семей (4%); 84% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям; 23% родителей занимаются предпринимательством.

Образовательные потребности родителей и учащихся лицея

Образовательная потребность	Родители	Учащиеся
Образование повышенного уровня с ориентацией на вуз	98%	99%
Общее образование	2%	1%
Углубленное изучение экономики	38%	49%
Углубленное изучение математики и физики	53%	61%
Углубленное изучение литературы	29%	21%
Углубленное изучение иностранного языка	40%	41%
Углубленное изучение биологии и химии	30%	27%
Углубленное изучение физической культуры	21%	19%

1.9. Состояние здоровья учащихся

Состояние здоровья учащихся оценивалось по результатам внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

№	Наименование заболевания	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
		чел	%	чел	%	чел	%
Всего учащихся		352	22,58	949	60,83	259	16,60
1	Сколиоз и нарушение осанки	38	10,80	96	10,12	36	13,90
2	Миопия	11	3,13	70	7,38	12	4,63
3	Заболевания ССС	5	1,42	11	1,16	22	8,49
4	Заболевания органов дыхания	3	0,85	4	0,42	8	3,09
5	Заболевания МПС	5	1,42	15	1,58	11	4,25
6	Заболевания ЖКТ	2	0,57	40	4,21	18	6,95
7	Заболевания нервной системы	7	1,99	21	2,21	6	2,32
8	Нарушения эндокринной системы	4	1,14	71	7,48	37	14,29

1.10. Статистические данные об учителях образовательного учреждения

Учителей, работающих на постоянной основе 98 человек.

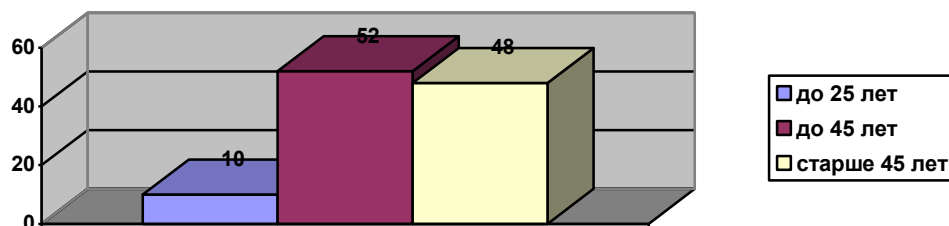
Характеристика профессиональной подготовки учителей

кафедра	всего	высшая	первая	вторая
Начального обучения	19	1	15	3
Гуманитарных предметов	18	3	12	3
Точных предметов	17	3	9	4
Естественных предметов	9	1	5	2
Иностранных языков	10	3	4	1
МО	всего	высшая	первая	вторая
Учителей физической культуры	8	4	3	0
Учителей технологии	5		1	1

Уровень кадрового потенциала

0 уровень	слабая методическая подготовка	0,8%
1 уровень	стабильные результаты при исполнении традиционных методов	30%
2 уровень	отработка новых форм учебных занятий	32%
3 уровень	разработка новых методик при частном изменении	11,7%
4 уровень	изменения содержания курсов	24,6%
5 уровень	создание авторских курсов с изменением целевой и содержательной части	0,9%

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку



Характеристика уровней профессионально значимых квалификационных умений учителей (по результатам самооценки)

Глубокие знания предмета	97%
Умение установления взаимоотношений сотрудничества с учащимися	89%
Умение использовать разнообразные методы обучения	86%
Умение использовать дифференцированный подход в обучении и воспитании	79%
Умение использовать элементы развивающего обучения	62%

1.11. Режим работы лицея

В лицее шестидневная учебная неделя, образовательный процесс организован в 2 смены. Начало первой смены в 8.00 часов, второй смены – в 14.00. Продолжительность урока 40 минут, перемены между уроками 10 минут, после второго и третьего уроков перемены 15 минут. Перерыв между сменами 60 минут.

В лицее шестидневная учебная неделя, образовательный процесс организован в 2 смены: 1 смена - 27 классов (716 учащихся), 2 смена - 23 класса (612 учащихся).

Весь учебный год делится на триместры, каждый из которых в свою очередь делится на два учебных модуля. Между каждым модулем триместра (5-6 недель) ка-

никулы длительностью в одну календарную неделю. Весь учебный год состоит из 34 учебных недель и 5 каникулярных. Аттестация учащихся проводится три раза в год по окончании каждого триместра.

1.12. Состояние материально-технической базы

Материальная часть представлена двумя учебными зданиями, в которых имеются 34 учебных кабинета, три спортзала, две столовые, два пищеблока, актовый зал, стоматологический и медицинский кабинеты, читальный зал, библиотека, 2 компьютерных класса, зал хореографии, мастерские для технологического труда.

1.13. Основные подходы в организации воспитательной работы

Коллективное перспективное и текущее планирование в рамках общелицейской игры «Цивилизация».

Использование местных традиций в организации воспитательной работы. Участие совета лицеистов в реализации планов воспитательной работы.

Принципы организации воспитательной работы: личностно-ориентированный; комплексный; организационно-деятельный.

1.14. Научное обеспечение развития лица

Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева – консультирование кафедры точных предметов;

Вятский государственный гуманитарный университет – научное сопровождение экспериментальной площадки;

Елабужский государственный педагогический университет – консультирование кафедры гуманитарных предметов;

Удмуртский государственный университет – консультирование МО физической культуры и ОБЖ.

Академия повышения квалификации и повышения профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ

Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание гибкой модели современного конкурентоспособного учебного заведения общего образования, способного давать качественное образование, формировать творчески развитую социально-ориентированную личность, способную к самореализации, верящую в свое уникальное предназначение, живущую в соответствии с высокими нравственными идеалами.

Задачи программы

1. Сориентировать образование на реализацию индивидуальных творческих запросов личности, с учетом способностей, склонностей, интересов и природосообразности ребенка на основе всестороннего педагогического анализа его успехов и достижений. Обеспечить возможность выбора и реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. Создать условия для внедрения новых личностно ориентированных педагогических технологий, включая новые информационные технологии и максимально возможное использование в учебном процессе компьютерной техники.

3. Создать целостную систему охраны здоровья детей и работников лица.

4. Создать условия для формирования личности каждого ученика, его индивидуального мировоззрения, нравственных убеждений, основанных на вере в высшие ценности и смысл человеческой жизни.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Основное педагогическое кредо

Ведущей идеей деятельности лицея является формирование интеллектуального потенциала обучающихся, привитие навыков научной работы, ранней профилизации и профориентации обучающихся. Наиболее способным и одаренным учащимся лицей предоставляет оптимальную возможность для получения качественного среднего (полного) общего образования, реализацию индивидуальных творческих запросов, самостоятельный выбор предметов различных циклов для их углубленного изучения.

Система дифференциации в образовательном процессе предполагает:

- добровольность и свободный выбор обучающимися варианта образования;
- помощь ребенку в самоопределении и поиске своих способностей;
- возможность исправления ошибок в выборе ребенка, миграции его с одного варианта обучения на другой.

Концептуальные подходы к воспитанию

Личностный подход. Признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности

Деятельностный подход. Ребенок не готовится в школе к будущей жизни – он уже живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая, благотворительная.

Средовый подход. Включение каждого ребенка в деятельность и проблемы социума, ближайшего окружения.

Комплексный подход. Воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка параллельно, а не по очереди. Единство воспитания и обучения.

Гуманизация межличностных отношений. Уважительное отношение к ребенку, к его мнению доброта и понимание.

Концептуальные идеи руководства педагогическим коллективом и оценки эффективности его деятельности

Создание атмосферы корректного, уважительного отношения друг к другу в повседневной деятельности в системах: «Администратор-учитель», «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Учитель-родитель».

Профессиональные требования к учителю в лицее

1. Умение организовать учебный процесс с учетом результатов психодиагностики, создавая необходимые условия физического и психологического комфорта для учащихся.

2. Умение модифицировать типовые и создавать авторские учебные программы, работать по ним в направлении развития творческих способностей учащихся
3. Умение использовать современные достижения передовой педагогической мысли в учебно-воспитательной деятельности.
4. Умение дать необходимую консультационную помощь учащимся по учебному предмету.
5. Владение эффективными приемами организации своей учебной деятельности.
6. Умение стимулировать когнитивные способности учащихся.
7. Умение создавать положительную мотивацию учения учащихся.
8. Умение постоянно анализировать свою работу, соотнося ее с достигнутыми результатами (для оценки результатов своего труда), достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).
9. Способствование формированию общей культуры личности учащихся
10. Соблюдение прав и свобод учащихся; поддержание учебной дисциплины, режима посещения занятий; уважение достоинства и репутации обучающихся; ежегодно психологической службой лицея определяется рейтинг учителей методом независимых характеристик (администрация-родители-учащиеся).

Модель выпускника лицея



РАЗДЕЛ IV. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ НА МОМЕНТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ (ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ)

Корректировка на 22 декабря 2006 г.

За время реализации программы сложилась положительная динамика жизнедеятельности лицея, выразившаяся в повышении качества знаний, уровня обученности, расширении вариативности образовательных услуг, других показателей деятельности ОУ. В 2005-2006 учебном году изменились финансовые условия деятельности лицея: переход на нормативное финансирование, получение Президентского гранта в 1 млн. рублей. Это дало толчок к более интенсивному развитию учреждения. Возникла необходимость в корректировке программы развития. В дополнение к существующим подпрограммам по основным направлениям деятельности нами были разработаны **целевые инновационные проекты для достижения стратегических приоритетов деятельности лицея**: «Школа одаренных детей», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся», «Создание единой информационной среды лицея». Эти проекты были включены в сетевой график реализации программы, в соответствии с рабочими планами проектов намечены программные мероприятия, составлен бизнес-план программы.

Корректировка на 21 декабря 2007 г.

Проанализировав деятельность лицея за 2006-2007 учебный год и промежуточные результаты реализации инновационных проектов, мы пришли к следующим выводам:

- обеспечена положительная динамика результатов обучения и воспитания;
- обеспечена доступность качественного образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг (в т.ч. дополнительного образования) и использования педагогами современных образовательных технологий;
- обеспечена продуктивность реализации программы развития через реализацию начальных этапов инновационных проектов: «Школа одаренных детей», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся», «Создание единой информационной среды лицея»;
- совершенствуется демократический уклад жизни лицея через сочетание принципов единоначалия и самоуправления (соуправления);
- созданы условия для сохранения здоровья обучающихся и обеспечения безопасности образовательного процесса;

Вместе с этим выявились определенные проблемы и необходимость продолжения инновационных преобразований для завершения деятельности по основным направлениям развития лицея. Но для успешного завершения проектов требуются дополнительные финансовые вложения, связанные с созданием условий для обеспечения **высокого** качества профильного обучения, с более широким внедрением в

образовательный процесс ИКТ, с необходимостью дальнейшего повышения профессиональной компетентности педагогов - участников проектов.

Исходя из этого, мы скорректировали бизнес план программы развития и приняли решение участвовать в конкурсе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные проекты.

РАЗДЕЛ V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ В 2006-2011 ГОДАХ

Исходя из задач развития лицея, определены основные направления дальнейшего развития образовательного процесса

1. Ориентация образования на реализацию индивидуальных творческих запросов личности, с учетом способностей, склонностей, интересов и природосообразности ребенка на основе всестороннего педагогического анализа его успехов, достижений. Выбор индивидуального образовательного маршрута.
2. Создание условий для внедрения новых технологий, в основе которых лежит парадигма личностно-ориентированного подхода в образовательной и управленческой деятельности, включая максимально возможное использование компьютерной техники, новых информационных технологий.
3. Переход на широкую научно-исследовательскую работу как педагогического коллектива, так и лицеистов.
4. Создание системы профильного обучения с учетом интересов и потребностей учащихся.
5. Создание системы работы с одаренными детьми, оказание помощи в раскрытии их способностей, отслеживание их развития.
6. Создание целостной системы охраны здоровья детей и работников лицея.
7. Создание гибкой модели современного конкурентоспособного учебного заведения общего образования, способного давать качественное образование.

В соответствии со скорректированной программой развития в 2006-2011 годах коллективу лицея предстоит работать по реализации следующих инновационных проектов:

- 1. Инновационный проект «Школа одаренных детей»**
Цель: создание системы работы с одаренными детьми.
- 2. Инновационный проект «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся».**
Цель: обеспечение максимальной индивидуализации обучения старшеклассников через построение индивидуальной образовательной траектории в условиях лицея.
- 3. Инновационный проект «Создание информационной среды лицея» (включает подпроект «Дистанционное обучение»)**
Цель: повышение качества образовательного процесса через использование ИКТ.

4. Инновационный проект «Спортивно-ориентированное физическое воспитание по проекту В.К. Бальсевича»

Цель: освоение новых форм организации физического воспитания школьников, основанных на новейших данных теории и методики физического воспитания по реализации индивидуальных интересов учащихся и создание условий для формирования у них устойчивой потребности к освоению ценностей физической культуры и здорового стиля жизни.

Кроме того реализуются подпрограмма «Здоровье» и программы экспериментальной деятельности.

Сетевой график реализации направлений

Годы					
2006	2007	2008	2009	2010	2011
Переход на профильное обучение					
	Реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся на 3 ступени образования				
Создание здоровьесберегающей образовательной среды					
	Спортивно-ориентированное физическое воспитание				
Создание единой информационной среды лица					
			Электронная школа		
Апробация механизма и разработка моделей внедрения в образовательную практику дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...»					
Школа одаренных детей					
					Гендерная педагогика

РАЗДЕЛ VI. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновационный проект «Школа одаренных детей»

Рабочий план проекта

№	Мероприятие	Ресурсы	Сроки	Ответственный
1	Диагностика и выявление одаренности	1-11 класс лица	В течение года	Школьные психологи
2	Организация и проведение мероприятий: – Интеллектуальный марафон – Школьные предметные олимпиады – Предметные недели – День лицеиста – Турнир «Эрудит» – Научно-практические конференции НОУ – Дистанционные курсы	1-11 класс 5-11 класс 1-11 класс 10-11 класс 1-4 класс 5-11 класс 5-11 класс	По плану работы лица	Классные воспитатели, учителя- предметники, администрация лица
3	Подготовка и участие учащихся в мероприятиях: – Городские, областные, российские предметные олимпиады – Региональные и межрегиональные научно-практические конференции – Дистанционные олимпиады – Олимпиады вузов городов Казани, Кирова, Ижевска, Москвы – Межпредметные олимпиады для младших школьников		В течение года	Классные воспитатели, учителя-предметники, администрация лица
4	Организация работы студии развития «Здравствуйте, это Я»	Участники ШОД	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Организация работы очно-заочной школы одаренных детей района	Учащиеся 8-9 классов ОУ района и города	В течение года	Заместитель директора по НЭР
6	Разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных учащихся	1-11 класс, учителя- предметники	Август	Администрация лица
7	Организация методической работы с учителями по работе с одаренными детьми	Учителя, работающие по ИОП	Январь - март	Методическая служба
8	Организация работы с родителями одаренных детей		В течение года	Администрация лица
9	Организация спецкурсов преподавателей вузов			Заместитель директора по НЭР
10	Создание и заполнение лицейской базы данных одаренных школьников	Заместитель директора по ИКТ		Администрация лица

11	Организация рекламы достижений в СМИ, выпуск альманаха исследовательских работ одаренных учащихся, публикация сведений об учащих лица в энциклопедии «Одаренные дети России»		В течение года	Классные воспитатели, администрация лицея
12	Летний лагерь для одаренных учащихся	1-8,10 класс	Июнь-июль	Классные воспитатели, администрация лицея
13	Рефлексия участников проекта		Июнь-июль	Администрация лицея
14	Подведение итогов проекта		Август	Администрация лицея

Продолжительность реализации проекта 1,5 года (с января 2007 г. по июнь 2008 г.). После этого проект переходит из стадии внедрения к стадии циклической реализации.

Мониторинг проекта

Мониторинг проекта осуществляется с опорой на накопительную оценку участников проекта в виде портфолио. Участники мероприятий, получая грамоты, дипломы, сертификаты, формируют собственный портфель достижений и по окончании года, участвуя в летнем лагере презентует свои достижения на итоговой конференции.

Кроме того, на каждом этапе проекта предполагается аналитическая оценка результатов процесса:

- экспертиза индивидуальных образовательных программ.
- промежуточные итоги с целью коррекции плана реализации проекта.
- рефлексия участников проекта.

Инновационный проект «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся»

Рабочий план проекта.

№	Мероприятие	Ресурсы	Сроки	Ответственные
	Подготовительный этап			
1	Подготовка нормативно - правовой базы проекта.		Январь-апрель	Руководители проекта
2	Проведение ориентационной работы с учащимися 8-9 классов Проведение психологических тестов на выявление интересов и склонностей учащихся	Классные воспитатели, школьные психологи	Ноябрь 2006 г. - март	Руководители проекта

	ся Анкетирование родителей Анализ проведенных исследований Заполнение портфолио учащихся		2007 г.	
3	Создание инициативной группы (ИГ) по реализации проекта	АМС лицея	Январь	Руководители проекта
4	Разработка и проведение цикла методических семинаров для педагогов	ИГ	Январь – апрель	Руководители проекта
5	Разработка и проведение цикла бесед на классных часах для учащихся и родительских собраниях для родителей по разъяснению целей и хода проекта.	Классные воспитатели	Январь-март	Руководители проекта
Основной этап				
6	Организация тренинга по составлению ИУП	Классные воспитатели	Май	Руководители проекта, ИГ проекта
7	Формирование межклассных разноуровневых групп на основании результатов тренинга	ИГ проекта	Май - июнь	Руководители проекта
8	Составление проекта учебного плана и расписания для 10 классов	ИГ проекта	Май - июнь	Руководители проекта
9	Разработка на основе расписания индивидуальных учебных планов и расписаний для учащихся, доведение их до каждого учащегося, проведение консультаций.	ИГ проекта, классные воспитатели	Май - август	Руководители проекта
10	Составление и корректировка учебного расписания	ИГ проекта	Август	Руководители проекта
11	Организация учебного процесса на основе межклассных разноуровневых групп	ИГ	1 сентября – 31 мая	Руководители проекта
12	Организация контроля за ходом реализации проекта	Руководители проекта	1 сентября – 31 мая	Директор лицея
Заключительный этап				
13	Рефлексия участников проекта	ИГ по проекту	декабрь	Руководители проекта
14	Подведение итогов проекта	ИГ по проекту	декабрь	Руководители проекта

Продолжительность реализации проекта 1,5 года (с января 2007 г. по июнь 2008 г.). После этого проект переходит из стадии внедрения к стадии циклической реализации.

Мониторинг проекта

Мониторинг будет осуществляться через анализ результатов, контроль за выполнением программ, ведение документации, анализ отчетности.

Кроме того, на каждом этапе проекта предполагается аналитическая оценка результатов процесса:

- на подготовительном этапе – степень подготовки нормативно-правовой базы проекта, обеспеченности учебного процесса, экспертиза рабочих программ, оценка результатов исследований.

- на экспериментальном этапе - промежуточные итоги с целью коррекции плана реализации проекта.
- на заключительном этапе – рефлексия участников проекта.

**Инновационный проект
«Создание информационной среды лица»**

Рабочий план проекта

№	Мероприятие	Ресурсы	Сроки	Ответственный
	Подготовительный этап			
1	Создание инициативной группы педагогов (ТГ) по реализации проекта из числа педагогов.	Коллектив учителей	Первые две недели проекта (январь)	Руководитель проекта – заместитель директора по ИКТ
2	Разработка модулей ИКТ в 1-4 классах.	ТГ по проекту	Январь - март	Руководитель проекта
3	Разработка цикла методических семинаров по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе	ТГ по проекту	Январь - февраль	Руководитель проекта
4	Приобретение и приведение в соответствие технического и программного оснащения проекта (компьютерный класс, мультимедийное оборудование, медиатека на CD)	Технический отдел лица	Апрель - июль	Системный администратор, заместитель директора по АХЧ
5	Разработка уроков с использованием ИКТ, заполнение базы данных, корректировка рабочих программ по предметам.	ТГ по проекту, педагоги лица	Февраль-май	Руководитель проекта
6	Экспертиза рабочих программ педагогов и разработок уроков с использованием ИКТ.	ТГ по проекту, консультационный отдел	Апрель-июнь	Руководитель проекта
7	Разработка расписания работы кабинетов информатики и мультимедиа кабинетов с учетом рабочих программ педагогов.	ТГ по проекту	Август	Заместитель директора по УВР, руководитель проекта
	Основной этап			
8	Проведение уроков с использованием ИКТ согласно расписанию работы кабинетов	Педагоги лица	1 сентября – 31 мая	Руководитель проекта
9	Преподавание модулей ИКТ в начальном звене.	Учителя пролица	1 сентября – 31 мая	Заместитель директора по НО
10	Пополнение базы данных лица разработками уроков, с использованием ИКТ.	Педагоги лица	В течение учебного	Руководитель проекта

			года	
11	Проведение индивидуальных консультаций с участниками проекта	Консультационный отдел ТГ	В течение учебного года	Консультант по ИТ
12	Организация контроля по проекту		В течение учебного года	Руководитель проекта
	Заключительный этап			
13	Подведение итогов проекта в виде семинара-конференции по презентации опыта учителей, участвующих в проекте.	ТГ по проекту	Апрель	Руководитель проекта
14	Выпуск каталога учебных программ, курсов, методических разработок уроков с использованием ИКТ.	ТГ по проекту	Май - июнь	Руководитель проекта

Подпроект «Дистанционное обучение»

Рабочий план проекта

№	Мероприятие	Ресурсы	Сроки	Ответственный
	Подготовительный этап			
1	Проведение маркетинговых исследований – Анкетирование учащихся – Анкетирование педагогов – Анкетирование родителей – Анализ статистических данных	Сайт лица, классные руководители	Первые две недели проекта (январь 2007г.)	Руководитель проекта
2	Создание инициативной группы педагогов (ТГ) по реализации проекта из числа педагогов и учащихся	Коллектив учителей, актив лица	Первые две недели проекта (январь)	Руководитель проекта
3	Определение перечня образовательных курсов на основе анализа результатов исследования	ТГ по проекту	Февраль	Руководитель проекта
4	Составление учебного плана образовательной подготовки участников проекта (консультационный отдел)	ТГ по проекту	Январь – февраль	Руководитель проекта
5	Приобретение и приведение в соответствие технического и программного оснащения проекта (организация портала, Web-страницы проекта на сайте, выделение электронных почтовых ящиков и т.д.)	Технический отдел лица	Январь – апрель	Системный администратор
6	Проведение рекламной компании проекта (реклама услуг на сайте и в средствах массовой информации, рекламные щиты и презентация проекта в ОУ района)	Актив школы, ТГ по проекту, маркетинговый отдел проекта	Март - май	Маркетолог, руководитель проекта

7	Разработка электронных учебных программ и критерий оценки. Подготовка нормативно-правовой базы проекта.	ТГ по проекту, педагоги лица	Февраль-апрель	Руководитель проекта
8	Экспертиза электронных учебных программ.	ТГ по проекту, консультационный отдел	Апрель-июнь	Руководитель проекта
	Экспериментальный этап			
9	Запуск пилотных электронных курсов. Организация работы участников проекта.	Сайт лица, ТГ по проекту	Август-октябрь	Руководитель проекта, системный администратор
10	Проведение индивидуальных консультаций с участниками проекта	Консультационный отдел	Август-декабрь	Консультант по ИТ
11	Организация контроля по проекту		Август-май	Руководитель проекта
	Аналитический этап			
12	Организация промежуточного мониторинга результативности проекта	Отдел маркетинга		Руководитель проекта
13	Запуск новых электронных учебных курсов. Организация работы сетевого обучения.	Школьный сайт, ТГ по проекту	Ноябрь - март	Руководитель проекта, системный администратор
	Заключительный этап			
13	Подведение итогов курсов. Сертификация участников. Выявление наиболее активных учащихся, включение их в базу участников проекта.	ТГ по проекту	Апрель-май	Руководитель проекта
14	Мониторинг популярности курсов. Выявление одаренных детей.	Отдел маркетинга	Март-май	Руководитель проекта
15	Разработка новых УП, в том числе сетевых ИОП для одаренных учащихся.	ТГ по проекту, педагоги лица	Апрель-июнь 2008 г.	Руководитель проекта

Мониторинг проекта

Мониторинг будет осуществляться через анализ результатов, экспертную оценку программ и курсов, контроль выполнения рабочих программ, анализ отчетности.

Кроме того, на каждом этапе проекта предполагается аналитическая оценка результатов процесса:

- на подготовительном этапе – степень подготовки педагогов по результатам методических семинаров, экспертиза модулей, рабочих программ педагогов, электронных учебных курсов, уровень технической обеспеченности проекта, оценка результатов маркетинговых исследований.

- на экспериментальном этапе - промежуточные итоги с целью коррекции плана реализации проекта.
- на заключительном этапе – итоговая конференция с презентацией накопленного опыта, сертификация участников.

Проект
«Спортивно-ориентированное физическое воспитание
по проекту В.К. Бальсевича»

Рабочий план 1 (экспериментального) года реализации проекта

№	Мероприятие	Ресурсы	Сроки	Ответственные
	Подготовительный этап			
1	Подготовка нормативно - правовой базы проекта.		Январь-апрель 2007 г.	Руководители проекта
2	Создание инициативной группы (ИГ) по реализации проекта	АМС лицея, учителя физической культуры	Январь	Руководители проекта
3	Проведение ориентационной работы с учащимися 4 классов Проведение психологических тестов на выявление интересов и склонностей учащихся Анкетирование родителей и учащихся Анализ проведенных исследований	учителя физической культуры, классные воспитатели	Апрель-май	Руководители проекта
4	Разработка программно-методического обеспечения	учителя физической культуры	Июнь-август	Руководители проекта
5	Индивидуальные консультации с научным руководителем проекта	учителя физической культуры	Январь-август	Руководители проекта
	Основной этап			
6	Формирование межклассных учебно-тренировочных групп (УТГ), однородных по интересам и потребностям	учителя физической культуры, классные воспитатели	Август-сентябрь	Руководители проекта, ИГ проекта
7	Составление и корректировка учебного расписания	ИГ проекта	Август-сентябрь	Руководители проекта
11	Организация занятий УТГ в режиме трех занятий в неделю по два учебных часа	ИГ	1 сентября – 31 мая	Руководители проекта
12	Организация мониторинга проекта	учителя физической культуры, классные воспитатели	1 сентября – 31 мая	Руководители проекта
	Заключительный этап			
13	Рефлексия участников проекта, подведение промежуточных итогов проекта	ИГ по проекту	Август 2008 г.	Руководители проекта

14	Проведение окружного семинара по теме проекта	ИГ по проекту	Март 2009 г.	Руководители проекта
----	-----------------------------------------------	---------------	--------------	----------------------

Продолжительность реализации проекта 5 лет (с января 2007 г. по май 2013 г.) Предусматривается постепенный переход в 5-9 классах на данную технологию обучения физической культуре. Программно-методическое обеспечение готовится поэтапно с учетом увеличения количества классов, задействованных в эксперименте.

Мониторинг проекта

Мониторинг осуществляется через определение физического состояния учащихся экспериментальных групп и анализ динамики результатов. В качестве параметров диагностики рассматриваются нормативы тестов губернаторских состязаний:

- Бег 1000 м.
- Бег 30 м.
- Прыжок в длину с места
- Подъем туловища за 30 сек.
- Наклон вперед из положения «сидя»
- Подтягивание на перекладине (мальчики), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девочки)

Для определения степени реализации индивидуальных интересов учащихся и создание условий для формирования у них устойчивой потребности к освоению ценностей физической культуры и здорового стиля жизни предполагается ежегодное анкетирование детей и родителей.

Кроме того, на каждом этапе проекта предполагается аналитическая оценка результатов процесса: степень подготовки нормативно-правовой базы проекта, обеспеченности учебного процесса, экспертиза рабочих программ, оценка результатов исследований.

РАЗДЕЛ VII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Управление реализацией программы предполагается через:

- контроль за реализацией Программы;
- мониторинг за реализацией инновационных проектов;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного Совета лица;
- ежегодный анализ деятельности и корректировка программы;
- подведение итогов реализации и принятие изменений программы на Совете лица.

Общее руководство и контроль за реализацией программы осуществляется Советом лица.

РАЗДЕЛ VIII. БИЗНЕС-ПЛАН ПРОГРАММЫ

Бизнес план программы предполагает поэтапное финансирование проектов и подпрограмм. Ежегодно с учетом реализации этапов планируется составление смет расходов. Для реализации инновационных проектов предполагаются расходы на приобретение лабораторного оборудования в кабинеты физики, химии, иностранного языка и биологии. Для обеспечения реализации проекта по информатизации образования планируется приобретение лицензионного программного обеспечения и электронных образовательных программ (в целях пополнения и систематизации медиатеки), оборудование компьютерного класса для начального звена, приобретение мобильных мультимедиа комплектов и оборудование рабочих мест учителя (АРМ учителя) для проведения уроков с использованием ИКТ. В рамках проекта «Школа одаренных детей» планируется дальнейшее оборудование учебных кабинетов техническими средствами обучения, для обеспечения качественной работы студии развития предусмотрены средства для приобретения оборудования кафедрой эстетического цикла. В рамках проекта по спортивно-ориентированному физическому воспитанию планируется приобретение оборудования для тренажерного зала и спортивного инвентаря. В целях обеспечения кадрового потенциала по реализации проектов планируется ежегодная курсовая подготовка педагогов и руководителей.

**Смета расходов на реализацию Программы развития
МОУ лицея г. Вятские Поляны на 2007 год в рамках ПНПО «Образование».**

№ п/п	Направления расходования средств	Количество	Сумма
Приобретение лабораторного оборудования			
1.	Оборудование для кабинетов физики	1	90000
	Итого по направлению		90000
Приобретение программного и методического обеспечения			
1.	Приобретение методического и лицензионного программного обеспечения.	1	162000
	Итого по направлению		162000
Модернизация материально-технической базы			
1.	Приобретение оборудования для кафедры эстетических предметов		120000
2.	Оборудование рабочих мест кабинетов информатики	30	45000
3.	Приобретение виде-аудио аппаратуры для учебных кабинетов	2	50000
4.	Компьютерный класс	1	325000
5.	Мобильное АРМ учителя.	2	110000
	Итого по направлению		650000
Повышение квалификации и подготовки педагогических работников			
1.	Оплата курсовой подготовки педагогических работников по вопросам реализации программы развития лицея	1	98000
	Итого по направлению		98000
	Всего		1 млн. руб.

**Смета расходов на реализацию Программы развития
МОУ лицея г. Вятские Поляны на 2008 год в рамках ПНПО «Образование».**

№ п/п	Направления расходования средств	Количество	Сумма
Приобретение лабораторного оборудования			
1.	Оборудование для кабинетов химии и биологии	1	100000
	Итого по направлению		100000
Приобретение программного и методического обеспечения			
1.	Приобретение методического и обучающего программного обеспечения.	1	50000
	Итого по направлению		50000
Модернизация материально-технической базы			
1.	Лингафонный кабинет (15 мест)	1	300000
2.	АРМ учителя. (ПК+Проектор+экран)	10	500000
	Итого по направлению		800000
Повышение квалификации и подготовки педагогических работников			
1.	Оплата курсовой подготовки педагогических работников по вопросам реализации программы развития лицея	1	50000
	Итого по направлению		50000
	Всего по статьям		1 млн. руб.

**Смета расходов на реализацию Программы развития
МОУ лицея г. Вятские Поляны на 2009 год в рамках ПНПО «Образование».**

№ п/п	Направления расходования средств	Количество	Сумма
Модернизация материально-технической базы			
1.	Приобретение комплектов для занятий учебно-тренировочных групп лыжной подготовки и зимнего полиатлона	25	50000
2.	Приобретение спортивных тренажеров для занятий учебно-тренировочных групп	3	30000
	Итого по направлению		80000
Повышение квалификации и подготовки педагогических работников			
1.	Оплата курсовой подготовки педагогических работников по вопросам реализации программы развития лицея	2	20000
	Итого по направлению		20000
	Всего по статьям		100000 руб.